

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа Реутов
Московской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО _____

_____ /

/

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / _____ /

_____ /

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ №5

_____ /И.К.

_____ /

Евдокимова/

Приказ №268-ОД от 01.09.2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

учителя Демидовой Татьяны Николаевны,
(ФИО)

1 «Э» класс

(базовый уровень)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану «Эффективная начальная школа» по предмету «Математика» для 1 класса составлена учителем начальных классов Демидовой Татьяной Николаевной на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся по индивидуальному учебному плану в рамках проекта «Эффективная начальная школа» (ускоренное обучение) «Эффективная начальная школа» МБОУ СОШ №5.
2. Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.
3. Календарный учебный график школы на 2023/2024 учебный год.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе по индивидуальному учебному плану «Эффективная начальная школа» отводится 5 часов в неделю, всего 75 часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В 1 «Э» классе 27 человек. Мальчиков - 14 человек, девочек - 13 человек.

Дети с высоким уровнем подготовки, что дает возможность ускоренного прохождения программы по индивидуальному плану.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.1	Числа от 1 до 9	13	
1.4	Длина. Измерение длины	5	
Итого по разделу		18	
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	25	
Итого по разделу		30	
3.1	Текстовые задачи	10	
Итого по разделу		10	
4.1	Пространственные отношения	5	
4.2	Геометрические фигуры	4	
Итого по разделу		9	
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	2	
Итого по разделу		2	
Повторение пройденного материала		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		75	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (1-3)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	01.09	https://youtu.be/wdWehsG95HQ?si=DiS9H816R9nz_f_d
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	04.09-08.09	https://youtu.be/q2mLxvMk4Ig?si=WRzyjX39JTRH3JLV
3	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	04.09-08.09	https://youtu.be/jZCD6hnhvUM?si=QaZ4iqQdygz_fg6I
4	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	04.09-08.09	https://youtu.be/D0IHOBPEJHE?si=TG3ya-VxnXWY0vSD
5	Число и количество. Число и цифра 2	1	04.09-08.09	https://youtu.be/ULiYPhBY8yQ?si=mWBEk5L-D8amM2VC
6	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	04.09-08.09	https://youtu.be/hwkPIU3asgE?si=kR3P3LRcluzl_PmQ
7	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	11.09-15.09	https://youtu.be/j7_5NTxsG7I?si=NoFmDf75sHZ4Rlto
8	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	11.09-15.09	https://youtu.be/6ISyIYu91os?si=Sg6S0tMvGN_Y1ILc
9	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	11.09-15.09	https://youtu.be/6ac-0Q7_nTA?si=dem8zoidMMfFXqjQ

10	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	11.09-15.09	https://youtu.be/sogiv2KZQqU?si=lasgPM7I91kWBSO9
11	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	11.09-15.09	https://youtu.be/X9BuLZDBrUE?si=axh-fPKotdVCjpiw
12	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	18.09-22.09	https://youtu.be/X9BuLZDBrUE?si=axh-fPKotdVCjpiw
13	Число и цифра 0. Число 10	1	18.09-22.09	https://youtu.be/ewJTopTqb8c?si=fDBhcp3B0JtWj1Rs
14	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1	18.09-22.09	https://youtu.be/DJi2fIZMseM?si=F-TkwUcQFCw9dWim
15	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Измерение длины с помощью линейки	1	18.09-22.09	https://youtu.be/yYepYlk9gz8?si=hhoTofRfeby-rEJz
16	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	18.09-22.09	https://youtu.be/m9NumXSK4zE?si=KTBzBXMZM5VW9N6i
17-18	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Дополнение до 10. Запись действия	2	25.09-29.09	https://youtu.be/gSKvSNGyrwA?si=6G4E1su4UGoA1i0l
19	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1	25.09-29.09	https://youtu.be/bE9gqZ0LOXE?si=VuqNKOAFDO-xtunp
20	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	25.09-29.09	https://youtu.be/hKIoXgDORDU?si=ZIN3HvHrfGUJsw3i
21	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	25.09-29.09	https://youtu.be/dEoy2_RIGuE?si=5WRnrbTkICZYCua0

	задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			
22	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	02.10-06.10	https://youtu.be/xoVcoSVcO4M?si=srP_7gl5cVwrlIDm
23	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	02.10-06.10	https://youtu.be/eIFq4JeWGxY?si=sRI5TE8nFG_xAbcC
24	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	02.10-06.10	https://youtu.be/9kYdHU47qdY?si=XJK0fTv54DlxIVdu
25	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	02.10-06.10	https://youtu.be/SwcvpeTCOKc?si=Ciyt9poY4awT35r7
26	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	02.10-06.10	https://youtu.be/DA0GIX2A2C0?si=9r5OAE_5dQ1fRu1w
27	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	16.10-20.10	https://youtu.be/vrzKk0Mwgig?si=gXPlt2stIjVsyZtP
28	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	16.10-20.10	https://youtu.be/0W7351IY46E?si=uGxyJmlSgqvJNlIG
29	Сравнение длин отрезков	1	16.10-20.10	https://youtu.be/ApcOkSNXjiY?si=rScRrF7DWzgDSCGp
30	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	16.10-20.10	https://youtu.be/YyTyr6y7PmM?si=FYSfRh2plM0ThsQg
31	Группировка объектов по заданному признаку	1	16.10-20.10	https://youtu.be/PtvMZO8rssE?si=5fkupmwHs4Z8f3Z_

32	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	23.10-27.10	https://youtu.be/bH06TG9ua1o?si=9cva_rWDJc-8fktO
33	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	23.10-27.10	https://youtu.be/jIeYdWoxAs8?si=5GpDdxLlf6Q1lu6Z
34	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	23.10-27.10	https://youtu.be/V9OFZT4a4zw?si=G0HHO3JXpfsI4j1Q
35	Построение отрезка заданной длины	1	23.10-27.10	https://youtu.be/9RqKFx-VTOQ?si=SbkzD88SaigTfwG
36	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	23.10-27.10	https://youtu.be/tEhaU9YsR_I?si=UmmBy50R3ItEc3zb
37	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	30.10-03.11	https://youtu.be/ypIeBkzul7w?si=CTi_04VBjJ6rMyFr
38	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	30.10-03.11	https://youtu.be/obxWf-TLI9E?si=QkZv27nR33qa5zCh
39	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	30.10-03.11	https://youtu.be/12Vv5-lHqaQ?si=1DUmtpEfUaSoYoJ
40	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	30.10-03.11	https://youtu.be/K5S8MmtJ7jU?si=8iB4NXJ8XLM8cNaU
41	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	30.10-03.11	https://youtu.be/T00NA1MtgFg?si=gbUb22V9cusDyFx6

42	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	07.11-10.11	https://youtu.be/ltzUTfAi72s?si=bqYk553swX3KQ_IQ
43	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	07.11-10.11	https://youtu.be/CV0wfPh9tt4?si=W5BUPThxU9sebXfE
44	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	07.11-10.11	https://youtu.be/Fob8rkIF62E?si=u2xDQk43hoCmPNq0
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	07.11-10.11	https://youtu.be/hjeZY1qBbkA?si=W1AOLdc-aKtNc5Ib
46	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	13.11-17.11	https://youtu.be/FgUedwLJGac?si=E7e3-EonBjMulYoS
47	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	13.11-17.11	https://youtu.be/ZZX4vj0tM3s?si=QkNjc6IJeW8czHI4
48	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	13.11-17.11	https://youtu.be/7ZqmEY3PgUs?si=1WeWMRKRQInICUBU
49	Вычитание как действие, обратное сложению	1	13.11-17.11	https://youtu.be/aQkvUs-P5Ig?si=wy8kMuo7dIfA86fE
50	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	13.11-17.11	https://youtu.be/aofO0kVDNv4?si=fjCPTfVE3iDE0xIh
51	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	27.11-01.12	https://youtu.be/RkYnqBUrSCA?si=-Aj-NWxr1uQeYGPa
52	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Задачи на увеличение	1	27.11-01.12	https://youtu.be/EA_ZSqYapxg?si=LSNUiM3DwAugolmZ

	(уменьшение) числа на несколько единиц. Чему научились			
53	Контрольная работа	1	27.11-01.12	
54	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Однозначные и двузначные числа	1	27.11-01.12	https://youtu.be/X6VpHXBGjrs?si=kU9mKdLi20Poeaca
55	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	27.11-01.12	https://youtu.be/2MTrfIyzSHw?si=MRv_4Qp3I_xmUcbD
56	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	04.12-08.12	https://youtu.be/CyNtq-hSrIY?si=_2ZimIUtp2usKqR6
57	Сложение и вычитание с числом 0	1	04.12-08.12	https://youtu.be/vdJS_bbm6js?si=YKr2hIvNhOo6VntF
58	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	04.12-08.12	https://youtu.be/uuuiwCbxlPE?si=a4k3wXfsWHtWTpfr
59	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	04.12-08.12	https://youtu.be/yTU1LOPE4Uo?si=7FA2P9GYbLaEfx1W
60	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	04.12-08.12	https://youtu.be/EuCJTU9ZaU?si=fa-FTEcpwP1bSsv7
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	11.12-15.12	https://youtu.be/c_IVesUqqmk?si=mpGXFTo8bLyaeg_t

62	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	11.12-15.12	https://youtu.be/ENmehJGkics?si=S-jfUbjgrBmshvU
63	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	11.12-15.12	https://youtu.be/xbj_XHma9NQ?si=fQ9NsII2gIP-zICu
64	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Состав чисел в пределах 20. Обобщение.	1	11.12-15.12	https://youtu.be/r8GkRISyVt0?si=AZN5UUx0ZRtH61nP
65	Диагностическая итоговая работа.	1	11.12-15.12	
66	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	18.12-22.12	https://youtu.be/TskxYKEvXpA?si=u_YPm8XzAl3rofiI
67	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	18.12-22.12	https://youtu.be/HmHtyDOtWRo?si=7veJ-YbfyqwlKpHK
68	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	18.12-22.12	https://youtu.be/YG-E3j4Q9sc?si=2wmmbFzArJnyDoKD
69	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	18.12-22.12	https://youtu.be/AxEfkf5jrm4?si=UsywHjshfg5iqByt
70	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	18.12-22.12	https://youtu.be/1eGc5cr4vFk?si=D5DMBa2pHp4XMxH6
71	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	25.12-29.12	https://youtu.be/cQ3zSzmfxY?si=aSf-ZcbkEXofZYTv

72	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	25.12-29.12	https://youtu.be/cQ3zSzmfxY?si=aSf-ZcbkEXofZYTv
73	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	25.12-29.12	https://youtu.be/RXJgLmDp9K4?si=anw4SII0UV12wdBv
74	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	25.12-29.12	https://youtu.be/THPhmWL87jk?si=Zysn2Tyr3Tk_2Z_o
75	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	25.12-29.12	https://youtu.be/aIs0msiSNBs?si=6CPfWb1dj64PKV6g
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/bibliotek>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>
Учи. Ру. РЭШ, Яндекс.учебник