

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа Реутов
Московской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО _____

_____ /

/

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / _____ /

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ

№5

_____ /И.К.

Евдокимова/

Приказ №268-ОД от

01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
учителя Кирилкиной Светланы Владимировны,
(ФИО)

4 Э класс

(базовый уровень)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы. Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками

мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» по индивидуальному учебному плану «Эффективная начальная школа» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю) 34 учебных недель.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации
Права и обязанности гражданина Российской Федерации
Президент Российской Федерации — глава государства
Политико-административная карта России
Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России
Святые городов России
Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками
Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции
Праздники и памятные даты своего региона

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом
Охрана памятников истории и культуры
Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края
Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме

Человек и природа.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле
Характеристика планет Солнечной системы Естественные спутники планет Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи

Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга Экологические проблемы и пути их решения

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

Правила нравственного поведения на природе

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон Экологические связи в природных зонах

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- 2) *Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- 3) *Самооценка:*
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и

известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
Человек и общество (33 ч.)	Конституция — Основной закон Российской Федерации Права и обязанности гражданина Российской Федерации Президент Российской Федерации — глава государства Политико-административная карта России Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники Города России Святые городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним Праздник в жизни общества как средство укрепления	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города. федерального значения Обсуждение, зачем государству нужны символы. Моделирование символов своего класса, семьи. Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи. Работа с иллюстративным материалом: государственные праздники нашей страны.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

	<p>общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>		
	<p>История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края Правила нравственного</p>	<p>Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях Работа с иллюстративным материалом.</p>	

<p>Человек и природа. (24 ч).</p>	<p>поведения в социуме</p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы</p> <p>Естественные спутники планет</p> <p>Смена дня и ночи на Земле</p> <p>Вращение Земли как причина смены дня и ночи</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений. Наиболее значимые природные объекты. Списка всемирного наследия в России и за рубежом</p> <p>Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Игра-соревнование «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (домашнее задание) о планетах</p> <p>Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение Земли вокруг Солнца — причина смены времён года</p> <p>Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера, моря, омывающие Россию</p> <p>Описание объектов: название, место расположения, общая характеристика</p> <p>Описание животных Международной Красной книги.</p> <p>Проведение наблюдений и опытов</p> <p>Работа в группе: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и подготовка сообщения о них</p> <p>Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, подготовка сообщений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/home/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон</p>	

	<p>растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.</p>	<p>Работа в паре: определение по рисункам, какие организмы обитают в природных зонах, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни Рассказ по рисункам об экологических связях в изучаемой природной зоне Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне Рассказ об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках Характеристика природных зон по плану Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведений о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщений.</p>	
<p>Правила безопасной жизни. (5 ч)</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов). Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха). Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)</p>	<p>Учебный диалог «Послушаем друг друга»: как я выполняю правила безопасной жизни Работа в группах: составление текста — какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...» Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра: знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	04.09.- 08.09.	Библиотека https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	11.09.- 15.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
5	Наша малая Родина: главный город	1	18.09.- 22.09.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ / https://uchi.ru/
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	25.09.- 29.09	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
8	Праздник в жизни общества и человека	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
9	Государственные праздники России	1	02.10.- 06.10.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
10	Праздники и памятные даты своего региона	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	16.10.- 20.10.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	23.10.- 27.10.	https://resh.edu.ru/

14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	.	https://education.yandex.ru/home/
15	Образование и культура в Московском государстве	1	30.10.-03.11.	https://www.yaklass.ru/
16	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		https://uchi.ru/
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	07.11.-10.11	https://resh.edu.ru/
18	Образование в Российской империи	1		https://education.yandex.ru/home/
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	13.11.-17.11.	https://www.yaklass.ru/
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		https://uchi.ru/
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	27.11.-01.12.	https://resh.edu.ru/
22	Страницы истории России XX века	1		https://education.yandex.ru/home/
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	04.12.-08.12.	https://www.yaklass.ru/
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		https://uchi.ru/
25	Все для фронта – все для победы	1	11.12.-15.12	https://resh.edu.ru/
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		https://education.yandex.ru/home/
27	Мы живём в Российской Федерации	1	18.12.-22.12.	https://www.yaklass.ru/
28	Человек - творец культурных ценностей	1		https://uchi.ru/
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	25.12.-29.12.	https://resh.edu.ru/
30	Всемирное культурное наследие России	1		https://education.yandex.ru/home/
31	Всемирное культурное наследие	1	15.01.-19.01.	https://www.yaklass.ru/
32	Охрана историко-культурного наследия	1		https://uchi.ru/
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	22.01.-26.01	https://resh.edu.ru/
34	Как человек изучает окружающую природу?	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
35	Солнце - звезда	1	29.01.-02.02.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

36	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
37	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	05.02.- 09.02.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
38	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	12.02.- 16.02.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
39	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	26.02.- 01.03.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
40	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
41	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	04.03.- 07.03.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
42	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
43	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	11.03.- 15.03	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
44	Река как водный поток	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
45	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	18.03.- 22.03	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
46	Водоемы и реки родного края	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

47	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	25.03.- 29.03.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
48	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
49	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	01.04.- 05.04.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
50	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
51	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	15.04.- 19.04.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
52	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
53	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	29.04.- 30.04.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
54	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
55	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	02.05.- 03.05.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
56	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	06.05.- 08.05	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
57	Знакомство с Международной Красной книгой	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/

				https://uchi.ru/
58	О вредных для здоровья привычках	1	13.05.- 17.05.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
59	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	20.05.- 24.05.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
60	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
61	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	27.05.- 31.05.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
62	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 62 ч.				