

## **Школа – вот мой мир.**

### **Почему среди всех профессий я выбрала именно профессию учителя?**

Я работаю в школе учителем математики больше 30 лет, и не представляю себя без школы. Я люблю математику и люблю детей.

Моя бабушка была учителем математики, училась в гимназии до революции у Софьи Ковалевской. Мой дедушка преподавал в Кубанском аграрном университете, занимался разведением подсолнечника. Я с удовольствием с детства занималась математикой, решала много задач, участвовала в различных олимпиадах. После окончания Кубанского государственного университета, я сразу устроилась на работу в школу и никогда не жалела об этом.

Каждый год в школу приходят новые ученики, выпускники заканчивают школу. Мне хочется, внести свой вклад в жизнь каждого ученика. Научить детей решать задачи и уравнения, успешно сдать экзамены. Но главное - полюбить мой предмет, не считать его сложным и не нужным, научиться, логически мыслить. Какую профессию бы не выбрал человек- математика всегда пригодится.

Думаю, школа должна быть миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества. И мы, учителя, можем превратить учение в процесс развития познавательных стремлений.

### **Что школа должна дать ребенку?**

Школа должна дать ребенку возможность самовыражения, самоутверждения. Наше призвание – открывать детям мир.

Школьный урок дает учителю безграничные возможности для творчества. На уроке рождаются новые открытия и новые идеи; от него, словно от родника, берут начало мощные реки педагогического мастерства.

Дети проводят в школе большую часть времени, растут на наших глазах. Мы не только учим детей предметам, но и воспитываем их.

В огромной массе своей школьники искренне хотят учиться. Наше главное звено – урок. «Голой» методикой на нашем уроке ничего не вытянешь. Нужна душа. А у нее своя методика. В процессе живого творческого общения и сотрудничества с учащимися на уроке учитель разрешает как образовательные, развивающие, так и воспитательные задачи. Настоящий учитель поддерживает творческую инициативу ребят, дополнив ее своей инициативой, доверием и интересом к ученику. Но на каком уровне общаться на уроке? Конечно, общаться через знания и получать знания через общение. Оно дает право школьнику на свой темп, свой путь и свой потенциал возможностей.

Главное в уроке, не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение уважать детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине». Быть не только наставником, но и другом. Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников.

Дети проводят в школе большую часть времени, растут на наших глазах. Мы не только учим детей математике, но и воспитываем их, объясняем правила поведения в обществе, учим добру, любви к Родине, переживаем за каждого из них.

### **Почему я до сих пор учитель?**

Поднимаясь по лестнице знаний, я могу наблюдать, как растут и развиваются мои ученики, а вместе с ними, я расту и совершенствую свои умения.

Я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда мои ученики участвуют в олимпиадах и конкурсах.

Я счастлива, когда выпускники поступают в Вузы, колледжи, становятся успешными, добиваются результатов, рады общению со мной после окончания школы.