Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя: Тарасовой А.В**

**по русскому языку,**

**3 класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена учителем начальных классов Тарасовой А.В. на основе следующих документов:

 - рабочая программа учебного курса «Русский язык» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова,

- календарный учебный график на 2018/2019 гг.

*Цели*

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Задачи*

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Место учебного курса в учебном плане на класс***.**

Программой на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

*Характеристика класса*

В 3 «Г» классе 30 учащихся. Из них 11 девочек и 19 мальчиков. 2 учащихся 2008 года рождения, 28 - 2009 года рождения. Класс дружный, друг к другу относятся доброжелательно, отстаивают свою точку зрения.

**Планируемые результаты данного года обучения**

*Личностные результаты*

• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и

репродукций картин и др.;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

• Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

• Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

*Развитие речи*

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

• характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

Обучающийся научится:

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

• наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

• наблюдать за словообразованием частей речи;

• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• выделять в предложении основу и словосочетания;

• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

• непроизносимые согласные;

• разделительный твёрдый знак (ъ);

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

• безударные родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование

орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание программы класса**

**3 КЛАСС (170 Ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (45 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова.

**Части речи (80ч)**

**Части речи общее представление (1ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (24 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (10ч)**

**КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **примечание** |
| **1.** | Наша речь. Виды речи. | 03.09.18-07.09.18 |  |  |
| **2.** | Наш язык. |  |  |
| **3.** | Текст. Типы текстов. |  |  |
| **4.** | Текст. Типы текстов. |  |  |
| **5.** | Предложение |  |  |
| **6.** | Виды предложений по цели высказывания | 10.09.18-14.09.18 |  |  |
| **7.** | Виды предложений по интонации |  |  |
| **8.** | Предложения с обращением |  |  |
| **9.** | Обучающее изложение |  |  |
| **10.** | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| **11.** | Главные и второстепенные члены предложения | 17.09.18-21.09.18 |  |  |
| **12.** | Простое и сложное предложения |  |  |
| **13.** | Простое и сложное предложения |  |  |
| **14.** | Словосочетание |  |  |
| **15.** | Словосочетание |  |  |
| **16.** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 24.09.18-28.09.18 |  |  |
| **17.** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова |  |  |
| **18.** | Синонимы и антонимы |  |  |
| **19.** | Омонимы |  |  |
| **20.** | Слово и словосочетание |  |  |
| **21.** | Фразеологизмы | 01.10.18-05.10.18 |  |  |
| **22.** | Обучающее изложение |  |  |
| **23.** | Части речи |  |  |
| **24.** | Имя существительное |  |  |
| **25.** | Имя прилагательное |  |  |
| **26.** | Глагол | 15.10.18-19.10.18 |  |  |
| **27.** | Что такое имя числительное? |  |  |
| **28.** | Однокоренные слова |  |  |
| **29.** |  Звуки и буквы. Гласные звуки |  |  |
| **30.** | Звуки и буквы. Согласные звуки |  |  |
| **31.** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 22.10.18-26.10.18 |  |  |
| **32.** | Обучающее изложение |  |  |
| **33.** | Обобщение и закрепление изученного |  |  |
| **34.** | Обобщение и закрепление изученного |  |  |
| **35.** | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  |  |
| **36.** | Что такое корень слова? | 29.10.18-02.11.18 |  |  |
| **37.** | Как найти в слове корень? |  |  |
| **38.** | Сложные слова |  |  |
| **39.** |  Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| **40.** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| **41.** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 05.11.18-09.11.18 |  |  |
| **42.** | Значения приставок |  |  |
| **43.** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| **44.** | Значения суффиксов |  |  |
| **45.** | Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе» |  |  |
| **46.** | Что такое основа слова? | 12.11.18-16.11.18 |  |  |
| **47.** | Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| **48.** | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |  |
| **49.** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| **50.** | Обучающее изложение |  |  |
| **51.** | Обобщение и закрепление изученного | 26.11.18-30.11.18 |  |  |
| **52.** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |  |
| **53.** | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| **54** |  |  |
| **55.** |  |  |
| **56.** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 03.12.18-07.12.18 |  |  |
| **57.** |  |  |
| **58.** |  |  |
| **59.** |  |  |
| **60.** | Обучающее изложение |  |  |
| **61.** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 10.12.18-14.12.18 |  |  |
| **62.** |  |  |
| **63.** |  |  |
| **64.** | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| **65.** |  |  |
| **66.** | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 17.12.18-21.12.18 |  |  |
| **67.** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |  |  |
| **68.** | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| **69.** |  |  |
| **70.** |  |  |
| **71.** | 24.12.18-28.12.18 |  |  |
| **72.** | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| **73.** |  |  |
| **74.** | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| **75.** | Разделительный твердый и мягкий знаки |  |  |
| **76.** | 07.01.19-11.01.19 |  |  |
| **77.** |  |  |
| **78.** | Обобщение и закрепление изученного |  |  |
| **79.** | Обобщение и закрепление изученного |  |  |
| **80.** | Контрольный диктант «Правописание частей слова» |  |  |  |
| **81.** | Части речи | 14.01.19-18.01.19 |  |  |
| **82.** | Имя существительное и его роль в речи |  |  |
| **83.** |  |  |
| **84.** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |
| **85.** |  |  |
| **86.** | Обучающее изложение | 21.01.19-25.01.19 |  |  |
| **87.** | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| **88.** | Обобщение и закрепление изученного |  |  |
| **89.** | Число имен существительных |  |  |
| **90** |  |  |
| **91.** | Род имен существительных | 28.01.19-01.02.19 |  |  |
| **92.** |  |  |
| **93.** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  |
| **94.** |  |  |
| **95.** | Обучающее изложение |  |  |
| **96.** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 04.02.19-08.02.19 |  |  |
| **97.** | Склонение имен существительных |  |  |
| **98.** | Падеж имен существительных |  |  |
| **99.** |  |  |
| **100.** | Сочинение по картине И.Я. Билибина « Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |  |
| **101.** | Именительный падеж | 11.02.19-15.02.19 |  |  |
| **102.** | Родительный падеж |  |  |
| **103.** | Дательный падеж |  |  |
| **104.** | Винительный падеж |  |  |
| **105.** | Творительный падеж |  |  |
| **106.** | Предложный падеж | 25.02.19-01.03.19 |  |  |
| **107.** | Обучающее изложение |  |  |
| **108.** | Все падежи |  |  |
| **109.** | Обобщение знаний |  |  |
| **110.** | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»  |  |  |
| **111.** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 04.03.19-08.03.19 |  |  |
| **112.** | Творческая работа |  |  |
| **113.** | Значение и употребление имен прилагательных в речи |  |  |
| **114.** |  |  |
| **115.** | Роль прилагательных в тексте |  |  |
| **116.** | Текст-описание | 11.03.19-15.03.19 |  |  |
| **117.** | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» |  |  |
| **118.** | Род имен прилагательных |  |  |
| **119.** | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| **120.** |  |  |
| **121.** | Число имен прилагательных | 18.03.19-22.03.19 |  |  |
| **122.** |  |  |
| **123.** | Изменение имен прилагательных по падежам |  |  |
| **124.** |  |  |
| **125.** | Обобщение знаний |  |  |
| **126.** | 25.03.19-29.03.19 |  |  |
| **127.** | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| **128.** | Обобщение знаний |  |  |
| **129.** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **130.** | Творческая работа |  |  |
| **131.** | Личные местоимения | 01.04.19-05.04.19 |  |  |
| **132.** | Изменение личных местоимений по родам |  |  |
| **133.** | Местоимение |  |  |  |
| **134.** |  |  |
| **135.** | Обучающее изложение |  |  |
| **136.** | Значение и употребление глаголов в речи | 15.04.19-19.04.19 |  |  |
| **137.** |  |  |
| **138.** |  |  |
| **139.** | Неопределенная форма глаголов |  |  |
| **140.** |  |  |
| **141.** | Число глаголов | 22.04.19-26.04.19 |  |  |
| **142.** |  |  |
| **143.** | Времена глаголов |  |  |
| **144.** | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  |  |
| **145.** | Изменение глаголов по временам |  |  |
| **146.** | 29.04.19-03.05.19 |  |  |
| **147.** | Обучающее изложение |  |  |
| **148.** | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| **149.** |  |  |
| **150.** | Правописание частицы «не» с глаголами |  |  |
| **151.** | 06.05.19-10.05.19 |  |  |
| **152.** | Обобщение знаний |  |  |
| **153.** |  |  |
| **154.** |  |  |
| **155.** |  |  |
| **156.** | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 13.05.19-17.05.19 |  |  |
| **157.** | Части речи |  |  |
| **158.** |  |  |
| **159.** | Обучающее изложение |  |  |
| **160.** | Обобщение изученного о слове, предложении |  |  |
| **161.** | Правописание окончаний имен прилагательных | 20.05.19-24.05.19 |  |  |
| **162.** | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| **163.** | Правописание безударных гласных |  |  |
| **164.** | Правописание значимых частей слов |  |  |
| **165.** | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| **166.** | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 27.05.19-31.05.19 |  |  |
| **167.** | Обучающее изложение |  |  |
| **168.** | Текст |  |  |
| **169.** | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» |  |  |
| **170.** | Творческая работа |  |  |