Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Зуйловой Нины Михайловны**

(ФИО)

**по русскому языку**

**1 «В» класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык.» для 1 класса составлена учителем начальных классов Зуйловой Ниной Михайловной на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устав МБОУ СОШ № 5 г. Реутов
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5 г. Реутова
3. Рабочая программа учебного курса «Русский язык» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова
4. Календарный учебный график школы на 2018/ 2019 учебный год

**Цели программы:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного курса в учебном плане на класс:**

**На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Характеристика класса:**

В 1 «В» классе 33 человека: 14 девочек, 19 мальчиков. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса программы и не требует корректировки в содержании.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС (115 +50 ч)**

**Обучение грамоте (115)**

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. (22ч)

Б*укварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. (77ч)

*Послебукварный период*— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. (16ч)

**Русский язык(50ч)**

|  |
| --- |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения  (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,  слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные  (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника:  толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)**  Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. |
| Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.. Мягкий знак как показатель мягкости согласного  звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.  **Повторение (1 ч)** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 22 |
| 2 | Букварный (основной) период | 77 |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 16 |
|  | **ИТОГО** | **115** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **ИТОГО** | **50** |

**календарно – тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма | 03.09- 07.09 |  |  |
| 2 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. |  |  |  |
| 3 | Рисование бордюров. |  |  |  |
| 4 | Письмо больших овалов и полуовалов, кругов и полукругов. |  |  |  |
| 5 | Строка и межстрочное пространство. Письмо наклонной линии с закруглением внизу. |  |  |  |
| 6 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 10.09 -14.09 |  |  |
| 7 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. |  |  |  |
| 8 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением вверху и внизу (влево, вправо). |  |  |  |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких прямых линий. |  |  |  |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий. |  |  |  |
| 11 | Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу. | 17.09 – 21.09 |  |  |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу. |  |  |  |
| 13 | Строчная письменная буква *а.* |  |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы, *а, А.*Пропись №2. |  |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы *о,О.* |  |  |  |
| 16 | Написание изученных букв. | 24.09 - 28.09 |  |  |
| 17 | Строчная буква *и*. |  |  |  |
| 18 | Заглавная буква *И*. |  |  |  |
| 19 | Строчная буква *ы*. |  |  |  |
| 20 | Закрепление написания изученных гласных букв. |  |  |  |
| 21 | Строчная буква *у.* | 01.10 – 05.10 |  |  |
| 22 | Заглавная буква *У.* |  |  |  |
| 23 | Строчная буква *н.* |  |  |  |
| 24 | Заглавная буква *Н.* |  |  |  |
| 25 | Закрепление написания изученных букв. |  |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 15.10 – 19.10 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания букв. |  |  |  |
| 29 | Строчная буква *к.* |  |  |  |
| 30 | Заглавная буква *К.* |  |  |  |
| 31 | Строчная буква *т.* | 22.10 – 26.10 |  |  |
| 32 | Заглавная буква *Т.* |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания изученных букв стр.22 |  |  |  |
| 34 | Строчная буква *л.* |  |  |  |
| 35 | Заглавная буква *Л.* |  |  |  |
| 36 | Строчная буква *р.* | 29.10 - 02.11 |  |  |
| 37 | Заглавная буква *Р.* |  |  |  |
| 38 | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 39 | Строчная буква *в.* |  |  |  |
| 40 | Заглавная буква *В.* |  |  |  |
| 41 | Строчная буква *е.* | 06.11 – 09.11 |  |  |
| 42 | Заглавная буква *Е.* |  |  |  |
| 43 | Слова с изученными буквами. |  |  |  |
| 44 | Строчная буква *п.* |  |  |  |
| 45 | Заглавная буква *П.* | 12.11 -16.11 |  |  |
| 46 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов. |  |  |  |
| 47 | Строчная буква *м.* Проверочная работа |  |  |  |
| 48 | Заглавная буква *М.* |  |  |  |
| 49 | Строчная буква *з.* |  |  |  |
| 50 | Заглавная буква *З.* | 26.11 –30.11 |  |  |
| 51 | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 52 | Строчная буква *б.* |  |  |  |
| 53 | Заглавная буква *Б.* |  |  |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |  |  |  |
| 55 | Строчная буква *д.* | 03.12 – 07.12 |  |  |
| 56 | Заглавная буква *Д.* |  |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |  |  |  |
| 58 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 59 | Строчная буква *я.* |  |  |  |
| 60 | Заглавная буква *Я.* | 10.12 – 14.12 |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *я, я.* |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 63 | Строчная буква *г.* |  |  |  |
| 64 | Заглавная буква *Г.* |  |  |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 17.12 – 21.12 |  |  |
| 66 | Строчная буква *ч*.Слоги ча, чу. |  |  |  |
| 67 | Заглавная буква *Ч*. |  |  |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *ч, Ч*. Сочетания *ча, чу.* |  |  |  |
| 69 | Буква *ь*. |  |  |  |
| 70 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 24.12 -28.12 |  |  |
| 71 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. |  |  |  |
| 72 | Строчная буква *ш.* |  |  |  |
| 73 | Заглавная буква *Ш*. |  |  |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |  |  |  |
| 75 | Строчная буква *ж.* | 09.01-11.01 |  |  |
| 76 | Заглавная буква *Ж*. |  |  |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* Написание слов с сочетаниями *жи –ши.* |  |  |  |
| 78 | Строчная буква *ё.* | 14.01-18.01 |  |  |
| 79 | Заглавная буква *Ё*. |  |  |  |
| 80 | Строчная буква *й.* Слова с буквой *й.* |  |  |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* Слова с буквой й. |  |  |  |
| 82 | Строчная буква *х.* |  |  |  |
| 83 | Заглавная буква *Х*. | 21.01-25.01 |  |  |
| 84 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 85 | Строчная буква *ш.* |  |  |  |
| 86 | Заглавная буква *Ш*. |  |  |  |
| 87 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |  |  |  |
| 88 | Строчная буква *ц.* | 28.01-01.02 |  |  |
| 89 | Заглавная буква *Ц*. |  |  |  |
| 90 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. |  |  |  |
| 91 | Строчная буква *э.* |  |  |  |
| 92 | Заглавная буква *Э*. |  |  |  |
| 93 | Строчная буква *щ.* | 04.02-08.02 |  |  |
| 94 | Заглавная буква *Щ*. Слоги *ща, щу* |  |  |  |
| 95 | Письмо слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами. Слова, противоположные по значению. |  |  |  |
| 96 | Строчная буква *ф.* |  |  |  |
| 97 | Заглавная буква *Ф*. |  |  |  |
| 98 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 11.02-15.02 |  |  |
| 99 | Письмо предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 100 | Алфавит. Звуки и буквы. |  |  |  |
| 101 | Повторение  по теме «Парные согласные звуки».  Списывание текста. |  |  |  |
| 102 | Оформление предложений в тексте**.** Проверочная работа. |  |  |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 25.02-01.03 |  |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  |  |  |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |  |  |  |
| 106 | Слуховой диктант. |  |  |  |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 04.03-07.03 |  |  |
| 109 | Правописание жи-ши. |  |  |  |
| 110 | Правописание чаща, чу –щу. |  |  |  |
| 111 | Правописание *чк – чн, щн.* |  |  |  |
| 112 | Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. | 11.03-15.03 |  |  |
| 113 | Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста. |  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |
| 115 | Алфавит и его значение. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по**

**русскому языку 1 класс 50 ч. (5 ч. В неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | 15.03 |  |  |
| 2 | Язык и речь. Устная и письменная речь | 18.03-22.03 |  |  |
| 3 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. |  |  |  |
| 4 | Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. |  |  |  |
| 5 | Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. |  |  |  |
| 6 | Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |  |
| 7 | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. | 25.03-29.03 |  |  |
| 8 | Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что?, и кто? |  |  |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. |  |  |  |
| 11 | Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 12 | Правило переноса слов с одной строки на другую. | 01.04-05.04 |  |  |
| 13 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. |  |  |  |
| 14 | Ударение. |  |  |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги. Словообразующая роль ударения. |  |  |  |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |  |  |  |
| 17 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 15.04-19.04 |  |  |
| 18 | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. |  |  |  |
| 19 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. |  |  |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. |  |  |  |
| 22 | Слова с буквой э. | 22.04-26.04 |  |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. |  |  |  |
| 24 | Особенности проверочного и проверяемого слова. |  |  |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных словах. |  |  |  |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных словах. |  |  |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 29.04-30.04 |  |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы. |  |  |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 06.05 -08.05 |  | За счет объединения тем |
| 30 | Буквы и и й. |  |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |  |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. |  |  |  |
| 33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. |  |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |  |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласного звука буквой ь «мягкий знак». |  |  |  |
| 36 | Правописание слов с мягким знаком (ь).  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |  |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 13.05-17.05 |  |  |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |  |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Особенности проверочных и проверяемых слов. |  |  |  |
| 40 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. |  |  |  |
| 41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Контрольный диктант. |  |  |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 20.05 -24.05 |  |  |
| 43 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн |  |  |  |
| 44 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |
| 45 | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.* |  |  |  |
| 46 | Правописание слов с буквосочетаниями *чаща, чу-щу.* |  |  |  |
| 47 | Заглавная буква (общее представление) |  |  |  |
| 48 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |
| 49 | Заглавная буква в именах собственных.  Проект «Сказочная страничка» |  |  |  |
| 50 | Повторение изученного материала. |  |  |  |