Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя \_\_\_Нагаевой Виктории Вячеславовны\_\_\_\_**

(ФИО)

**по \_русскому языку**

**\_\_\_\_5 «В»\_\_\_\_\_ класс**

**(\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_уровень)**

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 5 «В» класса составлена учителем русского языка и литературы Нагаевой В.В. на основе рабочей программы учебного курса «Русский язык» на уровень среднего общего образования МБОУ СОШ№ 5 г. Реутов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные**отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2**)**умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные**должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часав в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом МБОУ СОШ№5 на 2018-2019 учебный год

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

В 5 «В» подгруппа 1 классе обучается 5учащихся , требующие индивидуального подхода .

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Язык и общение (3ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч.)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (16ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

**Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч)**

**Имя существительное (22ч.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (11ч.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (20ч.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - nep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (5ч.)**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Итоговый контрольный диктант.

Орфограммы в окончаниях слов.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Итоговый контрольный диктант.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Количество контрольных работ/тестов | Развитие речи |
| Язык и общение. | 3 | 0 | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 26 | 1/0 | 6 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 27 | 1/1 | 4 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 18 | 1/1 | 6 |
| Лексика. Культура речи. | 16 | 0/1 | 4 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 1/1 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 53 | 3/3 | 14 |
| Повторение и систематизация изученного материала. | 5 | 0/1 | 0 |
| ИТОГО | 170 | 9 | 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
|  | Тема урока | Планируемая  дата | Фактическая дата | Примечание |  |  |
|  | Язык и человек. Язык и речь | 03.09.2018-09.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Язык и его единицы | 03.09.2018-09.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Композиционные и языковые признаки стиля речи | 03.09.2018-09.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 03.09.2018-09.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Орфограмма | 03.09.2018-09.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова 1 | 10.09.2018-16.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова 2 | 10.09.2018-16.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 10.09.2018-16.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 10.09.2018-16.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Буквы и, у, а после шипящих | 10.09.2018-16.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Разделительные ъ и ь | 17.09.2018-23.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами | 17.09.2018-23.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Текст | 17.09.2018-23.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) 1 | 17.09.2018-23.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70) 2 | 17.09.2018-23.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Части речи | 24.09.2018-30.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Глагол | 24.09.2018-30.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Правописание -тся и -ться в глаголах | 24.09.2018-30.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Личные окончания глаголов | 24.09.2018-30.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Тема текста | 24.09.2018-30.09.2018 |  |  |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 01.10.2018-07.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Падежные окончания существительных | 01.10.2018-07.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 01.10.2018-07.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Местоимение как часть речи | 01.10.2018-07.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Основная мысль текста | 01.10.2018-07.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом» | 15.10.2018-22.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного в начальных классах | 15.10.2018-22.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 15.10.2018-22.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 1 | 15.10.2018-22.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Синтаксис. Пунктуация | 15.10.2018-21.10.2018 |  |  |  |  |
|  | Словосочетание | 25.10.2018-04.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 25.10.2018-04.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Разбор словосочетания | 25.10.2018-04.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Сжатое изложение (упр. 127) | 25.10.2018-04.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Сжатое изложение (упр. 127) | 25.10.2018-04.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 05.11.2018-11.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Виды предложений по интонации | 05.11.2018-11.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 05.11.2018-11.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Сказуемое | 05.11.2018-11.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 05.11.2018-11.11.2018 |  |  |  |  |
|  | Дополнение | 26.11.2018-02.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Дополнение | 26.11.2018-02.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Определение | 26.11.2018-02.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Обстоятельство | 26.11.2018-02.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 26.11.2018-02.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения | 03.12.2018-09.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Предложения с обращениями | 03.12.2018-09.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Предложения с обращениями | 03.12.2018-09.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Письмо | 03.12.2018-09.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» | 03.12.2018-09.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» | 10.12.2018-16.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 2 | 10.12.2018-16.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 10.12.2018-16.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения | 10.12.2018-16.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 10.12.2018-16.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Диалог | 17.12.2018-23.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Диалог | 17.12.2018-23.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 17.12.2018-23.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 3 | 17.12.2018-23.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Фонетика. Гласные звуки | 17.12.2018-23.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 24.12.2018-30.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Позиционные чередования гласных и согласных | 24.12.2018-30.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Повествование | 24.12.2018-30.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | 24.12.2018-30.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Согласные звонкие и глухие | 24.12.2018-30.12.2018 |  |  |  |  |
|  | Графика. Алфавит | 07.01.2019-13.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 07.01.2019-13.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 07.01.2019-13.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Орфоэпия | 07.01.2019-13.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Фонетический разбор слова | 07.01.2019-13.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 14.01.2019-20.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 14.01.2019-20.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте | 14.01.2019-20.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 14.01.2019-20.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 14.01.2019-20.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Слово и его значение | 21.01.2019-27.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова | 21.01.2019-27.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Прямое и переносное значение слова | 21.01.2019-27.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Омонимы | 21.01.2019-27.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Синонимы | 21.01.2019-27.01.2019 |  |  |  |  |
|  | Синонимы, их роль в речи | 28.01.2019-03.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 28.01.2019-03.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 28.01.2019-03.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Пер вый снег») | 28.01.2019-03.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 28.01.2019-03.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Антонимы | 04.02.2019-10.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 04.02.2019-10.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи» | 04.02.2019-10.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте 1 | 04.02.2019-10.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Выборочное изложение с изменением лица | 04.02.2019-10.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Морфема. Изменение и образование слов | 11.02.2019-17.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Окончание. Основа слова | 11.02.2019-17.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Корень слова | 11.02.2019-17.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Корень слова 2 | 11.02.2019-17.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Приставка | 11.02.2019-17.02.2019 |  |  |  |  |
|  | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | 25.02.2019-03.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 25.02.2019-03.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Суффикс | 25.02.2019-03.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Чередование звуков | 25.02.2019-03.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Чередование звуков 2 | 25.02.2019-03.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Беглые гласные | 04.03.2019-10.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Варианты морфем | 04.03.2019-10.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Морфемный разбор слова | 04.03.2019-10.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках | 04.03.2019-10.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Буквы з и с на конце приставок | 04.03.2019-10.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Буквы а – о в корне -лаг-, -лож- | 11.03.2019-17.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Буквы а – о в корне -раст-/-рос- / -ращ- | 11.03.2019-17.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Буквы ё – о после шипящих | 11.03.2019-17.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Буквы ё – о после шипящих | 11.03.2019-17.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Буквы и – ы после ц | 11.03.2019-17.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Морфемика» | 18.03.2019-24.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | 18.03.2019-24.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 18.03.2019-24.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы | 18.03.2019-24.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Доказательства в рассуждении | 18.03.2019-24.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 25.03.2019-31.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 25.03.2019-31.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 25.03.2019-31.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 25.03.2019-31.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513) | 25.03.2019-31.03.2019 |  |  |  |  |
|  | Род имен существительных | 01.04.2019-07.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 01.04.2019-07.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1.04.2019-7.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Три склонения имен существительных | 01.04.2019-07.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Падеж имен существительных | 01.04.2019-07.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Падеж имен существительных | 15.04.2019-21.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | 15.04.2019-21.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Множественное число имен существительных | 15.04.2019-21.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 15.04.2019-21.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 22.04.2019-28.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 22.04.2019-28.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 22.04.2019-28.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 22.04.2019-28.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 5. Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи | 22.04.2019-28.04.2019 |  |  |  |  |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | 29.04.2019-05.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Описание животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») | 29.04.2019-05.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в изложении 6 | 29.04.2019-05.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Прилагательные полные и краткие | 29.04.2019-05.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Прилагательные полные и краткие | 29.04.2019-05.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 7. Глагол как часть речи | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Не с глаголами | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Виды глагола | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Буквы е – и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой | 06.05.2019-12.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Прошедшее время | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Прошедшее время | 20.05.2019-26.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Настоящее время | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Настоящее время | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Будущее время | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Морфологический разбор глагола | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688) | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Употребление времени. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697) | 13.05.2019-19.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Глагол» | 20.05.2019-26.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 20.05.2019-26.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 7 | 20.05.2019-26.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701) | 20.05.2019-26.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701) | 20.05.2019-26.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Орфограммы в корне слова | 20.05.2019-26.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Орфограммы в корне слова | 27.05.2019-31.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Орфограммы в приставках | 27.05.2019-31.05.2019 |  |  |  |  |
| 1. 1 | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов | 27.05.2019-31.05.2019 |  |  |  |  |
| 1. 1 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 27.05.2019-31.05.2019 |  |  |  |  |
| 1. 1 | Итоговый контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | 27.05.2019-31.05.2019 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок | 27.05.2019-31.05.2019 |  |  |  |  |