Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя \_\_**Накропиной Ирины Ивановны**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**русскому языку**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

(предмет)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 «Б»\_\_\_\_\_ класс**

**(\_\_\_\_базовый \_\_\_\_\_\_\_уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена учителем начальных классов Накропиной И.И.. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устав МБОУ СОШ № 5 г. Реутов
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5
3. Рабочая программа учебного курса «Русский язык» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова
4. Календарный учебный график школы на 2018/ 2019 учебный год

**Цели программы:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится **170 ч**

 (5 ч в неделю, **34**учебных недель)

**Характеристика класса**

В классе 34 обучающихся, из которых мальчиков – 19, девочек - 15. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем мотивации учения. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программы и не требует корректировки в содержании.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

***Личностные результаты***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

***Состав слова*** *(морфемика)*

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

***Морфология***

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать за словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*- подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*- при составлении собственных текстов перефразировать*

*записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие её предотвратить в последующих письменных работах.*

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений).  Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Предложения с обращением (общее представление).  Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.  Части речи.  Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи  (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.  Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.  Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (45 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.  Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова.  **Части речи: (80ч)**   1. **Части речи общее представление (1ч)** 2. **Имя существительное (31 ч)**  |  | | --- | | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. | | 1. **Имя прилагательное (19 ч)** | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.  Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.  Падеж имен прилагательных. | | 1. **Местоимение (5 ч)** | | Лицо, число, род личных местоимений. | | 1. **Глагол (24 ч)** |   *Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов.*  *Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.* |

***Повторение (10ч)***

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№*  *п/п* | ***Наименование раздела*** | ***Количество часов*** | | *1* | Язык и речь | 2 | | *2* | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | | *3* | Слово в языке и речи | 19 | | *4* | Состав слова | 16 | | *5* | Правописание частей слова | 29 | | *6* | Части речи | 80 | | *7* | Повторение | 10 | |  | ***ИТОГО*** | ***170 часов*** | |
| **Календарно-тематическое планирование** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |  | | 1 | Наша речь. Виды речи. | 03-07.09 |  |  | | 2 | Наш язык. |  |  |  | | 3 | Текст |  |  |  | | 4 | Типы текстов |  |  |  | | 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  | | 6 | Виды предложений по интонации. | 10-14.09 |  |  | | 7 | Предложения с обращением. |  |  |  | | 8 | **Обучающее изложение** |  |  |  | | 9 | **Входящий контрольный диктант №1** |  |  |  | | 10 | Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложений. |  |  |  | | 11 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений. | 17-21.09 |  |  | | 12 | Простое и сложное предложение |  |  |  | | 13 | Простое и сложное предложение |  |  |  | | 14 | Словосочетание |  |  |  | | 15 | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** |  |  |  | | 16 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 24-28.09 |  |  | | 17 | **Обучающее сочинение** по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» |  |  |  | | 18 | Синонимы и антонимы |  |  |  | | 19 | Омонимы |  |  |  | | 20 | Слово и словосочетание Словарный диктант |  |  |  | | 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 01-05.10 |  |  | | 22 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста |  |  |  | | 23 | Части речи. Повторение. |  |  |  | | 24 | Имя существительное. Местоимение |  |  |  | | 25 | Части речи. Имя прилагательное |  |  |  | | 26 | Части речи. Глагол. | 15-19.10 |  |  | | 27 | Имя числительное как часть речи. |  |  |  | | 28 | Однокоренные слова. |  |  |  | | 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. |  |  |  | | 30 | Согласные звуки и буквы. |  |  |  | | 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 22-26.10 |  |  | | 32 | **Обучающее изложение** |  |  |  | | 33 | Обобщение и закрепление изученного по теме «Лексическое значение слова» Работа над ошибками изложения. |  |  |  | | 34 | **Проект «Рассказ о слове»** |  |  |  | | 35 | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»** |  |  |  | | 36 | Работа над ошибками диктанта. Корень слова. | 29-2.11 |  |  | | 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова |  |  |  | | 38 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова |  |  |  | | 39 | Формы слова. Окончание . |  |  |  | | 40 | Упражнение в нахождении окончаний |  |  |  | | 41 | Обобщение знаний о корне и окончании. | 05-09.11 |  |  | | 42 | Приставка. (общее понятие). |  |  |  | | 43 | Приставка – значимая часть слова. **Контрольный диктант № 4** |  |  |  | | 44 | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. |  |  |  | | 45 | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» |  |  |  | | 46 | Образование слов с помощью суффиксов | 12-16.11 |  |  | | 47 | Основа слова |  |  |  | | 48 | **Контрольный диктант № 5 за I триместр** |  |  |  | | 49 | **Изложение повествовательного текста.** |  |  |  | | 50 | Работа над ошибками изложения. Упражнение в разборе слов по составу. |  |  |  | | 51 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 26-30.11 |  |  | | 52 | Проект -Семья слов |  |  |  | | 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Анализ диктанта. |  |  |  | | 54 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне |  |  |  | | 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне |  |  |  | | 56 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 03-07.12 |  |  | | 57 | Правописание слов с парными согласными в корне |  |  |  | | 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными. |  |  |  | | 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.  Словарный диктант |  |  |  | | 60 | Обучающее изложение |  |  |  | | 61 | Анализ изложения Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | 10-14.12 |  |  | | 62 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне |  |  |  | | 63 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне |  |  |  | | 64 | Двойные согласные Словарный диктант |  |  |  | | 65 | Правописание слов в удвоенными согласными |  |  |  | | 66 | **Сочинение** по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 17-21.12 |  |  | | 67 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание корней слова.»** |  |  |  | | 68 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик-ек-. |  |  |  | | 69 | Упражнение в правописании суффиксов |  |  |  | | 70 | Правописание слов с приставками |  |  |  | | 71 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 24-28.12 |  |  | | 72 | Приставки и предлоги | 29.12 |  |  | | 73 | Правописание приставок и предлогов | 09.01 |  |  | | 74 | Написание слов с твердым разделительным знаком. | 10.01 |  |  | | 75 | Упражнение в написании слов с мягким и твердыми знаками. | 11.01 |  |  | | 76 | Упражнение в написании слов с мягким и твердыми знаками. | 14-18.01 |  |  | | 77 | Закрепление. Контрольное списывание |  |  |  | | 78 | Обучающее изложение |  |  |  | | 79 | **Контрольный диктант №7 по теме «Правописание частей слова»** |  |  |  | | 80 | Работа над ошибками **Проект «Составляем орфографический словарь»**. |  |  |  | | 81 | **(Учебник «Русский язык» часть 2**  Части речи | 21-25.01 |  |  | | 82 | Имя существительное как часть речи |  |  |  | | 83 | Имя существительное |  |  |  | | 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |  | | 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 28-01.02 |  |  | | 86 | **Изложение повествовательного текста** |  |  |  | | 87 | Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |  | | 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам |  |  |  | | 89 | **Проект «Тайна имени»** |  |  |  | | 90 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи  **Словарный диктант** | 04-08.02 |  |  | | 91 | Род имен существительных |  |  |  | | 92 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах |  |  |  | | 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  |  | | 94 | **Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное»** |  |  |  | | 95 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 11-15.02 |  |  | | 96 | **Обучающее изложение** |  |  |  | | 97 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  |  | | 98 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. |  |  |  | | 99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. |  |  |  | | 100 | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 25-01.03 |  |  | | 101 | Именительный падеж имен существительных |  |  |  | | 102 | Родительный падеж имен существительных |  |  |  | | 103 | Дательный падеж имен существительных |  |  |  | | 104 | Винительный падеж имен существительных |  |  |  | | 105 | Творительный падеж имен существительных | 04-08.03 |  |  | | 106 | Предложный падеж имен существительных |  |  |  | | 107 | **Подробное изложение повествовательного текста** |  |  |  | | 108 | Анализ изложения и работа над ошибками |  |  |  | | 109 | Обобщение знаний о падежах имен существительных |  |  |  | | 110 | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 11-15.03 |  |  | | 111 | **Контрольный диктант № 9** |  |  |  | | 112 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. **Проект «Зимняя страничка»** |  |  |  | | 113 | Понятие об имени прилагательном как части речи |  |  |  | | 114 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) |  |  |  | | 115 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 18-22.03 |  |  | | 116 | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) |  |  |  | | 117 | **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного ( или художественного текста-описания растения** |  |  |  | | 118 | Изменение имен прилагательных по родам  **Словарный диктант** |  |  |  | | 119 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных |  |  |  | | 120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 25-29.03 |  |  | | 121 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  | Объединение тем | | 122 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |  | | 123 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) |  |  |  | | 124 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных |  |  |  | | 125 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи |  |  |  | | 126 | **Контрольный диктант № 10 по теме «имя прилагательное»** | 01-05.04 |  |  | | 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |  | | 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном  Словарный диктант |  |  | Объединение тем | | 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном  Словарный диктант |  |  |  | | 130 | **Сочинение** по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» |  |  |  | | 131 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма **Проект «Имя прилагательное в загадках»** |  |  |  | | 132 | Личные местоимения (общее представление) | 15-19.04 |  |  | | 133 | Личные местоимения третьего лица |  |  |  | | 134 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений |  |  |  | | 135 | Обобщение знаний о местоимении |  |  |  | | 136 | Ознакомление с особенностями текста-письма. **Обучающее изложение** |  |  |  | | 137 | Понятие о глаголе как части речи | 22-26.04 |  |  | | 138 | Упражнение в определении лексического значения глагола |  |  |  | | 139 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов |  |  |  | | 140 | **Составление рассказа по сюжетным картинкам** |  |  |  | | 141 | Глаголы в неопределенной форме |  |  |  | | 142 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 29-03.05 |  |  | | 143 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам |  |  |  | | 144 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа |  |  |  | | 145 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  |  | Объединение тем | | 146 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  |  |  | | 147 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. |  |  |  | | 148 | Изменение глаголов по временам | 06-10.05 |  |  | | 149 | Упражнение в изменении глагола по временам  **Словарный диктант** |  |  |  | | 150 | **Подробное изложение повествовательного текста** |  |  |  | | 151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении |  |  |  | | 152 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. |  |  |  | | 153 | Частица *не* с глаголами | 13-17.05 |  |  | | 154 | Правописание не с глаголами |  |  |  | | 155 | Обобщение знаний о глаголе |  |  | Объединение тем | | 156 | Обобщение знаний о глаголе |  |  |  | | 157 | **Контрольный диктант №11 по теме «Глагол»** |  |  |  | | 158 | **Обучающее изложение деформированного повествовательного текста** |  |  |  | | 159 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | 20-24.05 |  |  | | 160 | Части речи |  |  | Объединение тем | | 161 | **Обучающее изложение** |  |  |  | | 162 | **Итоговый диктант №12** |  |  |  | | 163 | Анализ контрольного диктанта. |  |  |  | | 164 | Обобщение изученного о слове, предложении |  |  |  | | 165 | Правописание окончаний имен прилагательных | 27-31.5 |  |  | | 166 | Правописание приставок и предлогов |  |  |  | | 167 | Правописание безударных гласных  **Словарный диктант** |  |  |  | | 168 | **Контрольное списывание** |  |  |  | | 169 | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул** |  |  | Объединение тем | | 170 | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |  | |  |  | | --- | |  | |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |