Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Костюченко Натальи Августовны**

(ФИО)

**по литературному чтению,**

(предмет)

**2-В класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена учителем начальных классов Н.А.Костюченко на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Устав МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* Рабочая программа учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.
* Календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год.

 **Цели:**

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

 **Задачи:**

* способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
* формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;
* в процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
* на уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;
* курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 ч в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Во 2 «В» классе 33 человека. Мальчиков -14 человек, девочек-19 человек.

Среди учащихся 10 человек имеют высокую мотивацию, 20 человек – средний уровень мотивации, 3 человека – низкий уровень мотивация.

Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программы и не требует корректировки в содержании.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Личностные результаты**

 **В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 2 класса у ребенка будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
* мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
* первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
* умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
* умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины;
* умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
* умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
* умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
* стремление к успешной учебной деятельности;
* умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
* умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;
* умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

 **Метапредметные результаты**

 **Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

* ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
* знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
* предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе;
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
* проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
* составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
* умения работать в соответствии с заявленным планом;
* умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

 **Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
* группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
* сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
* самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

 **Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
* следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
* умения владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

 **Предметные результаты**

 **Учащиеся 2 класса научатся:**

* читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
* самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
* под руководством учителя определять главную мысль произведения;
* задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
* характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);
* делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
* сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
* сравнивать прозаический и поэтический текст;
* Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* читать текст про себя и понимать прочитанное;
* самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
* задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
* пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
* самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг;
* классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

 **Раздел «Круг детского чтения»**

**Учащиеся 2 класса научатся:**

* характеризовать представленную на выставке книгу;
* умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
* находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
* самостоятельно составлять аннотацию;
* самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
* пользовать алфавитным и систематическим каталогом.

 **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

**Учащиеся 2 класса научатся:** определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;

* характеризовать героя произведения;
* самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
* отличать произведения живописи и произведения литературы;
* отличать прозаический и поэтический текст;
* наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
* находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
* находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
* выявлять особенности героя художественного рассказа;
* выявить особенности юмористического произведения;
* определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
* наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
* выявлять развитие настроения в художественном тексте.

 **Раздел «Творческая деятельность»**

**Учащиеся 2 класса научатся:**

* придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
* читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
* инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
* умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
* умения писать отзыв на книгу.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс (136 ч)**

 Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

 В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

***Самое великое чудо на свете (2 ч)***

Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.

***Устное народное творчество (14 ч)***

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт…» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

***Люблю природу русскую. Осень (10 ч)***

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила…», А. Фет «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», С. Есенин «Закружилась листва золотая…», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник…», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

***Русские писатели (13 ч)***

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя…», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкою…».

***О братьях наших меньших (13 ч)***

Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаев «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова»,

С. Брезкун «Грянул громко крик вороны…», М. Бородицкая «Грачиха».

***Из детских журналов (10 ч)***

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

***Люблю природу русскую. Зима (9 ч)***

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев « Чародейкою зимой…», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе…», С. Дрожжин «Улицей гуляет…», С. Погореловский «В гору…»,

А. Прокофьев «Как на горке…»

***Писатели — детям (18 ч)***

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

***Я и мои друзья (10 ч)***

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

***Люблю природу русскую. Весна (11 ч)***

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

***И в шутку и всерьёз (14 ч)***

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

***Литература зарубежных стран (12 ч)***

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Самое великое чудо на свете. | 2 |
| 2 | Устное народное творчество. | 14 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень. | 10 |
| 4 | Русские писатели. | 13 |
| 5 | О братьях наших меньших. | 13 |
| 6 | Из детских журналов. | 10 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима. | 9 |
| 8 | Писатели детям. | 18 |
| 9 | Я и мои друзья. | 10 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна. | 11 |
| 11 | И в шутку и всерьёз. | 14 |
| 12 | Литература зарубежных стран. | 12 |
|  | **Итого:** | **136** |

|  |
| --- |
| *Приложение №1* |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 класс (136 часов)** |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению и 1 разделом «Самое великое чудо на свете» | 03.09 – 07.09 |  |  |
| 2 | «Что такое библиотека». |  |  |
| 3 | Проект «Моя библиотека» |  |  |
| 4 | Р.Сеф «Читателю». |  |  |
| 5 | Обобщающий урок. | 10.09-14.09 |  |  |
| 6 | Устное народное творчество. |  |  |
| 7 | Русские народные песни. |  |  |
| 8 | Потешки и прибаутки.  |  |  |
| 9 | Считалки и небылицы  | 17.09-21.09 |  |  |
| 10 | Загадки. |  |  |
| 11 | Пословицы и поговорки. Конкурс загадок, пословиц. |  |  |
| 12 | Пословицы и поговорки. Конкурс загадок, пословиц. |  |  |
| 13 | Ю.Коваль. Сказки. | 24.09-28.09 |  |  |
| 14 | Ю.Мориц. «Сказка по лесу идет…» |  |  |
| 15 | Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко». |  |  |
| 16 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». |  |  |
| 17 | Русская народная сказка. «Лиса и тетерев». | 01.10.-05.10 |  |  |
| 18 | Русская народная сказка. «Лиса и журавль» |  |  |
| 19 | Русская народная сказка «Каша из топора» |  |  |
| 20 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди».  |  |  |
| 21 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 15.10-19.10 |  |  |
| 22 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». |  |  |
| 23 | Проверка знаний и оценка своих достижений по |  |  |
| 24 |  разделу «Устное народное творчество». |
| 25 | Осенние загадки |  |  |  |
| 26 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника…». | 22.10-26.10 |  |  |
| 27 |  А. Плещеев «Осень наступила…», А. Фет «Ласточки пропали». |  |  |
| 28 | Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой. |  |  |
| 29 | В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».  | 29.10-02.11 |  |  |
| 30 | М. Пришвин «Осеннее утро». |  |  |
| 31 | Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую. Осень» |  |  |
| 32 | Русские писатели. Знакомство с творчествомА.С.Пушкина.  |  |  |
| 33 | А. С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». | 06.11-09.11 |  |  |
| 34 | А. С. Пушкин Лирические стихи. |  |  |
| 35 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  |  |  |
| 36 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |  |  |
| 37 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 12.11-16.11 |  |  |
| 38 | И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука». |  |  |
| 39 | И.А. Крылов. «Стрекоза и муравей». |  |  |
| 40 | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». |  |  |
| 41 | Л.Н.Толстой «Филипок».  | 26.11-30.11 |  |  |
| 42 | Л.Н.Толстой «Филипок». |  |  |
| 43 | Л. Н. Толстой «Котёнок». |  |  |
| 44 | Обобщение по разделу «Русские писатели» |  |  |
| 45 | Н.Сладков Они и мы. А. Шибаев Кто кем станет? Б.Заходер. «Киска» | 03.12-07.12 |  |  |
| 46 | Веселые стихи о животных И. Пивоваровой и В. Берестова. |  |  |
| 47 | М. Пришвин «Ребята и утята».  |  |  |
| 48 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». |  |  |
| 49 | Б. Жидков «Храбрый утёнок». | 10.12-14.12 |  |  |
| 50 | В. Бианки «Музыкант».  |  |  |
| 51 | В. Бианки «Сова».. |  |  |
| 52 | В. Бианки «Сова».  |  |  |
| 53 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». | 17.12-21.12 |  |  |
| 54 | Вопросы из детских журналов.  |  |  |
| 55 | Д. Хармс «Игра» |  |  |
| 56 | Д. Хармс «Вы знаете?» |  |  |
| 57 | Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи». | . 24.12-29.12 |  |  |
| 58 | Весёлые стихи Д. Хармса и Н. Гернета, Ю. Владимирова. |  |  |
| 59 |  А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка». |  |  |
| 60 | Обобщение по разделу.  |  |  |
| 61 | Зимние загадки. | 09.01-11.01 |  |  |
| 62 | Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким. |  |  |
| 63 | Стихи о зиме. Ф. Тютчев, С. Есенин. |  |  |
| 64 | Русская народная сказка «Два мороза».  |  |  |
| 65 | С. Михалков «Новогодняя быль». | 14.01-18.01 |  |  |
| 66 | А. Барто «Дело было в январе…», С. Дрожжин «Улицей гуляет…». |  |  |
| 67 |  Обобщение по разделу. |  |  |
| 68 | К. И. Чуковский «Путаница», «Радость». |  |  |
| 69 | К.И. Чуковский «Федорино горе».  | 21.01-25.01 |  |  |
| 70 | К.И. Чуковский «Федорино горе». |  |  |
| 71 | С.Я.Маршак «Кот и лодыри». |  |  |
| 72 | С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». |  |  |
| 73 | С. В. Михалков «Мой щенок». | 28.01-01.02 |  |  |
| 74 | А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука». |  |  |
| 75 | А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа». |  |  |
| 76 | Н. Н. Носов «Затейники». |  |  |
| 77 | Н. Н. Носов «Затейники». |  04.02-08.02 |  |  |
| 78 | Н. Н. Носов «Живая шляпа».  |  |  |
| 79 | Н. Н. Носов «Живая шляпа». |  |  |
| 80 | Н. Н. Носов «На горке». |  |  |
| 81 |  Стихи детских писателей.  | .11.02-15.02 |  |  |
| 82 | Обобщение по разделу «Писатели детям».  |  |  |
| 83 | Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин «Я и Вовка». |  |  |
| 84 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!».  |  |  |
| 85 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!». |  25.02-01.03 |  |  |
| 86 | Ю. Ермолаев «Два пирожных». |  |  |
| 87 | В. Осеева «Волшебное слово». |  |  |
| 88 | В. Осеева «Хорошее». |  |  |
| 89 | В. Осеева «Почему».  | 04.03-07.03 |  |  |
| 90 | В. Осеева «Почему». |  |  |
| 91 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». |  |  |
| 92 | Загадки о весне Ф. Тютчев «Весенние воды».Ф. Тютчев |  |  |
| 93 | «Зима недаром злится…»  | 11.03-15.03 |  |  |
| 94 |  А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». |  |  |
| 95 | Стихи о весне. А. Блок, С. Маршак. |  |  |
| 96 | Стихи о маме. И. Бунин, А. Плещеев. |  |  |
| 97 | Стихи о маме. Е. Благинина, Э. Мошковская. | 18.03-22.03 |  |  |
| 98 | С. Васильев «Белая берёза». |  |  |
| 99 | Проект (тема на выбор).  |  |  |
| 100 | Проект (тема на выбор). |  |  |
| 101 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Весна». | 25.03-29.03 |  |  |
| 102103 | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего». |  |  |
| 104 | А. Милн «Винни – Пух и все, все, все».  |  |  |
| 105 | Э. Успенский «Чебурашка».. | 01.04-05.04 |  |  |
| 106 | Э. Успенский «Чебурашка».. |  |  |
| 107 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память». |  |  |
| 108 | В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». |  |  |
| 109 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 15.04-19.04 |  |  |
| 110 | Г. Остер «Будем знакомы». Чтение книги  |  |  |
| 111 | Г.Остера « 38 попугаев». |  |  |
| 112 | Г.Остера « 38 попугаев». |  |  |
| 113 | В. Драгунский «Тайное становится явным».  | 22.04-26.04 |  |  |
| 114 | В. Драгунский «Тайное становится явным». |  |  |
| 115 | В. Драгунский «Тайное становится явным». |  |  |
| 116 | Обобщение по разделу.  |  |  |
| 117 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». | 29.04-03.05 |  |  |
| 118 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». |  |  |
| 119 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» |  |  |
| 120 | Обобщение. Веселые песенки и стихи разных народов. |  |  |
| 121 | Ш. Перро «Кот в сапогах».  | 06.05-10.05 |  |  |
| 122 | Ш. Перро «Кот в сапогах». |  |  |
| 123 | Ш. Перро «Красная шапочка». |  |  |
| 124 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». |  |  |
| 125 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | 13.05-17.05 |  |  |
| 126 | Волшебные сказки Г.Х. Андерсена. |  |  |
| 127 | Волшебные сказки Г.Х. Андерсена. |  |  |
| 128 | Э. Хогарт «Мафин и паук». |  |  |
| 129 | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 20.05-24.05 |  |  |
| 130 | Э. Хогарт «Мафин и паук». |  |  |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук». |  |  |
| 132 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература». |  |  |
| 133 | Проект: «Мой любимый писатель сказочник» | 27.05-31.05 |  |  |
| 134 | Проект: «Мой любимый писатель сказочник» |  |  |
| 135 | Проект: «Мой любимый писатель сказочник» |  |  |
| 136 | Проект: «Мой любимый писатель сказочник» |  |  |