Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русское речевое общение»**

**основного общего образования**

**для 10 «А» класса**

**(базовый уровень)**

Межлумян Гаяне Владимировны,

учителя русского языка и литературы

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Курс "Русское речевое общение" В.М. Шаталовой и О.Н. Зубакиной (10-11 класс) составляет региональный компонент содержания общего образования в Московской области.

Рабочая программа по региональному курсу «Русское речевое общение» для 10 класса составлена учителем русского языка и литературы Межлумян Г.В .на основе авторской программы В. М. Шаталовой, О.Н. Зубакиной (**В.М. Шаталова, О.Н. Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2012**).

**Тип программы:** базовая программа по региональному курсу «Русское речевое общение».

Реализация учебной программы обеспечивается **учебным пособием В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М, 2016**, рекомендованным Министерством образования Московской области к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Цель:*** углубление представлений обучающихся о социальной функции русского языка и социализации личности.

***Задачи:***

1. Дать знание о языке как средстве общения и взаимодействия друг с другом, средстве познания деятельности, хранения и усвоения знаний о национальной культуре русского народа и культуре мирового сообщества.
2. Обогащать учеников сведениями о культуре русского речевого поведения, речевой этики, речевого этикета.
3. Познакомить с речевыми идеалами русской нации.
4. Способствовать коммуникативной компетентности школьников и возрождению национального самосознания средствами языка.
5. Осуществлять дополнительную подготовку учащихся к экзаменам по русскому языку в 10 классе.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Русское речевое общение» в 10 классе обучающиеся **научится**

* адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотро­вым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
* извлекать информацию из различных источников, сво­бодно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладеть приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и пере­давать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, кон­спект, аннотация);
* уметь создавать устные и письменные тексты разных ти­пов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситу­ации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (ло­гичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явле­ниям окружающей действительности, к прочитанному, услы­шанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные ор­фоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речево­го этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языково­го оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* уметь выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием раз­личных средств аргументации.

***Предметные результаты*** выпускников основной школы состоят в следующем:

В результате старшеклассники получат возможность сформиро­вать коммуникативные умения, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы прос­тым по содержанию и композиции оно ни было:

* осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;
* подчинять свое высказывание определенной теме и ос­новной мысли;
* составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
* отбирать материал, касающийся высказывания;
* излагать материал логически последовательно, в соот­ветствии с планом;
* правильно выражать свои мысли в соответствии с лите­ратурными нормами (лексическими, грамматическими, ор­фографическими, пунктуационными);
* совершенствовать свое высказывание.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом МБОУ СОШ№5 на 2018-2019 учебный год

**Характеристика класса**

В 10 «А» классе обучается 41 учащихся. В данной группе обучается 18 человек. Из них 10 девочек и 8 мальчиков. В группе много одаренных, талантливых учеников, участвующих в разных олимпиадах, конкурсах. Учащихся высокой мотивации –6 человек, средней мотивации- 11 человек, требующий индивидуального подхода - 1 человек.

**Основное содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | | |
| всего | теоретич. | практич. |
| Введение. Учимся учиться | 1 |  | 1 |
| Речевое общение и речевое воз­действие | 2 | 1 | 1 |
| Язык и речь. Основные виды речевой деятельности | 2 | 1 | 1 |
| Текст как результат речевой дея­тельности. Тестирование | 7 | 2 | 5 |
| Культура речевого общения. Контрольная работа | 6 | 2 | 4 |
| Устный русский текст | 2 | 1 | 1 |
| Письменный русский текст | 4 | 1 | 3 |
| Литература как вид словесного (речевого) искусства | 1 | 1 |  |
| Монологические и диалогиче­ские формы речи и текста | 3 | 1 | 2 |
| Вторичный текст. Учебно-ин­теллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа | 4 | 2 | 2 |
| Повторение изученного в 10 классе | 1 |  | 1 |
| **Всего часов** | **34** |  |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1. | Вступительное занятие. Требования к составлению библиографической справки. Виды оформления рабочих записей | | 03-07.09 |  |  |
| 2. | **Речевое общение и речевое воздействие.**  Речевая коммуникация | | 10-14.09 |  |  |
| 3. | Характеристика текстов с примерами речевого поведения | | 17-21.09 |  |  |
| 4. | **Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.**  Какой бывает язык? Лексические и изобразительно-выразительные средства языка | | 24-28.09 |  |  |
| 5. | Лексические и изобразительно-выразительные средства языка. Анализ текст «Самоанализ. Нужен ли он?» | | 010-5.10 |  |  |
| 6. | «Воспитание чувств»  Письмо А.П.Чехова брату Николаю | | 08-12.10 |  |  |
| 7. | Владение русской речью в повседневной жизни. Классификация речевых ошибок | | 15-19.10 |  |  |
| 8. | **Текст как результат речевой деятельности.**  Основные признаки текста. Работа по статье А.И.Горшкова «Понятие о тексте и его строении» | | 22-26.10 |  |  |
| 9. | Практикум. Определение признаков текста | | 29.10-02.11 |  |  |
| 10. | Комплексный анализ текста | | 05-09.11 |  |  |
| 11. | Практикум. Анализ поэтических текстов «Осень». (Пример анализа стр. 61) | | 12-16.11 |  |  |
| 12. | Контрольная работа. Анализ текстов | | 03-07.12 |  |  |
| 13. | **Культура речевого общения**  Нормы русского литературного языка | | 17-21.12 |  |  |
| 14. | Орфоэпические нормы русского языка | | 2428.12 |  |  |
| 15 | Лабораторная работа. Словари - наши помощники | |  |  |  |
| 16 | Типовые речевые формы текстов | |  |  |  |
| 17 | Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности, цели, речевые ситуации, жанры | |  |  |  |
| 18. | Функциональные стили речи | |  |  |  |
| 19. | Функциональные стили речи | |  |  |  |
| 20. | Текст М.Ю.Лермонтова «Панорама  Москвы».  Создание текста «Панорама...» | |  |  |  |
| 21. | Комплексный анализ текстов о Москве (стр.88-97, на выбор) | |  |  |  |
| 22. | Диагностирующий тест на основе предложенного в программе. (Стр.57) | |  |  |  |
| 23. | **Устный русский текст**  Что отличает устную речь от письменной? | |  |  |  |
| 24. | Работа над текстом Д.С.Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен!» | |  |  |  |
| 25. | **Письменный русский текст**  Ответственность зовущих за собой. Письменный русский текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. | |  |  |  |
| 26. | Комплексный анализ публицистического текста | |  |  |  |
| 27. | **Литература как вид словесного (речевого) искусства** Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический | |  |  |  |
| 28. | **Монологические и диалогические формы речи: беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление** | |  |  |  |
| 29. | Проведение дискуссии на основе статьи «Стать интеллигентным человеком!» | |  |  |  |
| 30. | **Защита проектной работы**  «Лексические и изобразительно-выразительные средства языка» | |  |  |  |
| 31. | **Защита проектной работы**  «Типология текстов и функциональные стили речи» | |  |  |  |
| 32. | **Вторичный текст**  Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План. Конспект. Тезисы | |  |  |  |
| 33. | **Контрольный тест** | |  |  |  |
| 34 | **Итоговый урок** | |  |  |  |
|  | | **Всего часов 34** | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2012 |
| Учебник | В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М,2012 |