Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа учителя Кирилкиной С.В..

по технологии, 2 Г класс.

(базовый уровень)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 2 класса составлена учителем Кирилкиной С.В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Устав МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* .Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.
* Календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год.

***Цель изучения курса технологии*** –развитие социально значимых личностныхкачеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

***Задачи изучения курса:***

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях каталоге библиотеки.
  + - начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно - творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно - культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно - практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое, и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно – материальной культуры, семейных традиций своего и других народов

* уважительно к ним относиться, а также способствует формирования у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в здании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности*.* Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведении при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год, **34**учебных недель.

**Характеристика класса.**

Во 2 «Г» классе 33 чел. Мальчиков – 14 человек, девочек- 19 человек. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программы и не требует корректировки в содержании. Условно детей можно разделить на 3 группы:

* 1 группа — дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса (13 человек).
* 2 группа — ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, верно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (16 человек).
* 3 группа — дети, которые редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы, познавательная активность слабая. (4 человека). В целом, класс отличается высокой двигательной и познавательной активностью.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология ». 2 класс**

***Личностные результаты***

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и

занятиям предметно практической деятельностью;

* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
* умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
* понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
* ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
* способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* представления о себе как гражданине России;
* уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников и учителей.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД***

***Обучающийся научится:***

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
* выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* умению проговаривать свои действия после завершения работы;
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
* предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

***Познавательные УУД***

***Обучающийся научится:***

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* строить небольшие сообщения в устной форме;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).
* проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
* описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
* под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
* под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

***Коммуникативные УУД***

***Обучающийся научится:***

* договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
* проявлять инициативу в коллективных работах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

***Предметные результаты***

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,**

**самообслуживание**

***Обучающийся научится:***

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок

во время работы, убирать рабочее место;

* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
* называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты *Обучающийся научится:***

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
* оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* изготавливать изделия по простейшим чертежам;
* выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**3.Конструирование и моделирование *Обучающийся научится:***

* различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличать макет от модели.
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
* создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

**4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

***Обучающийся научится:***

* определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
* понимать и объяснять смысл слова «информация»;
* с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
* бережно относиться к техническим устройствам;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2класс (34 часа) Художественная мастерская** (9часов)

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из

семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная,

вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов. Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных

композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

**Чертёжная мастерская** (7часов)

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

**Конструкторская мастерская** (10часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качение деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

**Рукодельная мастерская** (8часов)

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **Художественная мастерская** | 9 |
| 2 | **Чертёжная мастерская** | 7 |
| 3 | **Конструкторская мастерская** | 10 |
| 4 | **Рукодельная мастерская** | 8 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**во 2 классе по программе Лутцевой Е. А.** **(34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока.** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | | **Примечание** |
| 1 | | Что ты уже знаешь? | 3-7.09.18 |  | |  |
| 2 | | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. | 10-14.09.18 |  | |  |
| 3 | | Какова роль цвета в композиции? | 17-21.09.18 |  | |  |
| 4 | | Какие бывают цветочные композиции? | 24-28.09.18 |  | |  |
| 5 | | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1-5.10.18 |  | |  |
| 6 | | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия. | 15-19.10.18 |  | |  |
| 7 | | Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна». | 22-26.10.18 |  | |  |
| 8 | | Урок-игра. Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай» | 29.10.18-02.11.18 |  | |  |
| 9 | | Как согнуть картон по кривой линии?  Конструирование «Змей Горыныч»  **Проверка знаний и умений по теме.** | 05-09.11.18  12-16.11.18 |  | |  |
| 10 | | Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками. | 26-30.11.18 |  | |  |
| 11 | | Что такое линейка и что она умеет? | 3-7.12.18 |  | |  |
| 12 | | Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза | 10-14.12.18 |  | |  |
| 13 | | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 17-21.12.18 |  | |  |
| 14 | | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей | 24-29.12.18 |  | |  |
| 15 | | Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге | 9-11.01.19 |  | |  |
| 16 | | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. **Проверим себя.** | 14-18.01.19 |  | |  |
| 17 | | Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки | 21-25.01.19 |  | |  |
| 18 | | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка» | 28.01-01.02.19 |  | |  |
| 19 | | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик» | 4-8.02.19 |  |  | |
| 20 | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера. | 11-15.02.19 |  |  | |
| 21 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта. | 25.02-01.03.19 |  |  | |
| 22 | День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки. | 4-7.03.19 |  |  | |
| 23 | Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта. | 11-15.03.19 |  |  | |
| 24-25 | Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города. | 18-22.03.19 |  |  | |
| 26 | Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля. | 25-29.03.19 |  |  | |
| 27 | Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов«Одуванчик». | 1-2.04.19 |  |  | |
| 28 | Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона. | 15-19.04.19 |  |  | |
| 29 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка. | 22-26.04.19 |  |  | |
| 30-31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?Мешочек с сюрпризом. | 29.04-10.05.19 |  |  | |
| 32-33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. | 13-24.05.19 |  |  | |
| 34 | Проверка знаний и умений, полученных во 2 классе. | 27-31.05.19 |  |  | |