Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Демидовой Т.Н.**

**по окружающему миру, 4 А класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена учителем начальных классов Т.Н. Демидовой на основе следующих документов:

1.Устав МБОУ СОШ №5 г. Реутов

2. Основная общеобразовательная программа НОО МБОУ СОШ №5

3.Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

4.Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

**Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1. развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2. формирование информационной культуры;
3. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
4. осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
5. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
6. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**Характеристика 4 «А» класса**

В классе учится 32 человека. Из них 17девочек, 15 мальчиков.

Уровень познавательной и учебной мотивации высокий.

Семь учащихся успевают на «отлично», 19 на «хорошо», среди успевающих 5 человек. Работоспособность класса, в целом, средняя и высокая.

В коллективе есть лидеры (как среди мальчиков, так и среди девочек), признанные самим же учебным коллективом.

Антипов Данила с трудом находит контакт с детьми. Причина – психологические особенности, низкие коммуникативные навыки, неправильно сформированные понятия о дружбе и взаимопонимании, завышенная самооценка.

Психологический климат в классе хороший, ребята дружелюбны, открыты, стремятся к взаимопомощи и взаимовыручке.

Конфликтные ситуации в коллективе возникают редко, в основном из-за недопонимания друг друга и сравнительно небольшого для их возраста опыта общения.

Отношение к учебной деятельности у большинства детей положительное.

**2. Планируемые результаты изучения курса в 4 классе.**

Изучение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. А именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* развитие интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успеха в учебе;
* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* представление о своей этнической принадлежности.
* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* смысловому восприятию познавательного текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
* осуществлять поиск нужного материала в дополнительных источниках литературы, справочных словарях или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметными результаты** *сформируют у учащихся:*

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание программы 4 класса.**

**Земля и человечество 9**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России 10**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон,

охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия: Лес и человек.**

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны 15**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей

среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия: Поверхность нашего края.**

**Практические работы**: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества 20**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая

Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия 9**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые

 люди, памятники культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны  | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 |
| 6 | Современная Россия  | 9 |
|  | Итого  | 68 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 03.09-07.09 |  |
| 2 | Мир глазами астронома | 03.09-07.09 |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы | 03.09-07.09 |  |
| 4 | Звёздное небо – Великая книга  Природы **Практическая работа:** знакомство с картой звёздного неба. | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Мир глазами географа **Практическая работа:** показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | 10.09-14.09 |  |
| 6 | Мир глазами историка **Практическая работа:** знакомство с историческими картами. | 17.09-21.09 |  |
| 7 | Когда и где? | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Мир глазами эколога **Игра «Планета – это мы»** | 24.09-28.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 24.09-28.09 |  |
| 10 | Обобщающий **урок-игра** по разделу «Земля и человечество» | 01.10-05.10 |  |
| 11 | Равнины и горы России**Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 01.10-05.10 |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 15.10-19.10 |  |
| 13 | Природные зоны России | 15.10-19.10 |  |
| 14 | Зона арктических пустынь**Практическая работа:** поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон | 22.10-26.10 |  |
| 15 | Тундра**Практическая работа:** поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон | 22.10-26.10 |  |
| 16 | Леса России **Практическая работа:** поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон | 29.10-02.11 |  |
| 17 | Лес и человек | 29.10-02.11 |  |
| 18 | Зона степей. **Практическая работа:** поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон | 05.11-09.11 |  |
| 19 | Пустыни **Практическая работа:** поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон | 05.11-09.11 |  |
| 20 | У Чёрного моря **Практическая работа:** поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон | 12.11-16.11 |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 12.11-16.11 |  |
| 22 | Обобщающая игра **«По природным зонам России»** | 26.11-30.11 |  |
| 23 | Наш край | 26.11-30.11 |  |
| 24 | Поверхность нашего края .Экскурсия | 03.12-07.12 |  |
| 25 | Водные богатства нашего края | 03.12-07.12 |  |
| 26 | Наши подземные богатства **Практическая работа:**свойства полезных ископаемых . | 10.12-14.12 |  |
| 27 | Земля-кормилица | 10.12-14.12 |  |
| 28 | Жизнь леса **Практическая работа:** работа с гербарием растений леса. | 17.12-21.12 |  |
| 29 | Жизнь луга **Практическая работа:** работа с гербарием растений луга. | 17.12-21.12 |  |
| 30 | Жизнь пресного водоёма **Практическая работа:** работа с гербарием растений пресного водоёма. | 24.12-29.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае **Практическая работа:** работа с гербарием полевых культур. | 24.12-29.12 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 09.01-11.01 |  |
| 33 | Экскурсия в краеведческий музей г. Реутова | 14.01-18.01 |  |
| 34 | Обобщающий урок-игра **«Я знаю родной край»** Проекты | 14.01-18.01 |  |
| 35 | Начало истории человечества | 21.01-25.01 |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 21.01-25.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 28.01-01.02 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 28.01-01.02 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 04.02-08.02 |  |
| 40 | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».  | 04.02-08.02 |  |
| 41 | Жизнь древних славян**Работа с картой.** | 11.02-15.02 |  |
| 42 | Во времена Древней Руси(столица Древний Киев)**Работа с картой.** | 11.02-15.02 |  |
| 43 | Страна городов **Работа с картой и схемами** | 25.02-01.03 |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 25.02-01.03 |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле **Работа с картой.** | 04.03-07.03 |  |
| 46 | Русь расправляет крылья**Работа с картой.** | 11.03-15.03 |  |
| 47 | Куликовская битва**Работа с картой.** | 11.03-15.03 |  |
| 48 | Иван Третий | 18.03-22.03 |  |
| 49 | Мастера печатных дел | 18.03-22.03 |  |
| 50 | Патриоты России | 25.03-29.03 |  |
| 51 | Пётр Великий **Работа с картой.** | 25.03-29.03 |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 01.04-05.04 |  |
| 53 | Екатерина Великая | 01.04-05.04 |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года **Работа с картой** | 15.04-19.04 |  |
| 55 | Страницы истории ХIХ века **Работа с картой.** | 15.04-19.04 |  |
| 56 | Россия вступает в ХХ век | 15.04-19.04 |  |
| 57 | Страницы истории 20 - 30-х годов **Работа с картой.** | 22.04-26.04 |  |
| 58 | 1941-1945Великая Отечественная война | 22.04-26.04 |  |
| 59 | Комплексная итоговая проверочная работа | 29.04-30.04 |  |
| 60 | Страна, открывшая путь в космосОбобщение по теме «Страницы истории Отечества».  | 29.04-30.04 |  |
| 61 | Основной закон России и права человека**Работа с картой современной России.** | 06.05-08.05 |  |
| 62 | Мы – граждане России | 13.05-17.05 |  |
| 63 | Славные символы Росси | 13.05-17.05 |  |
| 64 | Такие разные праздники | 13.05-17.05 |  |
| 65-67 | Путешествие по России **Работа с картой.** | 20.05-24.0527.05-31.05 |  |
| 68 | Обобщение по теме «Современная Россия».Презентация проектов | 27.05-31.05 |  |