Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя: Тарасовой А.В**

**по окружающему миру,**

**3 класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена учителем начальных классов Тарасовой А.В. на основе следующих документов:

 - рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова,

- календарный учебный график на 2018/2019 гг.

*Цели:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

*Задачи:*

1. развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2. формирование информационной культуры;
3. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
4. осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
5. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
6. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. А также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

*Описание места предмета в учебном плане*

Программой на уроки окружающего мира отводится в 3 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

*Характеристика класса*

В 3 «Г» классе 30 учащихся. Из них 11 девочек и 19 мальчиков. 2 учащихся 2008 года рождения, 28 - 2009 года рождения. Класс дружный, друг к другу относятся доброжелательно, отстаивают свою точку зрения.

**Планируемые результаты данного года обучения**

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

-устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;

-осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

 -характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

-ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

-выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

-узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;

-соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

-узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;

-фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы.

Человек и общество

Обучающийся научится:

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;

-используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

-устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

-выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

-оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости ) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

-осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

-наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

-о древнейшей истории человека, о первых государствах;

-об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

-об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;

-об истории и выдающихся людях родного края.

**Личностные результаты изучения учебного предмета**

***У обучающегося будут сформированы:***

-осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

-ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

-сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

-понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

-принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

-понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

-способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-реализации основ гражданской идентичности в поступках;

-следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни;

-ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

-отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

-на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

-находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

-умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

-обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-находить разнообразные способы решения учебной задачи;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать другое мнение и позицию;

-умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

-контролировать действия партнера;

-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

-оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-использовать речь для планирования своей деятельности.

**Содержание программы класса**

 **Как устроен мир 6**

Природа, ее разнообразие.

Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо.

 Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Эта удивительная природа 18**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание

растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье 10**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях,

ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность 7**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика 12**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам 15**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | Природа. | 03.09.18-07.09.18 |  |  |
| 2 | Человек. |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 10.09.18-14.09.18 |  |  |
| 4 | Общество.  |  |  |
| 5 | Что такое экология. | 17.09.18-21.09.18 |  |  |
| 6 | Природа в опасности! |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. *Практическая работа №1 « Тела, вещества, частицы»* | 24.09.18-28.09.18 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ.*Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»* |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | 01.10.18-05.10.18 |  |  |
| 10 | Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 15.10.18-19.10.18 |  |  |
| 12 | Берегите воду! |  |  |
| 13 | Что такое почва. | 22.10.18-26.10.18 |  |  |
| 14 | Разнообразие растений. |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 29.10.18-02.11.18 |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. |  |  |
| 17 | Охрана растений. | 05.11.18-09.11.18 |  |  |
| 18 | Разнообразие животных. |  |  |
| 19 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | 12.11.18-16.11.18 |  |  |
| 20 | Размножение и развитие животных. |  |  |
| 21 | Охрана животных. | 26.11.18-30.11.18 |  |  |
| 22 | В царстве грибов. |  |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 03.12.18-07.12.18 |  |  |
| 24 | Обобщение знаний по теме « Эта удивительная природа».  |  |  |
| 25 | Организм человека. *Практическая работа № 5 «Измерение роста и массы тела человека»* | 10.12.18-14.12.18 |  |  |
| 26 | Органы чувств. |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма.*Практическая работа № 6 «Знакомство с внешним строением кожи».* | 17.12.18-21.12.18 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Наше питание. Проект «Школа кулинаров». *Практическая работа № 7 «»Наличие питательных веществ, в продуктах питания»* | 24.12.18-28.12.18 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение*.**Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса».* |  |  |
| 31 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 07.01.19-11.01.19 |  |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни.  | 14.01.19-18.01.19 |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 21.01.19-25.01.19 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 28.01.19-01.02.19 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». |  |  |
| 39 | Опасные места. | 04.02.19-08.02.19 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность. *Практическая работа № 9 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | 11.02.19-15.02.19 |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 25.02.19-01.03.19 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  |  |  |
| 45 | Растениеводство *Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».* | 04.03.19-08.03.19 |  |  |
| 46 | Животноводство. |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 11.03.19-15.03.19 |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края». |  |  |
| 49 | Что такое деньги. *Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».* | 18.03.19-22.03.19 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 25.03.19-29.03.19 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. |  |  |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».  | 01.04.19-05.04.19 |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. | 15.04.19-19.04.19 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 22.04.19-26.04.19 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 29.04.19-03.05.19 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 06.05.19-10.05.19 |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 13.05.19-17.05.19 |  |  |
| 64 | На юге Европы. |  |  |
| 65 | На юге Европы | 20.05.19-24.05.19 |  |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 27.05.19-31.05.19 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  |