Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя \_\_**Молодцовой Елены Евгеньевны**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

**по \_\_\_\_\_\_\_\_**окружающему миру **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

(предмет)

**\_\_\_\_3 «В»\_\_\_\_\_ класс**

**(\_\_\_\_базовый \_\_\_\_\_\_\_уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена учителем начальных классов Молодцовой Е.Е. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устав МБОУ СОШ № 5 г. Реутов
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5
3. Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова
4. Календарный учебный график школы на 2018/ 2019 учебный год

**Цель программы:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи программы:**

1. развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2. формирование информационной культуры;
3. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
4. осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
5. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
6. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе начальной шко­лы отводится 68 ч (**2 ч** в неделю, 34 учебные недели).

**Характеристика класса.**

В классе обучаются 32 ребенка, из которых мальчиков – 18, девочек - 14. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким и средним уровнем мотивации учения. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программы и не требует корректировки в содержании.

**Планируемые результаты «Окружающий мир». 3 класс**

***Личностные результаты изучения учебного предмета***

*У обучающегося будут сформированы:*

* -осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровье сберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению,
* понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* реализации основ гражданской идентичности в поступках;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни;
* ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим ма­териалом;
* на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить разнообразные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* использовать речь для планирования своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**3 класс**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия****:* Что нас окружает?

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|
|  | «Как устроен мир» | 6 |
|  | «Эта удивительная природа» | 18 |
|  | «Мы и наше здоровье» | 10 |
|  | «Наша безопасность» | 7 |
|  | «Чему учит экономика» | 12 |
|  | «Путешествия по городам и странам» | 15 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 ч )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | Природа. | 3-7/ 09/ 2018 |  |  |
| 2 | Человек. | 3-7/ 09/ 2018 |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 10-14/ 09/ 2018 |  |  |
| 4 | Общество.  Входной контроль знаний. | 10-14/ 09/ 2018 |  |  |
| 5 | Что такое экология. | 17-21/ 09/ 2018 |  |  |
| 6 | Природа в опасности! | 17-21/ 09/ 2018 |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. *Практическая работа №1 « Тела, вещества, частицы»* | 24-28 09/2018 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ.  *Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»* | 24-28/09/2018 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | 1-5/ 10 / 2018 |  |  |
| 10 | Вода. *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | 1-5/ 10 / 2018 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 15-19 /10 /2018 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 15-19 /10 /2018 |  |  |
| 13 | Что такое почва. | 22-26 / 10 /2018 |  |  |
| 14 | Разнообразие растений. | 22-26 / 10 /2018 |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 29-2 /11/ 2018 |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 29-2 /11/ 2018 |  |  |
| 17 | Охрана растений. | 5 - 9 /11 /2018 |  |  |
| 18 | Разнообразие животных.  Проверочная работа № 1 | 5 - 9 /11 /2018 |  |  |
| 19 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | 12- 16 /11/ 2018 |  |  |
| 20 | Размножение и развитие животных. | 12- 16 /11/ 2018 |  |  |
| 21 | Охрана животных. | 26-30/11/2018 |  |  |
| 22 | В царстве грибов. | 26-30/11/2018 |  |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 3-7 /12/ 2018 |  |  |
| 24 | Обобщение знаний по теме « Эта удивительная природа». | 3-7 /12/ 2018 |  |  |
| 25 | Организм человека. *Практическая работа № 5 «Измерение роста и массы тела человека»* | 10-14/12 /2018 |  |  |
| 26 | Органы чувств. | 10-14/12 /2018 |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма.  *Практическая работа № 6 «Знакомство с внешним строением кожи».* | 17 - 21/12/ 2018 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. | 17 - 21/12/ 2018 |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Наше питание. Проект «Школа кулинаров». *Практическая работа № 7 «»Наличие питательных веществ, в продуктах питания»* | 24- 29/ 12 /2018 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение*.*  *Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса».* | 24- 29/ 12 /2018 |  |  |
| 31 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 9-11/ 01/ 2019 |  |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. | 9-11/ 01/ 2019 |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 14-18/ 01/ 2019 |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 14-18/ 01/ 2019 |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 21-25/ 01/2019 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 21-25/ 01/2019 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки.  Проверочная работа № 2 | 28-1/ 02/ 2019 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 28-1/ 02/ 2019 |  |  |
| 39 | Опасные места. | 4-8/ 02 /2019 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 4-8/ 02 /2019 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность. *Практическая работа № 9 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | 11-15 /02/ 2019 |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 11-15 /02/ 2019 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 25-1/ 03/ 2019 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 25-1/ 03/ 2019 |  |  |
| 45 | Растениеводство *Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».* | 4-8/ 03/ 2019 |  |  |
| 46 | Животноводство. | 4-8/ 03/ 2019 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 11-15/ 03/ 2019 |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | 11-15/ 03/ 2019 |  |  |
| 49 | Что такое деньги. *Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».* | 18-22/ 03/ 2019 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 18-22/ 03/ 2019 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 25-29/03/ 2019 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. | 25-29/03/ 2019 |  |  |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | 1-5/04/ 2019 |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1-5/04/ 2019 |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. | 15-19/04/2019 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 15-19/04/2019 |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 22-26/04/ 2019 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 22-26/04/ 2019 |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 29-03/ 05/2019 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 29-03/ 05/2019 |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 6-10 /05/2019 |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 6-10 /05/2019 |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 13-17 /05/ 2019 |  |  |
| 64 | На юге Европы. | 13-17 /05/ 2019 |  |  |
| 65 | На юге Европы | 20-24 /05 /2019 |  |  |
| 66 | По знаменитым местам мира.  Итоговая проверочная работа | 20-24 /05 /2019 |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 27-31/ 05/ 2019 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 27-31/ 05/ 2019 |  |  |