Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Жерновой Светланы Федоровны**

(ФИО)

**по математике, 1-Б класс**

(предмет)

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса составлена учителем начальных классовЖерновой С. Ф. на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устав МБОУ СОШ № 5 г. Реутова
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5
3. Рабочая программа учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова
4. Календарный учебный график школы на 2018/ 2019 учебный год

**Цели программы:**

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи программы:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место учебного курса в учебном плане на класс:**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 132часа в год.

**Характеристика класса:**

В 1 «Б» классе 35 человек: 19девочек, 16 мальчиков. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса программы и не требует корректировки в содержании.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «», «
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

*АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ*

*Учащийся научится:*

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

*РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

*Учащийся научится:*

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

*ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

*Учащийся научится:*

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

*ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

*РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

*Учащийся научится:*

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления******(8ч)***

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 10. Нумерация*** *(****28ч)***

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

***Сложение и вычитание. (48ч)***

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

***Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч)***

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

***Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)***

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

***Итоговое повторение (10ч)***

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | **Разделы** | **Кол – во часов** |
| 1. |  | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2. |  | Числа от 1 до 10 и число 0. | 28 |
| 3. |  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 48 |
| 4. |  | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 16 |
| 5. |  | Числа от 11 до 20.Сложение и вычитание | 22 |
| 6. |  | Итоговое повторение. | 10 |

**Итого:132 часа**

**календарно – тематическое планирование**

**по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Счёт предметов. | с 03.09 – 07.09 |  |
| 2 | Пространственные представления. |  |  |
| 3 | Временные представления. |  |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов «на сколько больше?», «на сколько меньше?» | 10.09 - 14.09 |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? |  |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления» |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. |  |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 17.09 – 21.09 |  |
| 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3.Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 24.09 – 28.09 |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5 |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых |  |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 01.10 – 05.10 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  |  |
| 20 | Знаки:> (больше), <(меньше), = (равно) |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство | 15.10 – 19.10 |  |
| 22 | Многоугольники. |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |  |  |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 22.10 - 26.10 |  |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9 |  |  |
| 27 | Число 10.Запись числа 10. |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление |  |  |
| 29 | Сантиметр. | 29.10 – 02.11 |  |
| 30 | Увеличить на. Уменьшить на… |  |  |
| 31 | Число 0. |  |  |
| 32 | Закрепление. Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  |  |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10» | 06.11 – 09. 11 |  |
| 34 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  |
| 36 | Закрепление по теме. |  |  |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | 12.11 – 16.11 |  |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | 26.11 – 30.11 |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 03.12 – 07.12 |  |
| 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. |  |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. |  |  |
| 48 | Закрепление. Решение текстовых задач. |  |  |
| 49 | Решение текстовых задач. | 10.12 – 14.12 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |  |
| 52 | Решение задач. Странички для любознательных. |  |  |
| 53 | Прибавить и вычесть 3. Закрепление по теме. | 17.12 -21.12 |  |
| 54 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Обобщение. |  |  |
| 57 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2,3. | 24.12 – 28.12 |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений |  |  |
| 61 | Закрепление. Решение задач и примеров. | 09.01-11.01 |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 63 | Закрепление материала. Решение задач и примеров. |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблиц. | 14.01-18.01 |  |
| 65 | Решение задач. Закрепление. |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых. |  |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6,7,8,9. | 21.01-25.01 |  |
| 69 | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) |  |  |
| 70 | Состав числа 10. Решение задач. |  |  |
| 71 | Что узнали, чему научились. |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми. | 28.01-01.02 |  |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. |  |  |
| 74 | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. |  |  |
| 75 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
| 76 | Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7. | 04.02-08.02 |  |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |  |  |
| 78 | Вычитание из чисел 8,9. |  |  |
| 79 | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. |  |  |
| 80 | Вычитание из числа. 10. | 11.02-15.02 |  |
| 81 | Учимся работать по таблице сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 82 | Килограмм. |  |  |
| 83 | Литр |  |  |
| 84 | Проверочная работа по теме «Сложение чисел первого десятка» | 25.02-01.03 |  |
| 85 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |  |  |
| 86 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 87 | Запись и чтение чисел |  |  |
| 88 | Дециметр | 04.03-07.03 |  |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление. |  |  |
| 90 | Чтение и запись чисел. |  |  |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |  |  |
| 92 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 11.03-15.03 |  |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 94 | Проверка знаний. Что узнали, чему научились. |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |  |
| 96 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия | 18.03-22.03 |  |
| 97 | Ознакомление с задачей в 2 действия. |  |  |
| 98 | Решение задач в 2 действия. |  |  |
| 99 | Задачи в два действия. |  |  |
| 100 | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 25.03-29.03 |  |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 102 | Сложение вида + 2, +3 |  |  |
| 103 | Сложение вида + 4 |  |  |
| 104 | Сложение вида +5 | 01.04-05.04 |  |
| 105 | Сложение вида +6 |  |  |
| 106 | Сложение вида +7 |  |  |
| 107 | Сложение вида + 8, +9 |  |  |
| 108 | Таблица сложения. | 15.04-19.04 |  |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. |  |  |
| 110 | Закрепление изученного. Что узнали, чему научились. |  |  |
| 111 | Проверка знаний. |  |  |
| 112 | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 22.04-26.04 |  |
| 113 | Вычитание вида 11 – . |  |  |
| 114 | Вычитание вида 12 – . |  |  |
| 115 | Вычитание вида 13 – . |  |  |
| 116 | Вычитание вида 14 – . | 29.04-30.04 |  |
| 117 | Вычитание вида 15 – . |  |  |
| 118 | Вычитание вида 16 – . | 06.05-08.05 |  |
| 119 | Вычитание вида 17 – , 18 - . |  |  |
| 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел. |  |  |
| 121 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 13.05-17.05 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Упражнения для закрепления. |  |  |
| 123 | Закрепление материала. Задачи в два действия. |  |  |
| 124 | Закрепление по теме «Нумерация чисел» |  |  |
| 125 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 20.05-24.05 |  |
| 126 | Закрепление. Состав чисел. |  |  |
| 127 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» |  |  |
| 128 | Таблица состава чисел второго десятка. |  |  |
| 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия» |  |  |
| 130 | Итоговая проверочная работа. |  |  |
| 131 | Анализ работы. Закрепление и систематизация знаний. |  |  |
| 132 | Закрепление и систематизация знаний. |  |  |