Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Ишковой Г.И.**

(ФИО)

**по математике, 5В класс**

 (предмет)

**(базовый\_уровень)**

2018-2019 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса « Математика 5 класс» для 5«Б» класса составлена на основе рабочей программы учебного курса « 5 – 9 классы» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ № 5 г.Реутова.

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 112 с.) .

 Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения математики в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

Задачи:

* развитие алгоритмических умений и навыков, сформулированных в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий;
* формирование эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера;
* формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность;
* формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки четкого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

**3. Характеристика класса.**

В классе 26 человек : 13 девочек и 13 мальчиков. Потенциал класса средний. Процент высоко заинтересованных учеников 50 %,средне заинтересованных - 40, слабых учеников 10. Неуспевающих детей нет.

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 –го КЛАССА**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
8. умение находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека;
2. представление о математической науке как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики, проводить классификации, логические обосно­вания;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нема­тематических задач, предполагающее умения:
* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положи­тельными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычис­лять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;
* строить на координатной плоскости точки по задан­ным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебо­ром возможных вариантов.

**3.Содержание учебной программы по математики для 5 класса**

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ** – базовый.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН составлен в соответствии с авторской программой:** А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д.А, Номировский, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)

**5 класс по авторской программе: 210 часов,** 6 ч в неделю, всего 6ч\*35 нед.=210 часов, в т.ч. 10 контрольных работ.

На основании нормативно-календарного графика работы школы: учебный год равен 34 (тридцати четырем) неделям. Следовательно , имеем: 6 часов в неделю (один час добавляется из школьного компонента), 204 часа в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программы** | **Кол-во****часов** | **Кол-во** **практических работ** | **Кол-во** **лабораторных опытов** | **Кол-во** **контрольных****работ** |
| 1 | ***Глава 1*****Натуральные числа** | 23 | - | - | 1 |
| 2 | ***Глава 2*****Сложение и вычитаниенатуральных чисел** | 38 | - | - | 2 |
| 3 | ***Глава 3*****Умножение и делениенатуральных чисел** | 45 | - | - | 2 |
| 4 | ***Глава 4*****Обыкновенные дроби** | 20 | - | - | 1 |
| 5 | ***Глава 5*****Десятичные дроби** | 55 | - | - | 3 |
| 6 | **Повторение** | 23 | - | - | 1 |
|  | **Всего:** | 204 |  |  | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ДЛЯ КЛАССА 5Б** |  |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Даты** |
| Плановая дата | Фактическая дата |
| 1 | Повторение материала четвертого класса | 4 | 03.09.2018 | 03.09.2018 |
| 03.09.2018 | 04.09.2018 |
| 04.09.2018 | 04.09.2018 |
| 05.09.2018 | 05.09.2018 |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 | 06.09.2018 | 06.09.2018 |
| 3 | Анализ входной контрольной работы | 1 | 07.09.2018 | 07.09.2018 |
| 4 | Ряд натуральных чисел | 2 | 10.09.2018 | 10.09.2018 |
| 10.09.2018 | 11.09.2018 |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3 | 11.09.2018 | 11.09.2018 |
| 12.09.2018 | 12.09.2018 |
| 13.09.2018 | 13.09.2018 |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка | 3 | 14.09.2018 | 14.09.2018 |
| 17.09.2018 |   |
| 17.09.2018 |   |
| 7 | Ломаная | 1 | 18.09.2018 |   |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | 1 | 19.09.2018 |   |
| 9 | Плоскость. Прямая. Луч. | 4 | 20.09.2018 |   |
| 21.09.2018 |   |
| 24.09.2018 |   |
| 24.09.2018 |   |
| 10 | Шкала. Координатный луч | 3 | 25.09.2018 |   |
| 26.09.2018 |   |
| 27.09.2018 |   |
| 11 | Сравнение натуральных чисел | 4 | 28.09.2018 |   |
| 01.10.2018 |   |
| 01.10.2018 |   |
| 02.10.2018 |   |
| 12 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | 1 | 03.10.2018 |   |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» | 1 | 04.10.2018 |   |
| 14 | Анализ контрольной работы номер 1 | 1 | 05.10.2018 |   |
| 15 | Сложение натуральных чисел.  | 2 | 15.10.2018 |   |
| 15.10.2018 |   |
| 16 | Свойства сложения натуральных чисел. | 2 | 16.10.2018 |   |
| 17.10.2018 |   |
| 17 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | 1 | 18.10.2018 |   |
| 18 | Вычитание натуральных чисел | 2 | 19.10.2018 |   |
| 22.10.2018 |   |
| 19 | Правила вычитания натуральных чисел | 1 | 22.10.2018 |   |
| 20 | Вычитание натуральных чисел | 3 | 23.10.2018 |   |
| 24.10.2018 |   |
| 25.10.2018 |   |
| 21 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 | 26.10.2018 |   |
| 29.10.2018 |   |
| 29.10.2018 |   |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 30.10.2018 |   |
| 23 | Уравнение | 4 | 31.10.2018 |   |
| 01.11.2018 |   |
| 02.11.2018 |   |
| 05.11.2018 |   |
| 24 | Угол. Обозначение углов | 2 | 05.11.2018 |   |
| 06.11.2018 |   |
| 25 | Виды углов. Измерение углов | 5 | 07.11.2018 |   |
| 08.11.2018 |   |
| 09.11.2018 |   |
| 12.11.2018 |   |
| 12.11.2018 |   |
| 26 | Многоугольники. Равные фигуры | 3 | 13.11.2018 |   |
| 14.11.2018 |   |
| 15.11.2018 |   |
| 27 | Тест по окончании первого триместра | 1 | 16.11.2018 |   |
| 28 | Треугольник и его виды | 2 | 26.11.2018 |   |
| 26.11.2018 |   |
| 29 | Построение треугольников | 1 | 27.11.2018 |   |
| 30 | Треугольник и его виды | 1 | 28.11.2018 |   |
| 31 | Прямоугольник.  | 1 | 29.11.2018 |   |
| 32 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 2 | 30.11.2018 |   |
| 03.12.2018 |   |
| 33 | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" | 1 | 03.12.2018 |   |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" | 1 | 04.12.2018 |   |
| 35 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 5 | 05.12.2018 |   |
| 06.12.2018 |   |
| 07.12.2018 |   |
| 10.12.2018 |   |
| 10.12.2018 |   |
| 36 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 4 | 11.12.2018 |   |
| 12.12.2018 |   |
| 13.12.2018 |   |
| 14.12.2018 |   |
| 37 | Деление | 8 | 17.12.2018 |   |
| 17.12.2018 |   |
| 18.12.2018 |   |
| 19.12.2018 |   |
| 20.12.2018 |   |
| 21.12.2018 |   |
| 24.12.2018 |   |
| 24.12.2018 |   |
| 38 | Деление с остатком | 5 | 25.12.2018 |   |
| 26.12.2018 |   |
| 27.12.2018 |   |
| 28.12.2018 |   |
| 29.12.2018 |   |
| 39 | Степень числа | 3 | 09.01.2019 |   |
| 10.01.2019 |   |
| 11.01.2019 |   |
| 40 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» | 1 | 14.01.2019 |   |
| 41 | Площадь. Площадь прямоугольника | 5 | 15.01.2019 |   |
| 16.01.2019 |   |
| 17.01.2019 |   |
| 18.01.2019 |   |
| 21.01.2019 |   |
| 42 | Прямоугольный параллелепипед.  | 2 | 21.01.2019 |   |
| 22.01.2019 |   |
| 43 | Пирамида. | 1 | 23.01.2019 |   |
| 44 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | 24.01.2019 |   |
| 45 | Объём фигуры. | 1 | 25.01.2019 |   |
| 46 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 4 | 28.01.2019 |   |
| 28.01.2019 |   |
| 29.01.2019 |   |
| 30.01.2019 |   |
| 47 | Комбинаторные задачи | 4 | 31.01.2019 |   |
| 04.02.2019 |   |
| 04.02.2019 |   |
| 05.02.2019 |   |
| 48 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | 2 | 06.02.2019 |   |
| 07.02.2019 |   |
| 49 | Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи" | 1 | 08.02.2019 |   |
| 50 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | 11.02.2019 |   |
| 51 | Нахождение дроби от числа | 2 | 11.02.2019 |   |
| 12.02.2019 |   |
| 52 | Нахождение числа по значению его дроби  | 1 | 13.02.2019 |   |
| 53 | Понятие обыкновенной дроби тест | 1 | 14.02.2019 |   |
| 54 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | 15.02.2019 |   |
| 55 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 25.02.2019 |   |
| 56 | Сравнение дробей | 1 | 25.02.2019 |   |
| 57 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | 26.02.2019 |   |
| 58 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | 27.02.2019 |   |
| 28.02.2019 |   |
| 59 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | 01.03.2019 |   |
| 60 | Смешанные числа | 1 | 04.03.2019 |   |
| 61 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 04.03.2019 |   |
| 62 | Смешанные числа | 4 | 05.03.2019 |   |
| 06.03.2019 |   |
| 07.03.2019 |   |
| 11.03.2019 |   |
| 63 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 11.03.2019 |   |
| 64 | Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 12.03.2019 |   |
| 65 | Представление о десятичных дробях | 5 | 13.03.2019 |   |
| 14.03.2019 |   |
| 15.03.2019 |   |
| 18.03.2019 |   |
| 18.03.2019 |   |
| 66 | Сравнение десятичных дробей | 4 | 19.03.2019 |   |
| 20.03.2019 |   |
| 21.03.2019 |   |
| 22.03.2019 |   |
| 67 | Округление чисел. Прикидки | 3 | 25.03.2019 |   |
| 25.03.2019 |   |
| 26.03.2019 |   |
| 68 | Сложение десятичных дробей | 1 | 27.03.2019 |   |
| 69 | Вычитание десятичных дробей | 1 | 28.03.2019 |   |
| 70 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 29.03.2019 |   |
| 71 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 | 01.04.2019 |   |
| 02.04.2019 |   |
| 03.04.2019 |   |
| 72 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения | 1 | 01.04.2019 |   |
| 73 | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»  | 1 | 04.04.2019 |   |
| 74 | Анализ контрольной работы | 1 | 05.04.2019 |   |
| 75 | Умножение десятичных дробей | 8 | 15.04.2019 |   |
| 15.04.2019 |   |
| 16.04.2019 |   |
| 17.04.2019 |   |
| 18.04.2019 |   |
| 19.04.2019 |   |
| 22.04.2019 |   |
| 22.04.2019 |   |
| 76 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 2 | 23.04.2019 |   |
| 24.04.2019 |   |
| 77 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 4 | 25.04.2019 |   |
| 26.04.2019 |   |
| 29.04.2019 |   |
| 29.04.2019 |   |
| 78 | Деление десятичных дробей | 3 | 30.04.2019 |   |
| 02.05.2019 |   |
| 03.05.2019 |   |
| 79 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»  | 1 | 06.05.2019 |   |
| 80 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 | 06.05.2019 |   |
| 07.05.2019 |   |
| 08.05.2019 |   |
| 81 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 5 | 10.05.2019 |   |
| 13.05.2019 |   |
| 13.05.2019 |   |
| 14.05.2019 |   |
| 15.05.2019 |   |
| 82 | Нахождение числа по его процентам | 5 | 16.05.2019 |   |
| 17.05.2019 |   |
| 20.05.2019 |   |
| 20.05.2019 |   |
| 21.05.2019 |   |
| 83 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | 2 | 22.05.2019 |   |
| 23.05.2019 |   |
| 84 | Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | 1 | 24.05.2019 |   |
| 85 | Повторение пройденного материала | 10 | 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 27.05.2019 |   |
| 28.05.2019 |   |
| 86 | Итоговая контрольная работа № 10  | 1 | 29.05.2019 |   |
| 87 | Анализ контрольной работы  | 1 | 30.05.2019 |   |
| 88 | Итоговый урок по курсу 5 класса  | 1 | 31.05.2019 |   |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

методического объединения

учителей (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 от \_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_.

СОГЛАСОВАНО.

 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи.

 Дата.