**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ НА КЛАСС.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 5 Г класса составлена учителем математики Грачевой Людмилой Евгеньевной на основе рабочей программы учебного курса «Математика» на уровень 5-9 основного общего образования, устава и календарного графика работы МБОУ СОШ №5 г. Реутов

**Цели:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на уровне основного общего образования отводится 5 часов в неделю. За счет компонента образовательного учреждения в 5-9 классах с целью расширения программы добавлен 1 час. На основании календарного графика работы школы календарно-тематическое планирование составлено на 34 учебных недели, всего 204ч.

**Характеристика класса.**

В классе 30 учащихся. По уровню усвоения математического материала класс с высокими учебными возможностями. Все учащиеся окончили начальную школу на «4» и «5». Эти учащиеся проявляют познавательную активность, способны демонстрировать хорошие знания ранее изученного материала, свободно ими пользуются для выделения существенных признаков, обобщения, выведения новых понятий, усвоения новых знаний.

У них хорошо развита речь, логическое мышление.

Самостоятельная деятельность учащихся организована с учетом их способностей и возможностей.

**Планируемые результаты обучения математики в 5 классе.**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы*:***

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменнойречи, пони­мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, представ­лять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к урокам математики;
* понимание роли математических действий в жизни чело­века;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
* ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
* общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о значении математики для познания окружающего мира.
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
* умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фак­та, вырабатывать критичность мышления;

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные:**

***Ученик научится:***

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
* иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универ­сальном языке науки и техники, о средствах моделировании явлений и процессов;
* уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дис­циплинах, в окружающей жизни;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответст­вии с предложенным алгоритмом.

***Ученик получит возможность научиться:***

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
* уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера.

1. **Познавательные:**

**Ученик научится*:***

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктив­ные и дедуктивные рассуждения.

**Ученик получит возможность научиться*:***

* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

1. **Коммуникативные:**

**Ученик научится:**

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями дру­гих участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

* овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
* умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* умения пользоваться изученными математическими формулами;
* знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения
* решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
* умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

**Ученик научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
* выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

***Ученик получит возможность:***

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
* ***Измерения, приближения, оценки***

***Ученик научится:***

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
* **Ученик получит возможность**:
* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

**Уравнения**

**Ученик научится***:*

* решать простейшие уравнения с одной переменной;
* понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

**Ученик получит возможность:**

* овладеть специальными приёмами решения уравнений;
* уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

**Неравенства**

**Ученик научится***:*

* понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
* применять аппарат неравенств, для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

**Описательная статистика.**

**Ученик научится:**

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность:**

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Комбинаторика**

**Ученик научится:**

* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Ученик получит возможность:**

* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* распознавать куб, прямоугольный параллелепипед;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность***:*

* научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

**Геометрические фигуры**

**Ученик научится***:*

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
* решать несложные задачи на построение.

**Ученик получит возможность:**

* научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
* решать несложные задачи на построение.

**Измерение геометрических величин**

**Ученик научится:**

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* вычислять площади прямоугольника, квадрата;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
* решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
* вычислять площади прямоугольника, квадрата;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
* решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Координаты**

**Ученик научится:**

* находить координаты точки.

**Ученик получит возможность:**

* овладеть координатным методом решения задач.

***Работа с информацией***

**Ученик научится***:*

* заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
* выполнять действия по алгоритму;
* читать простейшие круговые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
* понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
* выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
* выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
* строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

**Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы (23 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (38 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. Угол. Виды углов. Треугольник и его виды.

Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (45 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами. Расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом и с помощью составления уравнений. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**4. Обыкновенные дроби (20 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. (55ч).**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. Проценты. Основные задачи на проценты.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями, сформировать умения решать простейшие задачи на проценты.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел. У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (23 ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Тематическое планирование по математике**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программы** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** |
| 1 | **Глава 1**  **Натуральные числа** | 23 | 1 |
| 2 | **Глава 2**  **Сложение и вычитание натуральных чисел** | 38 | 2 |
| 3 | **Глава 3**  **Умножение и деление натуральных чисел** | 45 | 2 |
| 4 | **Глава 4**  **Обыкновенные дроби** | 20 | 1 |
| 5 | **Глава 5**  **Десятичные дроби** | 55 | 3 |
| 6 | **Повторение** | 23 | 1 |
|  | **Всего:** | 204 | 10 |

**Календарно - тематическое планирование по математике в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
|  |
| 1 | Ряд натуральных чисел | | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Ряд натуральных чисел | |  |  |
| 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | |  |  |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | |  |  |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | |  |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка | |  |  |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка | | 10.09-14.09 |  |  |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка | |  |  |
| 9 | Ломаная | |  |  |
| 10 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. | |  |  |
| 11 | Плоскость.  Прямая. Луч. | |  |  |
| 12 | Плоскость.  Прямая. Луч. | |  |  |
| 13 | Плоскость.  Прямая. Луч. | | 17.09-21.09 |  |  |
| 14 | Плоскость.  Прямая. Луч. | |  |  |
| 15 | Шкала.  Координатный луч. | |  |  |
| 16 | Шкала.  Координатный луч. | |  |  |
| 17 | Шкала.  Координатный луч. | |  |  |
| 18 | Сравнение натуральных чисел. | |  |  |
| 19 | Сравнение натуральных чисел. | | 24.09-28.09 |  |  |
| 20 | Сравнение натуральных чисел. | |  |  |
| 21 | Сравнение натуральных чисел. | |  |  |
| 22 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» | |  |  |
| 24 | | Сложение натуральных чисел. |  |  |
| 25 | | Сложение натуральных чисел. | 01.10-05.10 |  |  |
| 26 | | Свойства сложения натуральных чисел. |  |  |
| 27 | | Свойства сложения натуральных чисел. |  |  |
| 28 | | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. |  |  |
| 29 | | Вычитание натуральных чисел. |  |  |
| 30 | | Вычитание натуральных чисел. |  |  |
| 31 | | Правила вычитания натуральных чисел | 15.10-19.10 |  |  |
| 32 | | Вычитание натуральных чисел. |  |  |
| 33 | | Вычитание натуральных чисел. |  |  |
| 34 | | Вычитание натуральных чисел |  |  |
| 35 | | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  |  |
| 36 | | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  |  |
| 37 | | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 22.10-26.10 |  |  |
| 38 | | Контрольная работа №2 по теме «Сложение  и вычитание натуральных чисел» |  |  |
| 39 | | Уравнение |  |  |
| 40 | | Уравнение |  |  |
| 41 | | Уравнение |  |  |
| 42 | | Уравнение |  |  |
| 43 | | Угол. Обозначение углов | 29.10-02.11 |  |  |
| 44 | | Угол. Обозначение углов |  |  |
| 45 | | Виды углов. Измерение углов |  |  |
| 46 | | Виды углов. Измерение углов |  |  |
| 47 | | Виды углов. Измерение углов |  |  |
| 48 | | Виды углов. Измерение углов |  |  |
| 49 | | Виды углов. Измерение углов | 04.11-09.11 |  |  |
| 50 | | Многоугольники. Равные фигуры |  |  |
| 51 | | Многоугольники. Равные фигуры |  |  |
| 52 | | Проверочная работа за 1 триместр |  | ИСКО |
| 53 | | Треугольник и его виды |  |  |
| 54 | | Треугольник и его виды |  |  |
| 55 | | Построение треугольников | 12.11-16.11 |  |  |
| 56 | | Треугольник и его виды |  |  |
| 57  Прямоугольник. | | |  |  |
| 58 | | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  |  |
| 59 | | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  |  |
| 60 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"* |  |  |
| 61 | | Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"* | 26.11-30.11 |  |  |
| 62 | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |
| 63 | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |
| 64 | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |
| 65 | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |
| 66 | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |
| 67 | | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 03.12-07.12 |  |  |
| 68 | | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  |  |
| 69 | | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  |  |
| 70 | | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  |  |
| 71 | | Деление |  |  |
| 72 | | Деление |  |  |
| 73 | | Деление | 10.12-14.12 |  |  |
| 74 | | Деление |  |  |
| 75 | | Деление |  |  |
| 76 | | Деление |  |  |
| 77 | | Деление |  |  |
| 78 | | Деление |  |  |
| 79 | | Деление с остатком | 17.12-21.12 |  |  |
| 80 | | Деление с остатком |  |  |
| 81 | | Деление с остатком |  |  |
| 82. | | Степень числа |  |  |
| 83 | | Степень числа |  |  |
| 84 | | Степень числа |  |  |
| 85 | | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение  и деление натуральных чисел. Свойства умножения» | 24.12-29.12 |  |  |
| 86 | | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |
| 87 | | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |
| 88 | | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |
| 89 | | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |
| 90 | | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |
| 91 | | Прямоугольный параллелепипед. |  |  |
| 92 | | Прямоугольный параллелепипед. | 09.01-11.01 |  |  |
| 93 | | Пирамида. |  |  |
| 94 | | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. |  |  |
| 95 | | Объём фигуры. | 14.01-18.01 |  |  |
| 96 | | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  |
| 97 | | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  |
| 98 | | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  |
| 99 | | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  |
| 100 | | Комбинаторные задачи |  |  |
| 101 | | Комбинаторные задачи | 21.01-25.01 |  |  |
| 102 | | Комбинаторные задачи |  |  |
| 103 | | Комбинаторные задачи |  |  |
| 104 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» |  |  |
| 105 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» |  |  |
| 106 | | Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» |  |  |
| 107 | | Понятие обыкновенной дроби | 28.01-01.02 |  |  |
| 108 | | Нахождение дроби от числа |  |  |
| 109 | | Нахождение дроби от числа |  |  |
| 110 | | Нахождение числа по значению его дроби |  |  |
| 111 | | Понятие обыкновенной дроби |  |  |
| 112 | | Понятие обыкновенной дроби |  |  |
| 113 | | Правильные и неправильные дроби. | 04.02-08.02 |  |  |
| 114 | | Сравнение дробей |  |  |
| 115 | | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей |  |  |
| 116 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 117 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 118 | | Дроби и деление натуральных чисел |  |  |
| 119 | | Проверочная работа за 2 триместр | 11.02-15.02 |  | ИСКО |
| 120 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  |
| 121 | | Смешанные числа |  |  |
| 122 | | Смешанные числа |  |  |
| 123 | | Смешанные числа |  |  |
| 124 | | Смешанные числа |  |  |
| 125 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | 25.02-03.03 |  |  |
| 126 | | Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» |  |  |
| 127 | | Представление о десятичных дробях |  |  |
| 128 | | Представление о десятичных дробях |  |  |
| 129 | | Представление о десятичных дробях |  |  |
| 130 | | Представление о десятичных дробях |  |  |
| 131 | | Представление о десятичных дробях | 04.03-08.03 |  |  |
| 132 | | Сравнение десятичных дробей |  |  |
| 133 | | Сравнение десятичных дробей |  |  |
| 134 | | Сравнение десятичных дробей |  |  |
| 135 | | Сравнение десятичных дробей |  |  |
| 136 | | Округление чисел. Прикидки |  |  |
| 137 | | Округление чисел. Прикидки | 11.03-15.03 |  |  |
| 138 | | Округление чисел. Прикидки |  |  |
| 139 | | Сложение десятичных дробей |  |  |
| 140 | | Вычитание десятичных дробей |  |  |
| 141 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |
| 142 | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения. |  |  |
| 143 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 18.03-22.03 |  |  |
| 144 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |
| 145 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |
| 146 | | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» |  |  |
| 147 | | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 148 | | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 149 | | Умножение десятичных дробей | 25.03-29.03 |  |  |
| 150 | | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 151 | | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 152 | | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 153 | | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 154 | | Умножение десятичных дробей |  |  |
| 155 | | Деление десятичной дроби на натуральное число | 01.04-05.04 |  |  |
| 156 | | Деление десятичной дроби на натуральное число |  |  |
| 157 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  |  |
| 158 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  |  |
| 159 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  |  |
| 160 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  |  |
| 161 | | Деление десятичных дробей | 15.04-19.04 |  |  |
| 162 | | Деление десятичных дробей |  |  |
| 163 | | Деление десятичных дробей |  |  |
| 164 | | Деление десятичных дробей |  |  |
| 165 | | Контрольная работа №8 по теме «Умножение  и деление десятичных дробей» |  |  |
| 166 | | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  |  |
| 167 | | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 22.04-26.04 |  |  |
| 168 | | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  |  |
| 169 | | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |
| 170 | | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |
| 171 | | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |
| 172 | | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |
| 173 | | Проценты. Нахождение процентов от числа | 29.04-13.05 |  |  |
| 174 | | Нахождение числа по его процентам |  |  |
| 175 | | Нахождение числа по его процентам |  |  |
| 176 | | Нахождение числа по его процентам |  |  |
| 177 | | Нахождение числа по его процентам |  |  |
| 178 | | Нахождение числа по его процентам |  |  |
| 179 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» |  |  |
| 180 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» |  |  |
| 181 | | Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты» |  |  |
| 182 | | Натуральные числа и шкалы |  |  |
| 183 | | Сложение  и вычитание натуральных чисел |  |  |
| 184 | | Умножение  натуральных чисел |  |  |
| 185 | | Деление натуральных чисел |  |  |
| 186 | | Деление с остатком. Степень числа |  |  |
| 187 | | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  |  |
| 188 | | Уравнения | 14.05-20.05 |  |  |
| 189 | | Уравнения |  |  |
| 190 | | Угол. Измерение углов. |  |  |
| 191 | | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 192 | | Объём параллелепипеда. |  |  |
| 193 | | Обыкновенные дроби |  |  |
| 194 | | Проверочная работа за 3 триместр | 21.05-24.05 |  | ИСКО |
| 195 | | Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. |  |  |  |
| 196 | | Сложение  и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
| 197 | | Сложение  и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
| 198 | | Умножение  десятичных дробей |  |  |  |
| 199 | | Умножение  десятичных дробей | 27.05-31.05 |  |  |
| 200 | | Деление десятичных дробей |  |  |
| 201 | | Умножение  и деление десятичных дробей |  |  |
| 202 | | Умножение  и деление десятичных дробей |  |  |
| 203 | | Среднее арифметическое |  |  |
| 204 | | Нахождение процентов от числа |  |  |