Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа учителя \_\_\_Шолтояну А. Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

по \_ математике\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_3 «д»\_\_ класс

(предмет)

(\_\_базовый\_\_уровень)

2018-2019 учебный год

Рабочая программа учителя на класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена учителем начальных классов ФИО на основе рабочей программы учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова и календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 на 2018-2019 учебный год.

Цели

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место учебного курса в учебном плане на класс**

На изучение математики в 3 классе отводится **136 часов** (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

**Характеристика класса**

В классе 27 учеников из них 12 девочек, 15 мальчиков. Есть один ученик2007г.р., ученица 2008 г. р. и двое учеников 2010 г. р., остальные ученики 2009 г.р. Класс отличается высокой двигательной активностью. Дети быстро привыкают к требованиям учителя, но требуется частая смена деятельности для удержания внимания на уроках. Ученики старательные, дружные, добрые.

1. ***Планируемые результаты данного года обучения***

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**«Математика» к концу 3-го года обучения**

Учащийся **научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность** научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся **научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел;
* выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а: a, 0 : a; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность** научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся **научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
* расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
* задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся **получит возможность** научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся **научится**:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся **получит возможность** научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон;
* по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

Учащийся **научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся **получит возможность** научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

Учащийся **научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность** научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

1. Содержание программы класса с указанием общего количества часов и таблицы тематического планирования)

**136 часов** (34 недели по 4 часа)

1. **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (8 ч)** Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.
2. Контрольная работа № 1 входная
3. **Табличное умножение и деление (56 ч)** Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида а : а, а : 1, 0 : а. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
4. Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»
5. Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»
6. Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление. За первое полугодие»
7. **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**
8. Приёмы умножения и деления вида 20 \* 3; 3 \* 20, 60: 3; 80: 20; 23 \* 4; 4 \* 23. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида 69: 3; 78: 2; 87:29; 66: 22. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком
9. Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»
10. Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»
11. **Числа от 1 до 1000**
12. **Нумерация(12ч)**
13. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.
14. Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»
15. **Сложение и вычитание в пределах 1000 (11ч)**
16. Приёмы устных вычислений вида: 300 + 200; 120 – 60; 450 +30; 620 – 200; 470 + 80; 560 – 90; 260 + 310; 670 – 140. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равностороннийКонтрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»
17. **Умножение и деление в пределах 1000 (15ч)**
18. Приёмы устных вычислений вида: 180 \* 4; 900: 3; 240 \* 3; 960 : 3; 90 : 30; 300 : 200. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора
19. Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»
20. **Повторение изученного за год (6 ч.)**
21. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.
22. Контрольная работа № 10 итоговая
23. Итоговая комплексная работа
24. **Практические работы:** «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см2», «Единица площади дм2», «Единица площади м2», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный».
25. Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы | Кол-во часов |
| 1 | **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание** | 8 |
| 2 | **Табличное умножение и деление** | 56 |
| 3 | **Внетабличное умножение и деление** | 28 |
| 4 | **Нумерация** | 12 |
| 5 | **Сложение и вычитание в пределах 1000** | 11 |
| 6 | **Умножение и деление в пределах 1000** | 15 |
| 7 | **Повторение изученного за год** | 6 |
|  | **Итого:** | 136 |

1. КТП

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемая  дата | Фактическая  дата | Примечание |
| 1 | Числа от 1 до 100 Повторение нумерации (с.4) | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание переходом через десяток (с.5) | 03.09-07.09 |  |  |
| 3 | Замена слагаемых их суммой. Выражение и его значение. (с.6)  Математический диктант №1 | 03.09-07.09 |  |  |
| 4 | Решение уравнений (с.7) | 03.09-07.09 |  |  |
| 5 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.*)* | 10.09-14.09 |  |  |
| 6 | Пространственные отношения геометрических фигур (с.9) | 10.09-14.09 |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами (с.10) | 10.09-14.09 |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №1** «Сложение и вычитание» | **10.09-14.09** |  |  |
| 9 | Умножение. Задачи на умножение (с.18) | 17.09-21.09 |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения (с.19) | 17.09-21.09 |  |  |
| 11 | Четные и нечетные числа (с.20) | 17.09-21.09 |  |  |
| 12 | Переместительное свойство умножения Таблица умножения и деления на 3 (с.21) | 17.09-21.09 |  |  |
| 13 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) (с.22-23) | 24.09-28.09 |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий (с.24-25) Математический диктант №2 | 24.09-28.09 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. (с.26)  *Проверочная работа №1* | 24.09-28.09 |  |  |
| 16 | Задачи на зависимость между пропорциональными величинами(с.27) | 24.09-28.09 |  |  |
| 17 | Задачи на зависимость между пропорциональными величинами(с.28-29) | 01.10-05.10 |  |  |
| 18 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел(с.30) | 01.10-05.10 |  |  |
| 19 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел(с.31) | 01.10-05.10 |  |  |
| 20 | **Тест №1**«Умножение и деление» (с.32-33) | **15.10-19.10** |  |  |
| 21 | **Контрольная работа №2 «Решение задач, порядок действий*»*** | **15.10-19.10** |  |  |
| 22 | Умножение 4, на 4 (с.34) | 15.10-19.10 |  |  |
| 23 | Закрепление пройденного. Таблица  умножения на 4 (с.35) | 15.10-19.10 |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа  в несколько раз (с.36) | 22.10-26.10 |  |  |
| 25 | Решение задач (схематический рисунок) (с.37) Математический диктант №3 | 22.10-26.10 |  |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38) | 22.10-26.10 |  |  |
| 27 | Решение задач (с.39) | 22.10-26.10 |  |  |
| 28 | Умножение 5, на 5 (с.40) | 29.10-02.11 |  |  |
| 29 | Задачи на сравнение числа (с.41) | 29.10-02.11 |  |  |
| 30 | Решение задач на кратное сравнение (с.42-43) | 29.10-02.11 |  |  |
| 31 | Умножение 6 и на 6 (с.44) | 29.10-02.11 |  |  |
| 32 | Решение задач. Случаи деления (с.45) | 05.11-09.11 |  |  |
| 33 | Решение задач (расход в 1 день…) (с.46-47) | 05.11-09.11 |  |  |
| 34 | Умножение семи и на 7 (с.48) | 05.11-09.11 |  |  |
| 35 | **Контрольная работа№3 (за I четверть)** | **05.11-09.11** |  |  |
| 36 | Работа над ошибками (с.52-55) | 12.11-16.11 |  |  |
| 37 | Площадь. Единицы площади (с.56-57) | 12.11-16.11 |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр (с.58-59) Математический диктант №4 | 12.11-16.11 |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника (с.60-61) | 12.11-16.11 |  |  |
| 40 | Умножение восьми и на 8 (с.62) | 26.11-30.11 |  |  |
| 41 | Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 (с.63) | 26.11-30.11 |  |  |
| 42 | Решение задач (с.64) | 26.11-30.11 |  |  |
| 43 | Умножение на 9 (с.65) | 26.11-30.11 |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр (с.66-67) | 03.12-07.12 |  |  |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач (с.68) | 03.12-07.12 |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления.  Решение задач (с.69) | 03.12-07.12 |  |  |
| 47 | Квадратный метр Решение задач (обратные задачи)(с70-71) | 03.12-07.12 |  |  |
| 48 | Закрепление. Решение задач  в два действия (с.72) | 10.12-14.12 |  |  |
| 49 | Решение задач (с.73-75) Математический диктант №5 | 10.12-14.12 |  |  |
| 50 | Закрепление. Таблица умножения и деления (с.76-79)**Тест №2**«Таблица умножения» | 10.12-14.12 |  |  |
| 51 | **Контрольная работа №4 «**Таблица умножения | **10.12-14.12** |  |  |
| 52 | Умножение на 1 (с.82) | 17.12-21.12 |  |  |
| 53 | Умножение на 0 (с.83) | 17.12-21.12 |  |  |
| 54 | Деление числа на это же число (с.84) | 17.12-21.12 |  |  |
| 55 | Деление нуля на число (с.85) | 17.12-21.12 |  |  |
| 56 | Решение задач (с.86-87) | 24.12-28.12 |  |  |
| 57 | Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач (с.92-93) | 24.12-28.12 |  |  |
| 58 | Круг. Окружность (с.94-95) | 24.12-28.12 |  |  |
| 59 | Диаметр (окружность круга) (96) | 24.12-28.12 |  |  |
| 60 | Решение задач (с.97) | 31.12-31.12 |  |  |
| 61 | Единицы времени.  Год. Месяц (с.98-99) | 08.01-11.01 |  |  |
| 62 | Единицы времени. Сутки (с.100) | 08.01-11.01 |  |  |
| 63 | Закрепление табличное умножение и деление.  Умножение на 1, 0 (с.104-108)**Тест №3**«Доли» | 08.01-11.01 |  |  |
| 64 | Контрольная работа№5  «Умножение и деление» | 08.01-11.01 |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. (с.4) | 14.01-18.01 |  |  |
| 66 | Приемы деления для случаев 80:20 (с.5) | 14.01-18.01 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число (с.6) | 14.01-18.01 |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач (с.7) | 14.01-18.01 |  |  |
| 69 | Умножение двузначных чисел на число  (с.8) | 21.01-25.01 |  |  |
| 70 | Прием умножения для случаев вида 37:2;    5 × 19 (с. 9) | 21.01-25.01 |  |  |
| 71 | Решение задач | 21.01-25.01 |  |  |
| 72 | Деление суммы на число (с.11- 12) Математический диктант №6 | 21.01-25.01 |  |  |
| 73 | Деление суммы на число (с.13- 14) | 28.01-01.02 |  |  |
| 74 | Деление суммы на число. Прием деления  78 : 2; 69 : 3 (с.15) | 28.01-01.02 |  |  |
| 75 | Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя (с.16) | 28.01-01.02 |  |  |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное (с.17) | 28.01-01.02 |  |  |
| 77 | Проверка деления (с.17) | 04.02-08.02 |  |  |
| 78 | Деление вида 87: 2 , 66:22(с.18) | 04.02-08.02 |  |  |
| 79 | Решение уравнений (с.19) | 04.02-08.02 |  |  |
| 80 | Решение уравнений (с.19) | 04.02-08.02 |  |  |
| 81 | Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение» | 11.02-15.02 |  |  |
| 82 | Деление с остатком   (17 : 3) (с.26) | 11.02-15.02 |  |  |
| 83 | Деление с остатком (рисунок) (с.27) | 11.02-15.02 |  |  |
| 84 | Деление с остатком   (32 : 5)   (с.28) | 11.02-15.02 |  |  |
| 85 | Деление с остатком методом подбора  (с.29-30) Математический диктант №7 | 25.02-01.03 |  |  |
| 86 | Деление с остатком (задачи) (с.31) | 25.02-01.03 |  |  |
| 87 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого (закрепление)(с.32) | 25.02-01.03 |  |  |
| 88 | Закрепление. | 25.02-01.03 |  |  |
| 89 | Контрольная работа №7 «Деление с остатком» | 25.02-01.02 |  |  |
| 90 | «Сложение и вычитание в пределах 100» (с.33-35) | 04.03-08.03 |  |  |
| 91 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40)  **Тест №4** «Внетабличное умножение и деление» (с.38-39) | 04.03-08.03 |  |  |
| 92 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40) | 04.03-08.03 |  |  |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000 (с.42) | 04.03-08.03 |  |  |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.43) | 11.03-15.03 |  |  |
| 95 | Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.44-45) | 11.03-15.03 |  |  |
| 96 | Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.46) | 11.03-15.03 |  |  |
| 97 | Образование и запись круглых чисел.  (с.47) | 11.03-15.03 |  |  |
| 98 | Сумма разрядных слагаемых.  (с.48-49) Математический диктант №8 | 18.03-22.03 |  |  |
| 99 | Сумма разрядных слагаемых.  (с.48-49) | 18.03-22.03 |  |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел  (с.50) | 18.03-22.03 |  |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 18.03-22.03 |  |  |
| 102 | Римские цифры  (с.52-53) **Тест №5** «Числа от 1 до 1000» (с.62-63) | 25.03-29.03 |  |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм (с.54) | 25.3-29.03 |  |  |
| 104 | Контрольная работа №8 «Нумерация» | 25.03-29.03 |  |  |
| 105 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (с.66) | 25.03-29.03 |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений (450+30) (с.67) | 01.04-05.01 |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений (470+80) (с.68) | 01.04-05.04 |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений (260+310)  (с.69) | 01.04-05.01 |  |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений (с.70) | 01.04-05.04 |  |  |
| 110 | Письменное сложение трехзначных чисел (с.71) | 15.04-19.04 |  |  |
| 111 | Письменное Вычитание трехзначных чисел (с.72) | 15.04-19.04 |  |  |
| 112 | Виды треугольников (с.73) Математический диктант №9 | 15.04-19.04 |  |  |
| 113 | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания (с.74- 80) | 15.04-19.04 |  |  |
| 114 | Контрольная работа №9 «Числа и вычисления» | 22.04-26.04 |  |  |
| 115 | Закрепление. **Тест №6** «Сложение и вычитание в пределах 1000»(с.80) | 22.04-26.04 |  |  |
|  | ***Умножение и деление*** |  |  |  |
| 116 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-й (с.82) | 22.04-26.04 |  |  |
| 117 | Умножение и деление (240х3, 960:3) (с.83) | 22.04-26.04 |  |  |
| 118 | Деление двузначного числа на однозначное. Деление (800:200) (с.84) | 29.04-03.05 |  |  |
| 119 | Виды треугольников. (с.85) | 29.04-03.05 |  |  |
| 120 | Умножение и деление (720:4) (с.86-87) | 29.04-03.05 |  |  |
| 121 | Приемы письменного умножения (с.88) | 29.04-03.05 |  |  |
| 122 | Умножение на однозначное число (с.89) | 06.05-10.05 |  |  |
| 123 | Умножение на однозначное число  Закрепление (с.90-91) | 06.05-10.05 |  |  |
| 124 | Деление трехзначного числа на однозначное (с.92) | 06.05-10.05 |  |  |
| 125 | Деление трехзначного числа на однозначное (с.93-94) | 06.05-10.05 |  |  |
| 126 | Проверка деления (с.95) Математический диктант №10 | 13.05-17.05 |  |  |
| 127 | Закрепление. Деление, умножение (с.96-97) | 13.05-17.05 |  |  |
| 128 | Закрепление Деление, умножение (с.98) **Тест №7** «Деление, умножение» | 13.05-17.05 |  |  |
|  |  | 13.05-17.05 |  |  |
| 129 | Решение задач (с.99-102) | 20.05-24.05 |  |  |
| 130 | Контрольная работа №10 «Деление, умножение» | 20.05-24.5 |  |  |
| 131 | Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102) | 20.05-24.05 |  |  |
| 132 | Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102) | 20.05-24.05 |  |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа №11 | 27.05-31.05 |  |  |
| 134 | Приемы письменных вычислений (с.103-104) | 27.05-31.05 |  |  |
| 135 | Умножение и деление Порядок действий. Геометрические фигуры.  (с.105-107) | 27.05-31.05 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. | 27.05-31.05 |  |  |