Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Шемелиной Надежды Николаевны**

**по литературному чтению,**

**1 Д класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для 1 класса составлена учителем начальных классов Шемелиной Н. Н. на основе следующих документов: рабочей программы учебного курса «Литературное чтение» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова, календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год.

**Цели программы:**

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
* совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
* формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
* формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
* формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
* воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи программы:**

* способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
* формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;
* в процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
* на уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;
* курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений.

**Место учебного курса в учебном плане на класс:**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится **132часа**, из них **92 часов** на обучение грамоте**,** а **40 ч** непосредственно на литературное чтение.

**Характеристика класса:**

В 1 «Д» классе 29 человек: 9 девочек, 20 мальчиков. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса программы и не требует корректировки в содержании.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;

мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;

эмоциональное восприятие художественного произведения   и поступков литературных героев;

эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;

первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;

освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;

формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;

способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;

стремиться к успешной учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

•  понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

•  составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;

• составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;

• оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;

• принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

понимать цель и смысл выполняемых заданий;

самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;

самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;

самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

**Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;

читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);

определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;

представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;

использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

**Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;

принимать участие в обсуждении прочитанного;

принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;

работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

**Предметные результаты**

Предметные результаты обучающихся рассматриваются в соответствии с основными разделами Примерной программы по литературному чтению и Рабочей программы по литературному чтению:

виды речевой и читательской деятельности (радирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура);

круг детского чтения;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:**

воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;

читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);

читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;

самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);

участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);

представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;

самостоятельно определять главную мысль произведения;

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:**

называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;

находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

участвовать в организации выставки книг в классе;

находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:**

ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;

различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;

различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;

находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

определять особенности сказочного текста;

характеризовать героя произведения;

самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

**Результатом формирования предметных действий (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:**

создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;

придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;

создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;

иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;

разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;

читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92 ЧАСА)**

**Добукварный (подготовительный) период. 18 ч.**

Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение и слово. Слово и слог. Устная речь. Письменная речь. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным. Слияние согласного звука с гласным. Как образуется слог Повторение и обобщение пройденного материала. Тест на тему «Слог».

Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Обобщающее повторение.

**Букварный (основной) период. 61ч**.

Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Звуки [т], [т,], буквы Т, т. Звуки [т], [т,], буквы Т, т Звуки [л], [л’], буквы Л, л. Звуки [л], [л’], буквы Л, л. Звуки [р], [р’], буквы Р, р Звуки [в], [в’], буквы В, в. Буквы Е, е. Буквы Е, е. Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии. Звуки [п], [п’], буквы П, п. Звуки [п], [п’], буквы П, п. Звуки [м], [м’], буквы М, м. Звуки [м], [м’], буквы М, м. Звуки [з], [з’], буквы З, з. Звуки [з], [з’], буквы З, з. Звуки [з], [з’], буквы З, з. Повторение. Звуки [б], [б’], буквы Б, б. Звуки [б], [б’], буквы Б, б. Звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б, п. Звуки [д], [д’], буквы Д, д. Звуки [д], [д’], буквы Д, д. Гласные буквы Я, я. Гласные буквы я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь (с. Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Звук [ж], буквы Ж, ж. Звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]. Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Звук [й], буква й. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Звук [ц], буквы Ц, ц. Звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф Буквы Ь, Ъ. Буквы Ь, Ъ.

**Послебукварный период 13 ч.**

Алфавит. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К. Д. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. Первоучители словенские. В. Крупин «Первый букварь». А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей К. Д. Ушинский. Рассказы для детей К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В. В. Бианки «Первая охота». С. Я. Маршак. Стихи М. М. Пришвин. Рассказы. А. Л. Барто, С. В. Михалков. Стихи. Б. В, Заходер, В. Д. Берестов. Стихи. Презентация проекта «Живая азбука».

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40 ЧАСОВ)**

**I. Жили-были буквы 8ч.**

Произведения В. Данько. И. Токмакова. С. Чёрный, Ф. Кривин. Г. Сапгир, М. Бородицкая И. Гамазкова, С. Я. Маршак.

**II. сказка, загадка, небылица7ч.**

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки, песенки. Потешки, небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». А. С. Пушкин. Стихи. Русская народная сказка «Петух и собака». Из старинных книг Л. Толстой «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль».

**III. Апрель, апрель, звенит капель 5ч**

Произведения А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…», С. Маршак «Апрель» И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» В. Берестов «Воробушки», «Чудо». А. Майков «Христос Воскрес!» Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок».

**IV. И в шутку, и в серьез 7ч.**

Стихотворения И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет» И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Проверим себя. Оценим свои достижения. Викторина

**V. Я и мои друзья 7ч.**

Стихотворения Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день». Ю. Энтин «Про дружбу», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», Презентация проекта «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

**VI. О братьях наших меньших 6ч.**

Произведения С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» Д.Хармс «Храбрый ёж», Н Сладков «Лисица и ёж». Проверим себя. Оценим свои достижения. Контрольная работа.

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**Обучение грамоте (литературное чтение).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Программа «Школа России»** |
| Количество часов в неделю | 4 ч. |
| Основные разделы программы: |  |
| подготовительный этап | ***18 ч.*** |
| букварный (основной) период | ***61 ч.*** |
| послебукварный период | ***13 ч.*** |
| Резервные уроки |  |
| **Общее количество часов  по программе** | ***92 ч****.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная. | 03.09-06.09 |  |  |
| 2 | Речь состоит из предложений. |  |  |  |
| 3 | Предложение состоит из слов. |  |  |  |
| 4 | Предложение. Слово и слог. |  |  |  |
| 5 | Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. | 10.09-13.09 |  |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире. |  |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки. |  |  |  |
| 8 | Слияние согласного звука с гласным. |  |  |  |
| 9 | Слияние согласного звука с гласным. Закрепление. | 17.09-20.09 |  |  |
| 10 | Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом, обозначение звуков на письме и при печатании. |  |  |  |
| 11 | Гласный звук [а],  Гласные буквы А, а |  |  |  |
| 12 | Гласный звук [а], буквы А, а. Закрепление. |  |  |  |
| 13 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 24.09-27.09 |  |  |
| 14 | Гласный звук [и], буквы И, и. |  |  |  |
| 15 | Гласный звук [и], буквы И, и. Закрепление. |  |  |  |
| 16 | Гласный звук [ы], буква ы. |  |  |  |
| 17 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 01.10-04.10 |  |  |
| 18 | Гласный звук [у], буквы У, у. Закрепление. |  |  |  |
| 19 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. |  |  |  |
| 20 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Закрепление. |  |  |  |
| 21 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. | 15.10-18.10 |  |  |
| 23 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. Закрепление. |  |  |  |
| 23 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. |  |  |  |
| 24 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Закрепление. |  |  |  |
| 25 | Звуки [т], [т,], буквы Т, т. | 22.10-25.10 |  |  |
| 26 | Звуки [т], [т,], буквы Т, т. Закрепление. |  |  |  |
| 27 | Звуки [л], [л’], буквы Л, л. |  |  |  |
| 28 | Звуки [л], [л’], буквы Л, л. Закрепление. |  |  |  |
| 29 | Звуки [р], [р’], буквы Р, р | 29.10-01.11 |  |  |
| 30 | Звуки [р], [р’], буквы Р, р Закрепление. |  |  |  |
| 31 | Звуки [в], [в’], буквы В, в. |  |  |  |
| 32 | Звуки [в], [в’], буквы В, в. Закрепление. |  |  |  |
| 33 | Буквы Е, е. | 06.11-08.11 |  |  |
| 34 | Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии. |  |  |  |
| 35 | Звуки [п], [п’], буквы П, п. |  |  |  |
| 36 | Звуки [п], [п’], буквы П, п. Закрепление. | 12.11-15.11 |  |  |
| 37 | Звуки [м], [м’], буквы М, м. |  |  |  |
| 38 | Звуки [м], [м’], буквы М, м. Закрепление. |  |  |  |
| 39 | Звуки [з], [з’], буквы З, з. |  |  |  |
| 40 | Звуки [з], [з’], буквы З, з. Закрепление. | 26.11-29.11 |  |  |
| 41 | Звуки [б], [б’], буквы Б, б. |  |  |  |
| 42 | Звуки [б], [б’], буквы Б, б. Закрепление. |  |  |  |
| 43 | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 44 | Звуки [д], [д’], буквы Д, д. | 03.12-06.12 |  |  |
| 45 | Парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т']. Буквы Д, д и Т, т. |  |  |  |
| 46 | Чтение слов, предложений, текстов с буквой Д, д. |  |  |  |
| 47 | Гласные буквы Я, я |  |  |  |
| 48 | Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. | 10.12-13.12 |  |  |
| 49 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |  |  |
| 50 | Звуки [г], [г’], буквы Г, г. |  |  |  |
| 51 | Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  |  |  |
| 52 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | 17.12-20.12 |  |  |
| 53 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. Закрепление. |  |  |  |
| 54 | Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 55 | Буква *Ь*. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой *ь*. |  |  |  |
| 56 | Буква *Ь*.  Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой *ь*. Закрепление. | 24.12-27.12 |  |  |
| 57 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. |  |  |  |
| 58 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. |  |  |  |
| 59 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 60 | Звук [ж], буквыЖ, ж. | 14.01-17.01 |  |  |
| 61 | Звук [ж], буквыЖ, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]. |  |  |  |
| 62 | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо]. |  |  |  |
| 63 | Буквы *Ё, ё.* Буква*Ё* – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |  |  |  |
| 64 | Звук [й], буква й. | 21.01-24.01 |  |  |
| 65 | Звук [й], буква й. Закрепление. |  |  |  |
| 66 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. |  |  |  |
| 67 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Закрепление. |  |  |  |
| 68 | Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. | 28.01-31.01 |  |  |
| 69 | Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. |  |  |  |
| 70 | Чтение слов и предложений. |  |  |  |
| 71 | Звук [ц], буквы Ц, ц. |  |  |  |
| 72 | Звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление. | 04.02-07.02 |  |  |
| 73 | Гласный звук [э], буквы*Ж, э.* |  |  |  |
| 74 | Гласный звук [э], буквы*Э, э.*Закрепление. |  |  |  |
| 75 | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. |  |  |  |
| 76 | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ. Закрепление. | 11.02-14.02 |  |  |
| 77 | Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф |  |  |  |
| 78 | Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Закрепление. |  |  |  |
| 79 | Буквы Ь, Ъ. |  |  |  |
| 80 | Алфавит. Звуки и буквы. | 25.02-28.02 |  |  |
| 81 | Наше Отечество.  «Первоучители словенские». |  |  |  |
| 82 | Первый букварь. |  |  |  |
| 83 | А. С. Пушкин и его сказки. |  |  |  |
| 84 | Л. Н. Толстой. Рассказы.  Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский. | 04.03-07.03 |  |  |
| 85 | К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». |  |  |  |
| 86 | В. В. Бианки «Первая охота». |  |  |  |
| 87 | С. Я. Маршак. Стихи |  |  |  |
| 88 | М. М. Пришвин. Рассказы. | 11.03-14.03 |  |  |
| 89 | А. Л. Барто, С. В. Михалков. Стихи. |  |  |  |
| 90 | В. А. Осеева и её произведения для детского чтения.  Б. В. Заходер и его произведения для детей. |  |  |  |
| 91 | Б. В, Заходер, В. Д. Берестов. Стихи. |  |  |  |
| 92 | Презентация проекта «Живая азбука».  Наши достижения. | 18.03 |  |  |

**Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол –во часов** |
| 1 | Жили – были буквы | 8ч |
| 2 | Сказки, загадки, небылицы | 7ч |
| 3 | Апрель, апрель, звенит капель | 5ч |
| 4 | И в шутку, и всерьез | 7ч |
| 5 | Я и мои друзья | 7ч |
| 6 | О братьях наших меньших | 6ч |

Итого: 40 часов

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. | 19.03-21.03 |  |
| 2 | В. Данько «Загадочные буквы». |  |  |
| 3 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». |  |  |
| 4 | С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет. | 25.03-28.03 |  |
| 5 | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой». |  |  |
| 6 | И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». |  |  |
| 7 | С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». |  |  |
| 8 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» | 01.04-04.04 |  |
| 9 | Е. Чарушин «Теремок». |  |  |
| 10 | Русская народная сказка «Рукавичка». |  |  |
| 11 | Загадки, песенки. Потешки, небылицы. |  |  |
| 12 | Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». | 15.04-18.04 |  |
| 13 | А. С. Пушкин. Стихи. Русская народная сказка «Петух и собака». |  |  |
| 14 | Из старинных книг Л. Толстой «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль». |  |  |
| 15 | Проверим себя. Оценим свои достижения. Тест. |  |  |
| 16 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…» | 22.04-25.04 |  |
| 17 | Т. Белозёров «Подснежник».  С. Маршак «Апрель» |  |  |
| 18 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» |  |  |
| 19 | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. |  |  |
| 20 | Обобщение по теме.  «Апрель, апрель. Звенит капель!» | 29.04-30.04 |  |
| 21 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». |  |  |
| 22 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | 06.05-08.05 | Объединение тем за счет праздничных дней |
| 23 | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет» |  |  |
| 24 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». |  |  |
| 25 | К. Чуковский «Телефон». |  |  |
| 26 | М. Пляцковский «Помощник». |  |  |
| 27 | Проверим себя. Оценим свои достижения.Викторина |  |  |
| 28 | Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок | 13.05-16.05 |  |
| 29 | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». |  |  |
| 30 | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить…» |  |  |
| 31 | И. Пивоварова «Вежливый ослик». |  |  |
| 32 | Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день». | 20.05 – 24.05 | объединение тем |
| 33 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».  Ю. Энтин «Про дружбу» |  |  |
| 34 | Урок – обобщение «Я и мои друзья» |  |  |
| 35 | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». |  |  |
| 36 | В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». |  |  |
| 37 | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». |  |  |
| 38 | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» |  |  |
| 39 | Д.Хармс «Храбрый ёж», Н Сладков «Лисица и ёж». |  |  |
| 40 | Из старинных книг. Проверим себя. Оценим свои достижения. |  |  |