.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя \_Майоровой Натальи Ярославны**

(ФИО)

**по \_\_биологии\_\_\_\_\_\_,**

**\_11а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

(предмет)

**(\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Биология» для 11 класса составлена учителем биологии Майоровой Натальей Ярославной на основе рабочей программы учебного курса «Биология» на уровень среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Закон РФ (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (среднее (полное) образование), примерной программы по биологии к учебнику для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2008, требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования на базовом уровне.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Д.К. Беляев, Г.Д. Дымшиц. Общая биология. 10–11 классы: учебн. для общеобразовательных учреждений. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К, Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2008.

Поурочное планирование разработано на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 10-11 классах– 68 часов (1 час в неделю).

**Цели :**

**- освоение знаний**о биологических системах (вид, экосистема); роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями**проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**Задачи:**

**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Специфика.**Реализация деятельностного, практико-ориентированного подхода, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значительными для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Место учебного курса в учебном плане на класс** В соответствии с примерными программами среднего общего образования на предмет «Биология» в 11 классе отводится по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). Согласно Уставу МБОУ СОШ № 5 , основной образовательной программы основного общего образования, календарного графика МБОУ СОШ № 5 на 2018/2019 учебный год календарно - тематическое планирование по химии для 11 класса (базовый уровень) внесены изменения: количество часов не 35, а 33 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

На реализацию программы предусмотрено 33 часа по 1 часу в неделю.

**Характеристика класса** В классе 29 учащихся. 14 девочек и 15 мальчиков. Класс обладает хорошим потенциалом. Сильные учащиеся Архарова Д., Каримова А.Кувшинникова А., Макинян В., Мальцев А., Эрнисова Э.. Слабый ученик(инвалид) Бородин А..

**Планируемые результаты данного года обучения**

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся 11 классов должны

*Знать/понимать*:

* основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
* сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

*уметь:*

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела и тем** | **Название раздела и тем** | **Учебные часы** |
|  | **ЭВОЛЮЦИЯ** | 20 |
| Тема 10. | Развитие эволюционных идей. | 4 |
| Тема 11 | Механизмы эволюционного процесса. | 7 |
| Тема 12. | Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. | 1 4 |
| Тема 13. | Происхождение человека. | 5 |
|  | **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** | 11 |
| Тема 15. | Экосистемы. | 7 |
| Тема 16. | Биосфера. Охрана биосферы. | 2 |
| Тема 17. | Влияние деятельности человека на биосферу. | 2 |
|  | Повторение и обобщение, итоговый урок | 1 |

Лабораторные работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на примере гербарных образцов).

2. Выявление изменчивости у особей одного вида (на примере гербарных образцов, наборов семян, коллекции насекомых и т. п.).

3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

4. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у насекомых.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Примечания |
| 1 | Возникновение и развитие эволюционных представлений. | 3.09-7.09 |  |  |
| 2 | Ч .Дарвин и его теория происхождения видов. | 10.09-14.09 |  |  |
| 3. | Доказательства эволюции. | 17.09-21.09 |  |  |
| 4 | Вид. Критерии вида. Популяция. | 24.09-28.09 |  |  |
| 5 | Роль изменчивости в эволюционном процессе. | 1.10-5.10 |  |  |
| 6 | Борьба за существование и естественный отбор | 15.10-19.10 |  |  |
| 7 | Формы естественного отбора в популяциях | 22.10-26.10 |  |  |
| 8 | Дрейф генов, изоляция- результат действия факторов эволюции | 29.10-2.11 |  |  |
| 9 | Приспособленность – результат действия факторов эволюции. | 5.11-9.11 |  |  |
| 10 | Видообразование .Микроэволюция. | 12.11-16.11 |  |  |
| 11 | Макроэволюция .Основные направления эволюции. | 26.11-30.11 |  |  |
| 12 | Развитие представлений о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. | 3.12-7.12 |  |  |
| 13 | Развитие жизни в криптозое и палеозое. | 10.12-14.12 |  |  |
| 14 | Развитие жизни в мезозое | 17.12-21.12 |  |  |
| 15 | Развитие жизни в кайнозое. Современная классификация живых организмов | 24.12-18.12 |  |  |
| 16 | Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов. | 9.01-11.01 |  |  |
| 17 | Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных. | 14.01-18.01 |  |  |
| 18 | Эволюция приматов. Первые люди. | 21.01-25.01 |  |  |
| 19 | Первые современные люди . Современный этап эволюции человека. | 28.01-1.02 |  |  |
| 20 | Факторы эволюции человека. | 4.02-8.02 |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека». | 11.02-15.02 |  |  |
| 22 | Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды. | 25.02-1.03 |  |  |
| 23 | Взаимодействие популяций разных видов. | 4.03-8.03 |  |  |
| 24 | Сообщества. Экосистемы. | 11.03-15.03 |  |  |
| 25 | Поток энергии и цепи питания. | 18.03-22.03 |  |  |
| 26 | Свойства экосистем. Смена экосистем | 25.03-29.03 |  |  |
| 27 | Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. | 1.04-5.04 |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и контроль знаний по теме « Экосистемы» | 15.04-19.04 |  |  |
| 29 | Состав и функции биосферы. | 22.04-26.04 |  |  |
| 30 | Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. | 29.04-3.05 |  |  |
| 31 | Глобальные экологические проблемы. | 6.05-10.05 |  |  |
| 32 | Общество и окружающая среда. | 13.05-17.05 |  |  |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля знаний по курсу биологии 11 класса. | 20.05-24.05 |  |  |