Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Валиевой Марины Николаевны**

(ФИО)

**по биологии**

**6 А,Б,В класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 и требованиями Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - МБОУ «СОШ № 5).

Программа рассчитана на изучение предмета биологии в 6 классах объёмом 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующей **цели:**

- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

**Задачи программы:**

-  систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;

- формировать знания о многообразии объектов и явлениях природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;

- формировать начальные естественнонаучные умения проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к изучению природы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения познавательных задач;

- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

Рабочая программа по биологии в классах разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы основного общего образования по биологии Пономарёвой И. Н (Пономарёва, И. Н. Биология 5-9 классы: программа [Текст] : методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов Т. С., Сухова - М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 304 с.).

Рабочая программа ориентирована на УМК Пономарёвой И. Н:

- Пономарёва, И. Н. Учебник «Биология» 6 класс :учебник для общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарёвой, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 191 с.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Предмет биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно - научные предметы» обеспечивает:

*формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

*овладение* научным подходом к решению различных задач;

*овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

*овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

*воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

*формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

В 6 классе учащиеся продолжают изучение живых организмов. Получают более глубокие знания о растениях, строении клетки; тканях и органах растений. Изучают процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ; процессы жизнедеятельно­сти, движение, рост, развитие и размножение. Им предстоит познакомиться с многообразием растений, принципами их классификации. Изучить отделы растений: Водоросли, Мхи, Папо­ротники, Голосеменные и Покрытосеменные растения. Получить представления о значе­нии растений в природе и жизни человека, о важнейших сель­скохозяйственных культурах, ядовитых растениях, охране ред­ких и исчезающих видов растений, основных растительных сообществах, усложнении растений в процессе эволюции.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебной деятельности: лабораторных, творческих, контрольных, проверочных работ (включая тесты, графические проверочные работы).

**Учащийся научится:**

• пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

• пользоваться системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

• использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,

здоровью своему и окружающих;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе

нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ «СОШ №5»**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ № 5» и на его изучение) в 6 классе - 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

**Тема 1. Наука о растениях - ботаника**

**Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника.

**Многообразие жизненных форм растений.**

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

**Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки**.

Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

**Ткани растений.**

Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника».**

**Тема 2. Органы растений**

**Семя, его строение и значение.**

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

**Условия прорастания семян**.

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

**Корень, его строение и значение.**

Типы корневых систем растений. Строение корня - зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

**Побег, его строение и развитие.**

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

**Лист, его строение и значение.**

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

**Стебель, его строение и значение.**

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

**Цветок, его строение и значение.**

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

**Плод. Разнообразие и значение плодов.**

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».**

***Лабораторная работа №1*** «Строение семени фасоли».

***Лабораторная работа №2*** «Строение корня проростка».

***Лабораторная работа №3*** «Строение вегетативных и генеративных почек».

***Лабораторная работа №4*** «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

**Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений**

**Минеральное питание растений и значение воды.**

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

**Воздушное питание растений – фотосинтез.**

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

**Дыхание и обмен веществ у растений.**

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

**Размножение и оплодотворение у растений.**

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

**Вегетативное размножение растений и его использование человеком.**

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

**Рост и развитие растений.**

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»**

***Лабораторная работа №5*** «Черенкование комнатных растений».

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира**

**Систематика растений, её значение для ботаники.**

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

**Водоросли, их многообразие в природе**

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

**Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение**

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

**Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика**.

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

**Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.**

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

**Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.**

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

**Семейства класса Двудольные.**

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

**Семейства класса Однодольные.**

Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

**Историческое развитие растительного мира.**

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

**Многообразие и происхождение культурных растений.**

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

**Дары Старого и Нового Света.**

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».**

***Лабораторная работа №6***«Изучение внешнего строения моховидных растений».

**Тема 5. Природные сообщества**

**Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

**Совместная жизнь организмов в природном сообществе.**

Ярусное строение природного сообщества - надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

**Смена природных сообществ и её причины.**

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере.

Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса**

Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

***Экскурсия***«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».

Обсуждение заданий на лето.

**Календарно - тематическое планирование**

**34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт.** | ***Тема занятия*** |
|  |  |  | **Глава 1.Наука о растениях ботаника - 4ч.** |
|  | 4.09-10.09 |  | ЦарствоРастения. Внешнее строение и общая характеристика растений |
|  | 11.09-17.09 |  | Многообразие жизненных форм растений |
|  | 18.09-24.09 |  | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки |
|  | 25.09-01.10 |  | Ткани растений |
|  |  |  | **Глава 2. Орган ы растений- 9ч.** |
|  | 02.10-08.10 |  | Семя, его строение и значение.  ***Л/р*** *№ 1 «Строение семени фасоли»* |
|  | 09.10-15.10 |  | Условия прорастания семян |
|  | 16.10-22.10 |  | Корень, его строение и значение.  ***Л/р*** *№ 2 «Строение корня проростка»* |
|  | 23.10-28.10 |  | Побег, его строение и развитие.  ***Л/р*** *№З «Строение вегетативных и генеративных почек»* |
|  | 07.11-13.11 |  | Лист, его строение и значение |
|  | 14.11-20.11 |  | Стебель, его строение и значение.  ***Л/р*** №*4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»* |
|  | 21.11-27.11 |  | Цветок, его строение и значение |
|  | 28.11-04.12 |  | Плод. Разнообразие и значение плодов |
|  | 05.12-11.12 |  | Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях — ботаника» и «Органы растений» |
|  |  |  | **Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений - 6 час.** |
|  | 12.12-18.12 |  | Минерально питание растений и значение воды |
|  | 19.12-25.12 |  | Воздушное питание растений — фотосинтез |
|  | 26.12-28.12  11.01-14.01 |  | Дыхание и обмен веществ у растений |
|  | 15.01-21.01 |  | Размножение и оплодотворение у растений |
|  | 22.01-28.01 |  | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. ***Л/р*** № *5 «Черенкование комнатных растений»* |
|  | 29.01-04.02 |  | Рост и развитие растений |
|  |  |  | **Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира - 11ч.** |
|  | 05.02-11.02 |  | Систематика растений, ее значение для ботаники |
|  | 12.02-18.02 |  | Водоросли, их разнообразие и значение в природе |
|  | 19.02-25.02 |  | Отдел Моховидные, Общая характеристика и значение. ***Л/р*** № 6 *Изучение внешнего строения моховидных растений* |
|  | 26.02-04.03 |  | Плауны. Хвощи, Папоротники. Их общая характеристика |
|  | 05.03-11.03 |  | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение |
|  | 12.03-18.03 |  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение |
|  | 19.03-24.03 |  | Семейства класса Двудольные |
|  | 02.04-08.04 |  | Семейства класса Однодольные |
|  | 09.04-15.04 |  | Историческое развитие растительного мира |
|  | 16.04-22.04 |  | Разнообразие и происхождение культурных растений |
|  | 23.04-29.04 |  | Дары Нового и Старого Света |
|  |  |  | **Глава 5. Природные сообщества– 5ч.** |
|  | 30.04-07.05 |  | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме |
|  | 08.05-14.05 |  | Совместная жизнь организмов в природном сообществе |
|  | 15.05-21.05 |  | Смена природных сообществ и ее причины |
|  | 22.05-31.05 |  | Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 6 класса. Обсуждение заданий на лето |