

***Аннотации к рабочим программам***

***основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| «Русский язык» | Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на |
|  | достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, |
|  | но и на личностном и метапредметном уровнях. |
|  | Цели изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО: |

* воспитание человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и

учебной деятельности; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

* овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования

языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

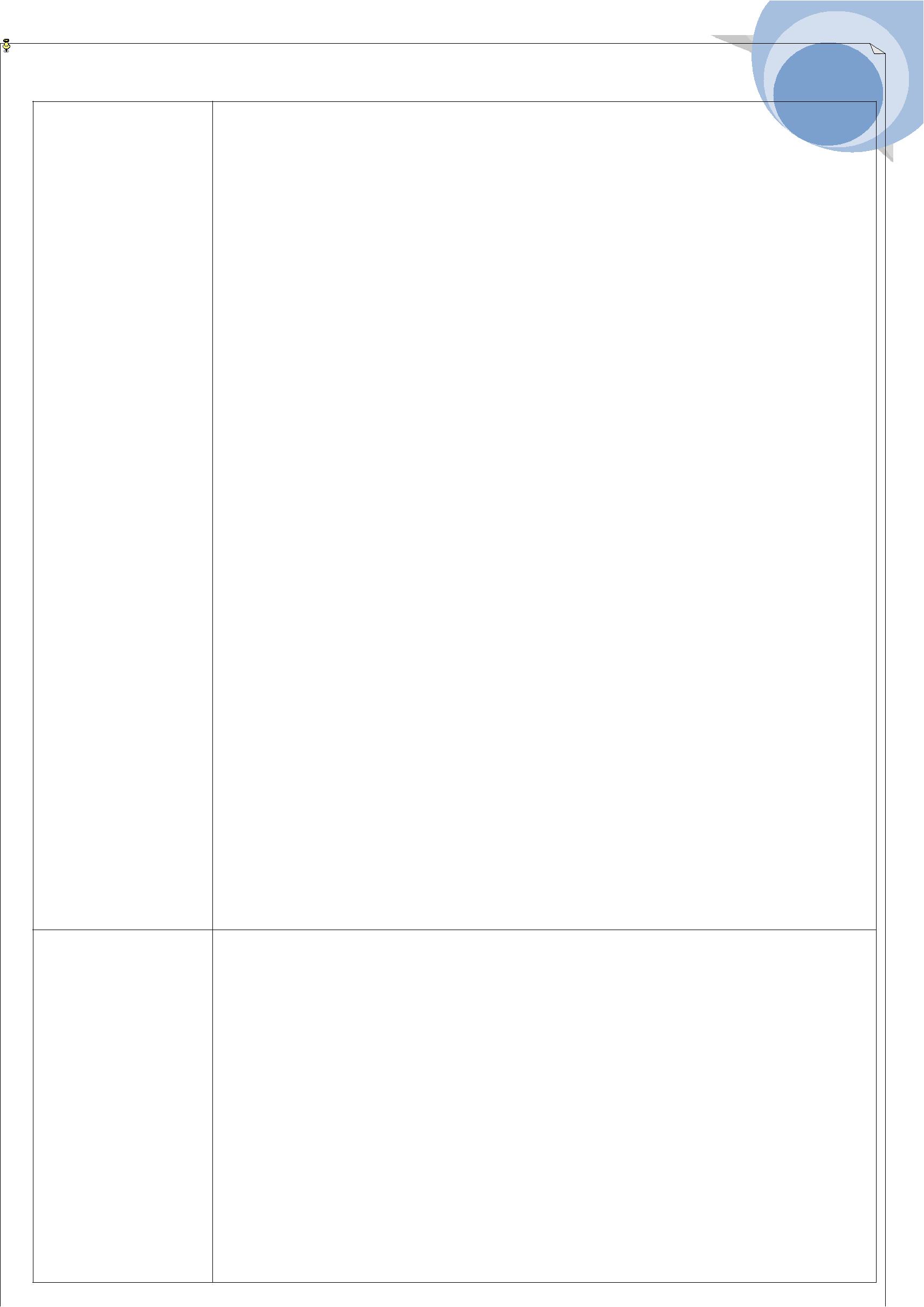
Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС

* при изучении русского языка. Рабочая программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5.

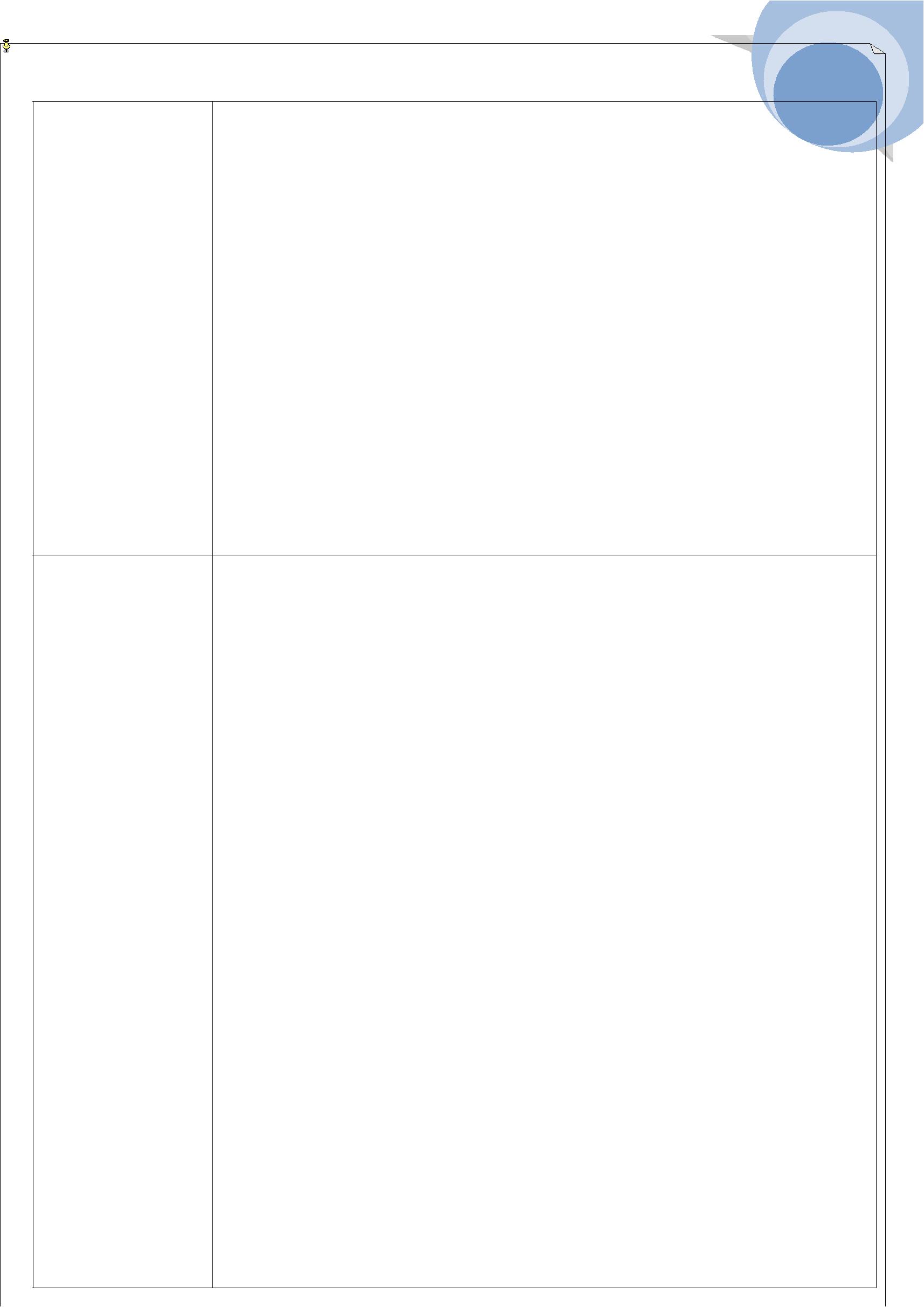
В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897» изучение предметной области «Родной (русский) язык» реализуется в предмете «Русский язык». С целью достижения у учащихся сформированности представлений о роли родного языка в жизни человека, общества и государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы в рабочей программе «Русский язык» выделяются отдельные темы для интегративного изучения предмета «Родной (русский) язык».

|  |  |
| --- | --- |
| «Литература» | Рабочая программа по литературе составлена на основе федерального |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на |
|  | достижение результатов освоения курса литературы не только на предметном, но и |
|  | на личностном и метапредметном уровнях. |

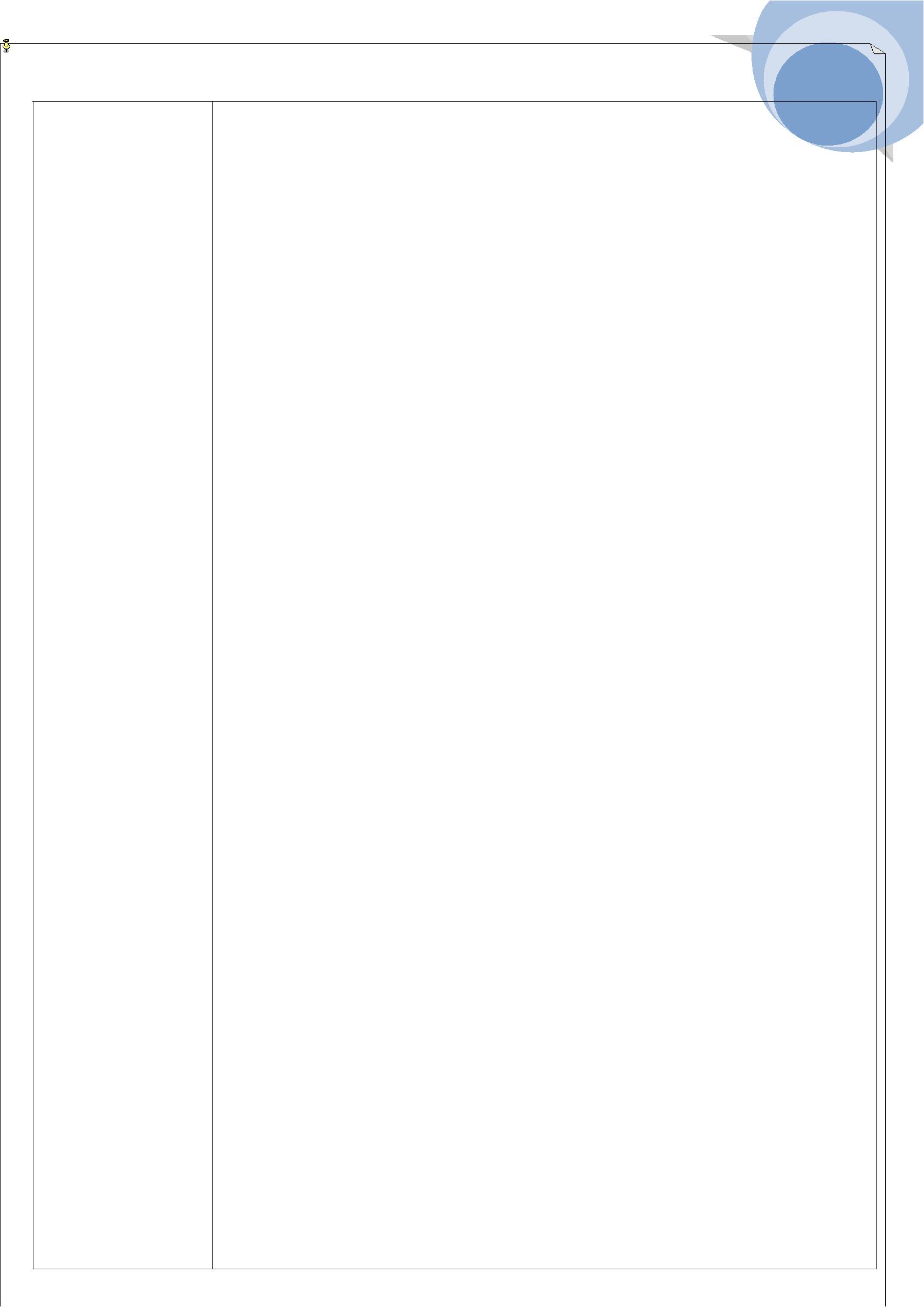
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
|  | Цели изучения литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | |  |  |
|  |  | формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим | | | | | |  |
|  |  | мировоззрением, | | национальным | самосознанием, | общероссийским | |  |
|  |  | гражданским сознанием, чувством патриотизма; | | | |  |  |  |
|  | развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, | | | | | |  |
|  |  | необходимых для успешной социализации и самореализации личности; | | | | | |  |
|  |  | постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой | | | | | |  |
|  |  | литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной | | | | | |  |
|  |  | природы искусства слова, опирающийся на принципы единства | | | | | |  |
|  |  | художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, | | | | | |  |
|  |  | историзма; |  |  |  |  |  |  |
|  | поэтапное, | последовательное | | формирование | умений | читать, |  |
|  |  | комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; | | | | | |  |
|  |  | овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в | | | | | |  |
|  |  | художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и | | | | | |  |
|  |  | создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по | | | | | |  |
|  |  | поводу прочитанного; | | |  |  |  |  |
|  |  | овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными | | | | | |  |
|  |  | учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, | | | | | |  |
|  |  | осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать | | | | | |  |
|  |  | необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и | | | | | |  |
|  |  | др.); |  |  |  |  |  |  |
|  |  | использование опыта обобщения с произведениями художественной | | | | | |  |
|  |  | литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом | | | | | |  |
|  |  | самосовершенствовании. | | |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении литературы. Программа обеспечивает преемственность | | | | | | |  |
|  | начального общего и основного общего образования, конкретизирует содержание | | | | | | |  |
|  | предметных тем, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса | | | | | | |  |
|  | с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ | | | | | | |  |
|  | СОШ № 5. | |  |  |  |  |  |  |
|  | В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № | | | | | | |  |
|  | 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства | | | | | | |  |
|  | образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897» изучение предметной области | | | | | | |  |
|  | «Родная (русская) литература» реализуется в предмете «Литература». С целью | | | | | | |  |
|  | достижения у учащихся сформированности представлений о роли родной | | | | | | |  |
|  | литературы в жизни человека, общества и государства, приобщения к | | | | | | |  |
|  | литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой | | | | | | |  |
|  | культуры в рабочей программе «Литература» выделяются отдельные темы для | | | | | | |  |
|  | интегративного изучения предмета «Родная (русская) литература». | | | | | |  |  |
| «Иностранный | Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе федерального | | | | | | |  |
| язык» | государственного | | образовательного стандарта основного общего образования и | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «Иностранный язык» не только на | | | | | | |  |
|  | предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. | | | | |  |  |  |
|  | Цели изучения иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | |  |
|  |  | формирование у учащихся более глубокого представления о роли и | | | | | |  |
|  |  | значимости иностранного языка в жизни современного человека и | | | | | |  |
|  |  | поликультурного мира, приобретение нового опыта использования | | | | | |  |
|  |  | иностранного языка как средства межкультурного общения, как | | | | | |  |
|  |  | инструмента познания мира и культуры других народов; | | | |  |  |  |
|  |  воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за | | | | | | |  |
|  |  | свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и | | | | | |  |
|  |  | национальной принадлежности через изучение языков и культур, | | | | | |  |
|  |  | общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; | | | | |  |  |
|  |  развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны | | | | | | |  |



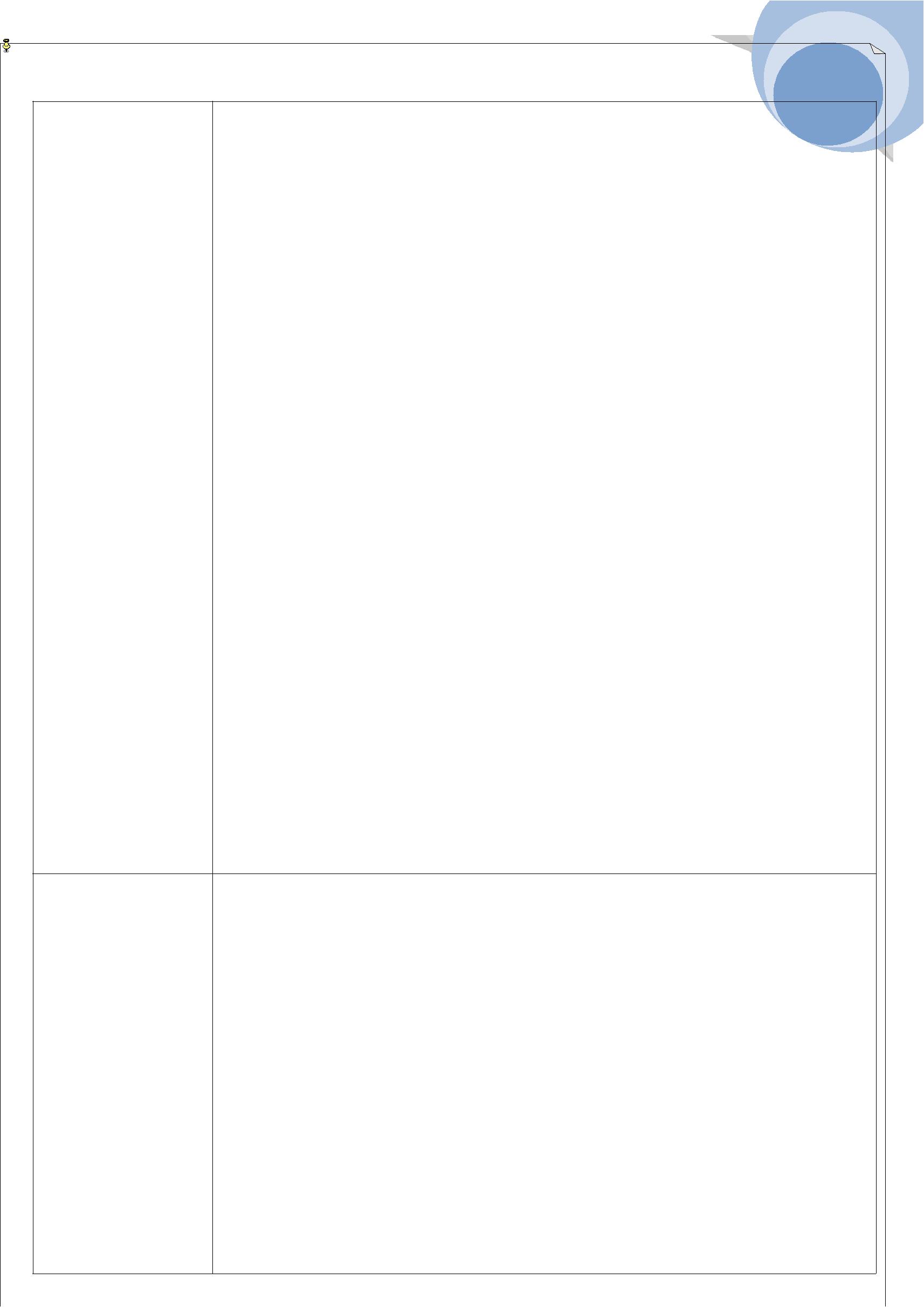
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  | иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои | | | | | | | | |  |
|  |  | собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё | | | | | | | | |  |
|  |  | отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет | | | | | | | | |  |
|  |  | способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан | | | | | | | | |  |
|  |  | России; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и | | | | | | | | |  |
|  |  | решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать | | | | | | | | |  |
|  |  | более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый | | | | | | | | |  |
|  |  | уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть | | | | | | | | |  |
|  |  | вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; | | | | | | | |  |  |
|  |  | достижение более высокого уровня положительной мотивации и | | | | | | | | |  |
|  |  | устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный | | | | | | | | |  |
|  |  | язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных | | | | | | | | |  |
|  |  | умений. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении иностранного языка. Рабочая программа способствует прежде | | | | | | | | | |  |
|  | всего развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее | | | | | | | | | |  |
|  | составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- | | | | | | | | | |  |
|  | познавательной). Программа обеспечивает преемственность начального общего и | | | | | | | | | |  |
|  | основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем, дает | | | | | | | | | |  |
|  | вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики | | | | | | | | | |  |
|  | учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | | | | | | |  |
| «Математика» | Рабочая | | программа | по | математике | | составлена | на | основе | федерального |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «Математика» не только на предметном, но | | | | | | | | | |  |
|  | и на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Цели изучения математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | | | |  |
|  |  | осознание значения математики в повседневной жизни человека; | | | | | | | | |  |
|  |  | формирование представлений о математике как о методе познания | | | | | | | | |  |
|  |  | действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и | | | | | | | | |  |
|  |  | явления; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование представлений о социальных, культурных и исторических | | | | | | | | |  |
|  |  | факторах становления математической науки; | | | | | |  |  |  |  |
|  | формирование представлений о математике как части общечеловеческой | | | | | | | | |  |
|  |  | культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать | | | | | | | | |  |
|  |  | реальные процессы и явления; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | развитие логического и математического мышления; | | | | | | |  |  |  |
|  |  | получение представления о математических моделях; | | | | | | |  |  |  |
|  |  | овладение математическими рассуждениями; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | обучение применению математических знаний при решении различных | | | | | | | | |  |
|  |  | задач и умению оценивать полученные результаты; | | | | | | |  |  |  |
|  |  | овладение умениями решения учебных задач; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | развитие математической интуиции; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | развитие умений работать с учебным математическим текстом | | | | | | | | |  |
|  |  | (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно | | | | | | | | |  |
|  |  | выражать свои мысли с применением математической терминологии и | | | | | | | | |  |
|  |  | символики, | | проводить | | классификации, | | логические | | обоснования, |  |
|  |  | доказательства математических утверждений; | | | | | |  |  |  |  |
|  | развитие представлений о числе. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении математики. Рабочая программа обеспечивает преемственность | | | | | | | | | |  |
|  | начального общего и основного общего образования, конкретизирует содержание | | | | | | | | | |  |
|  | предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом | | | | | | | | | |  |
|  | логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| «Алгебра» | Рабочая | | программа | | по | алгебре | | составлена | на | основе | федерального |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | | | | |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | | | | |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | | | | |
|  | достижение результатов освоения курса «Алгебра» не только на предметном, но и | | | | | | | | | | |
|  | на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | | | |  |  |  |
|  | Цели изучения алгебры в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | | | |  |
|  |  осознание значения математики в повседневной жизни человека; | | | | | | | | | | |
|  |  | формирование представлений о математике как о методе познания | | | | | | | | | |
|  |  | действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и | | | | | | | | | |
|  |  | явления: | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  формирование представлений о социальных, культурных и исторических | | | | | | | | | | |
|  |  | факторах становления математической науки; | | | | | | |  |  |  |
|  |  формирование представлений о математике как части общечеловеческой | | | | | | | | | | |
|  |  | культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать | | | | | | | | | |
|  |  | реальные процессы и явления; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  развитие логического и математического мышления; | | | | | | | | |  |  |
|  |  | овладение математическими рассуждениями; | | | | | | |  |  |  |
|  |  | обучение применению математических знаний при решении различных | | | | | | | | | |
|  |  | задач и умению оценивать полученные результаты; | | | | | | | |  |  |
|  |  овладение умениями решения учебных задач; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | развитие математической интуиции; | | | | | | |  |  |  |
|  |  развитие | | | умений работать с учебным математическим текстом | | | | | | | |
|  |  | (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно | | | | | | | | | |
|  |  | выражать свои мысли с применением математической терминологии и | | | | | | | | | |
|  |  | символики, | |  | проводить | | классификации, | | логические | | обоснования, |
|  |  | доказательства математических утверждений | | | | | | |  |  |  |
|  |  развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до | | | | | | | | | | |
|  |  | действительных чисел; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; | | | | | | | | | | |
|  |  овладение | | | символьным языком алгебры, приемами выполнения | | | | | | | |
|  |  | тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем | | | | | | | | | |
|  |  | уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные | | | | | | | | | |
|  |  | ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с | | | | | | | | | |
|  |  | использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный | | | | | | | | | |
|  |  | результат; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  овладение | | | системой функциональных понятий, развитие умения | | | | | | | |
|  |  | использовать функционально-графические представления для решения | | | | | | | | | |
|  |  | различных математических задач, для описания и анализа реальных | | | | | | | | | |
|  |  | зависимостей; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  овладение простейшими способами представления и анализа статистических | | | | | | | | | | |
|  |  | данных; формирование представлений о статистических закономерностях в | | | | | | | | | |
|  |  | реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших | | | | | | | | | |
|  |  | вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, | | | | | | | | | |
|  |  | представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, использовать | | | | | | | | | |
|  |  | понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии | | | | | | | | | |
|  |  | решений; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для | | | | | | | | |
|  |  | решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с | | | | | | | | | |
|  |  | использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, | | | | | | | | | |
|  |  | пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | | | | | | | | | |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | | | | |
|  | ООО при изучении алгебры. Рабочая программа конкретизирует содержание | | | | | | | | | | |
|  | предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом | | | | | | | | | | |
|  | логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

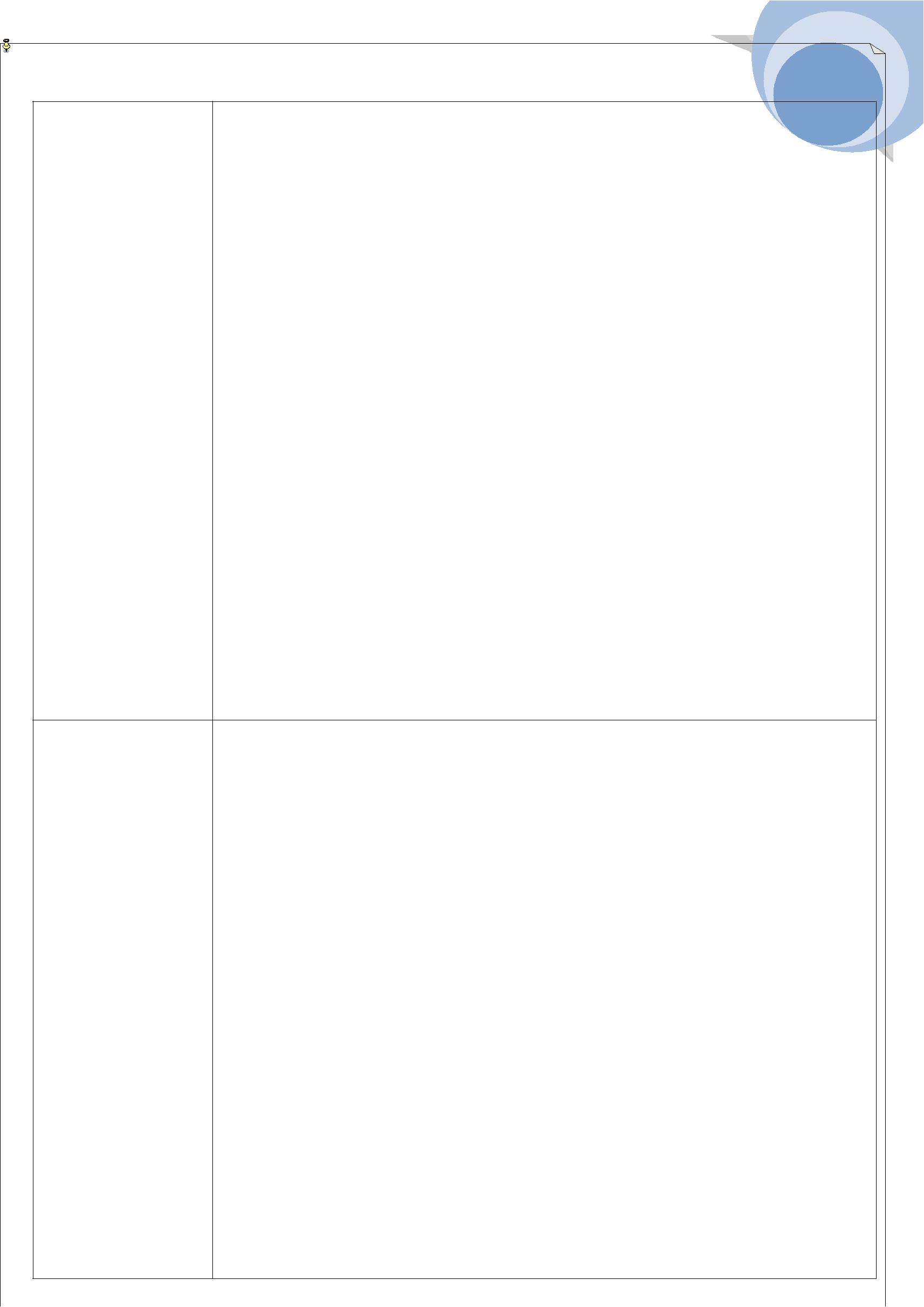


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| «Геометрия» | Рабочая | | программа | | по | геометрии | | составлена | на | основе | федерального | |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | | | | | |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | | | | | |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | | | | | |
|  | достижение результатов освоения курса «Геометрия» не только на предметном, но и | | | | | | | | | | | |
|  | на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Цели изучения геометрии в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | | | | |  |
|  |  осознание значения геометрии в повседневной жизни человека; | | | | | | | | | | |  |
|  |  | формирование представлений о математике как о методе познания | | | | | | | | | | |
|  |  | действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и | | | | | | | | | | |
|  |  | явления: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  формирование представлений о социальных, культурных и исторических | | | | | | | | | | | |
|  |  | факторах становления математической науки; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  формирование представлений о математике как части общечеловеческой | | | | | | | | | | | |
|  |  | культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать | | | | | | | | | | |
|  |  | реальные процессы и явления; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  развитие логического и математического мышления; | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | овладение геометрическим языком; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  развитие | | | умения | | использовать | | геометрический | | язык | для | описания |
|  |  | предметов окружающего мира; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  развитие | | | пространственных | | | представлений, | | изобразительных | | | умений, |
|  |  | навыков геометрических построений; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, | | | | | | | | | | | |
|  |  | представлений о простейших пространственных телах; | | | | | | | | |  |  |
|  |  развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, | | | | | | | | | | | |
|  |  | исследования построенной модели с использованием геометрических | | | | | | | | | | |
|  |  | понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и | | | | | | | | | | |
|  |  | практических задач; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для | | | | | | | | | | | |
|  |  | решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с | | | | | | | | | | |
|  |  | использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, | | | | | | | | | | |
|  |  | пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | | | | | | | | | |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | | | | | |
|  | ООО при изучении геометрии. Рабочая программа конкретизирует содержание | | | | | | | | | | | |
|  | предметных тем, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса | | | | | | | | | | | |
|  | с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся  МБОУ СОШ № 5. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

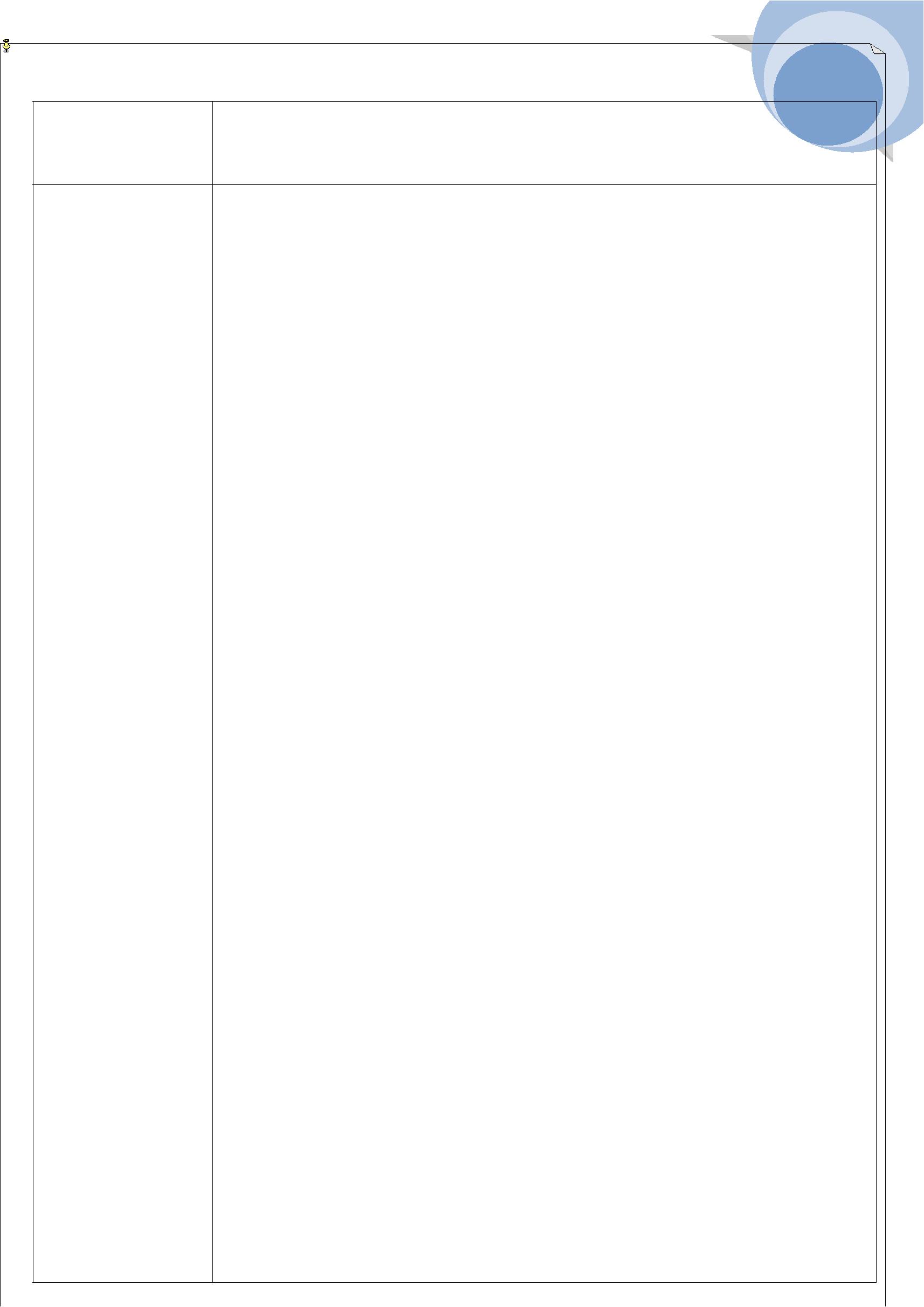


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Информатика» | Рабочая программа | | | по | информатике | | составлена на | | основе | федерального | |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «Информатика» не только на предметном, | | | | | | | | | | |  |
|  | но и на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Цели изучения информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | | | |  |  |
|  |  осознание значения информатики в повседневной жизни человека; | | | | | | | | | |  |  |
|  |  понимание роли информационных процессов в современном мире; | | | | | | | | | |  |  |
|  |  формирование информационной и алгоритмической культуры; | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  формирование представления о компьютере как универсальном устройстве | | | | | | | | | | |  |
|  |  | обработки информации; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развитие | основных | | навыков | и | умений | использования компьютерных | | | |  |
|  |  | устройств; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  формирование | | | представления | | об основных изучаемых понятиях: | | | | | |  |
|  |  | информация, алгоритм, модель - и их свойствах; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | развитие | алгоритмического | | |  | мышления, | | необходимого | | для |  |
|  |  | профессиональной деятельности в современном обществе; | | | | | | | |  |  |  |
|  | развитие | умений | | составить | и | записать | алгоритм для | | конкретного | |  |

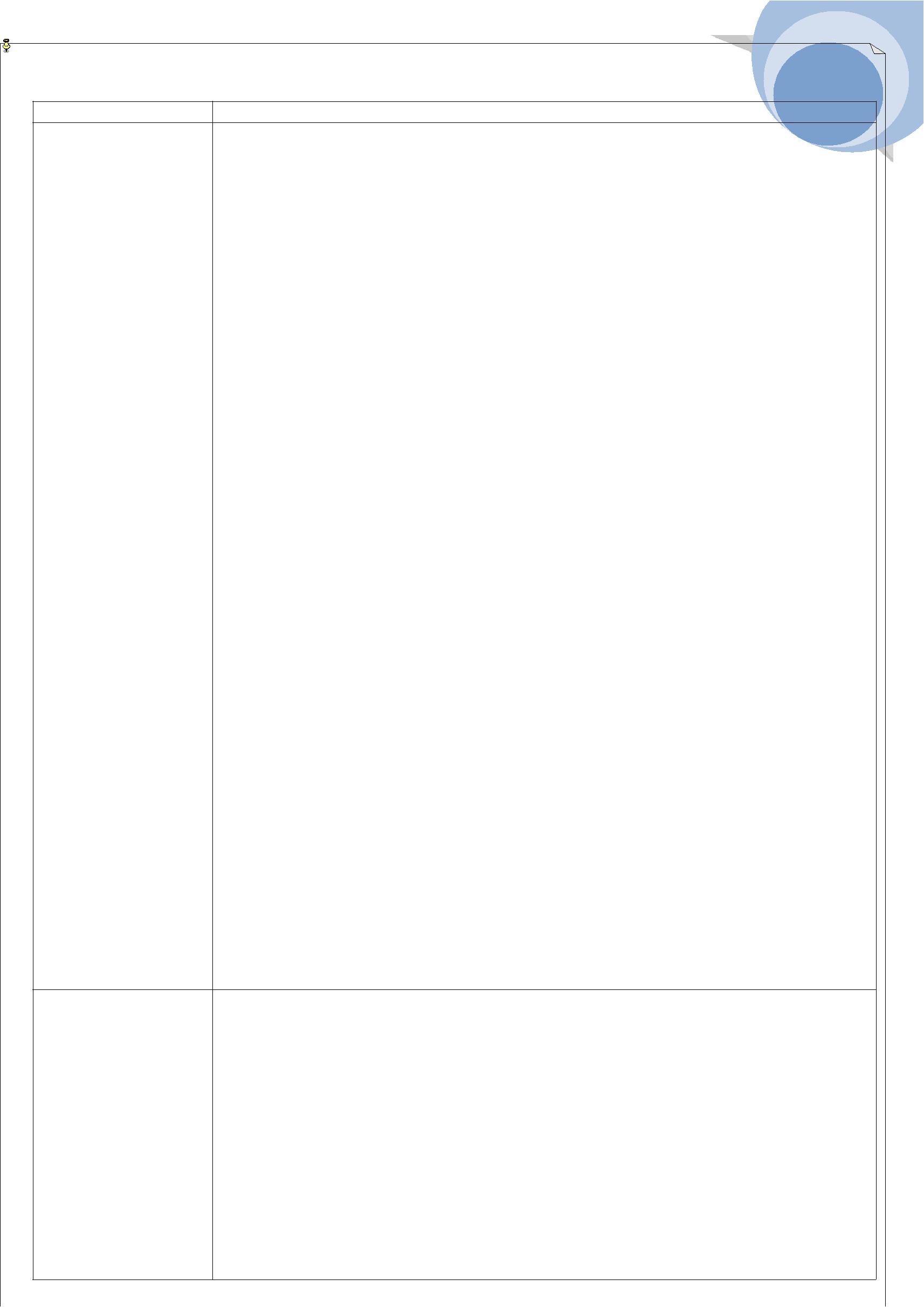
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |
|  |  | исполнителя; | |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических | | | | | | |  |
|  |  | значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и | | | | | | |  |
|  |  | основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и | | | | | | |  |
|  |  | циклической; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование умений формализации и структурирования информации, | | | | | | |  |
|  |  | умения выбирать способ представления данных в соответствии с | | | | | | |  |
|  |  | поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с | | | | | | |  |
|  |  | использованием соответствующих программных средств обработки данных; | | | | | | |  |
|  |  | формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения | | | | | | |  |
|  |  | при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения | | | | | | |  |
|  |  | соблюдать нормы информационной этики и права. | | | | |  |  |  |
|  | В рабочей программе сделан акцент на фундаментальные основы информатики, | | | | | | | |  |
|  | формирование информационной культуры, развитии алгоритмического мышления. | | | | | | | |  |
|  | Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса | | | | | | | |  |
|  | информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной | | | | | | | |  |
|  | школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или пофильном | | | | | | | |  |
|  | уровне). В настоящей программе учтено, что в соответствии с ФГОС НОО | | | | | | | |  |
|  | выпускники начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, | | | | | | | |  |
|  | достаточной для дальнейшего образования. Далее, в основной школе, они | | | | | | | |  |
|  | закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения | | | | | | | |  |
|  | при изучении всех учебных предметов. Курс информатики основной школы | | | | | | | |  |
|  | опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает | | | | | | | |  |
|  | теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. | | | | | | |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении информатики. Рабочая программа отражает планирование, | | | | | | | |  |
|  | организацию и возможность управления образовательной деятельностью по | | | | | | | |  |
|  | учебному предмету «Информатика». Рабочая программа определяет конкретно | | | | | | | |  |
|  | содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и | | | | | | | |  |
|  | особенностей образовательной деятельности МБОУ СОШ №5. | | | | | | |  |  |
| «Всеобщая история» | Рабочая программа по всеобщей | | | | истории составлена на основе федерального | | | |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «Всеобщая история» не только на | | | | | | | |  |
|  | предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | |  |  |  |
|  | Цели изучения всеобщей истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | |  |  |
|  |  | формирование ценностных ориентаций, направленных на воспитание | | | | | | |  |
|  |  | патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности; | | | | | |  |  |
|  |  развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы | | | | | | | |  |
|  |  | взаимодействия государства и общества, общества и власти; | | | | | |  |  |
|  |  развитие | | способности | у | учащихся | анализировать | содержащуюся | в |  |
|  |  | различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и | | | | | | |  |
|  |  | настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, | | | | | | |  |
|  |  | взаимосвязи и взаимообусловленности; | | | |  |  |  |  |
|  | формирование у учащихся умений применять исторические знания для | | | | | | |  |
|  |  | осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с | | | | | | |  |
|  |  | другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и | | | | | | |  |
|  |  | многоконфессиональном обществе. | | | |  |  |  |  |
|  | В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных | | | | | | | |  |
|  | исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., | | | | | | | |  |
|  | прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, | | | | | | | |  |
|  | раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный | | | | | | | |  |
|  | курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности | | | | | | | |  |
|  | многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и | | | | | | | |  |
|  | уважения ими других людей и культур. | | | | |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | |  |



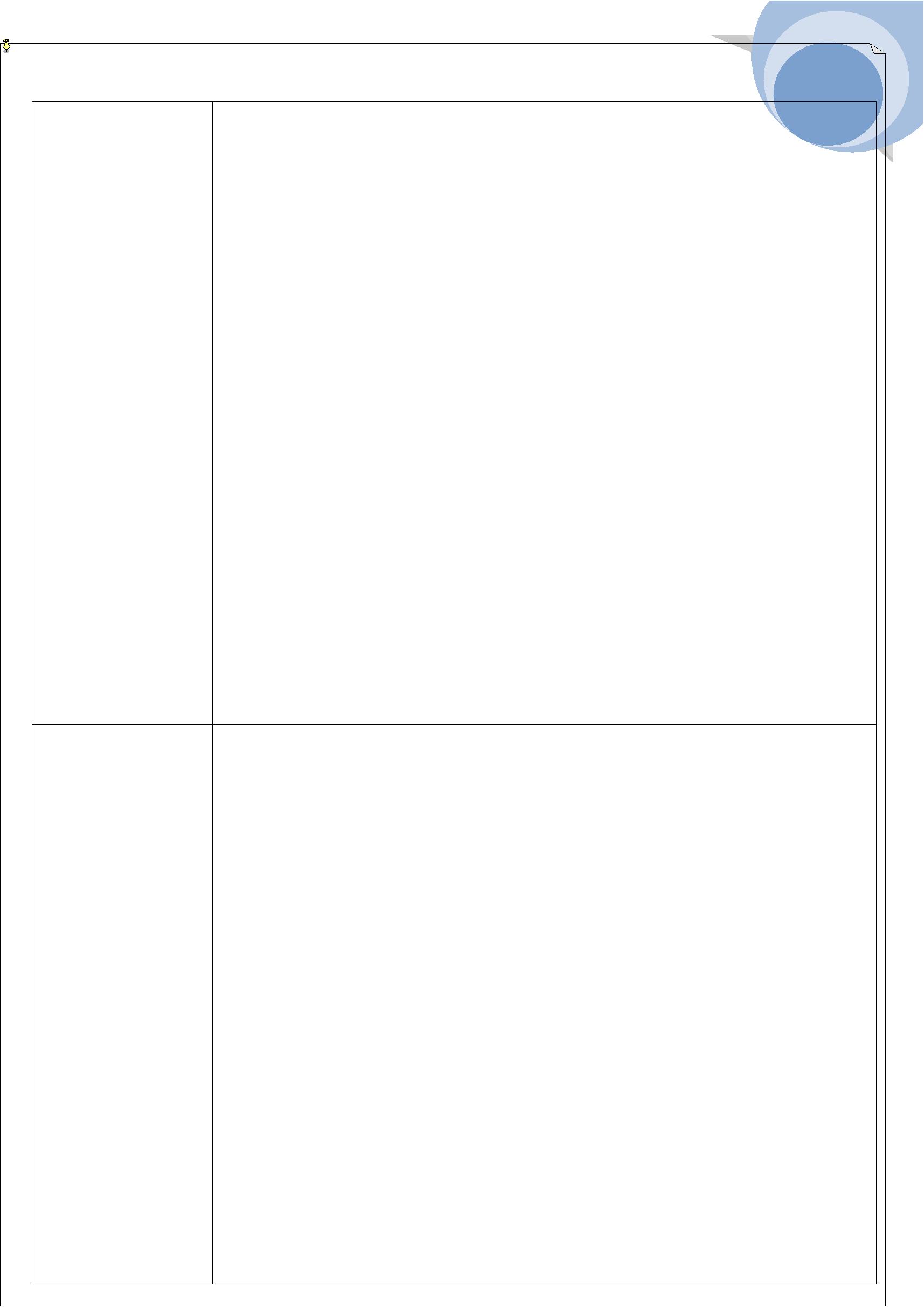
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 8 |  |
|  | ООО при изучении всеобщей истории. Рабочая программа конкретизирует | | | | | |  |
|  | содержание предметных тем, дает вариативное распределение учебных часов по | | | | | |  |
|  | разделам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей | | | | | |  |
|  | учащихся МБОУ СОШ №5. | | | |  |  |  |
| «История России» | Рабочая | | программа | по истории | России составлена | на основе федерального |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ № 5. Её характеризует направленность на | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «История России» не только на | | | | | |  |
|  | предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | |  |
|  | Цели изучения истории России в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | |  |
|  |  | формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленные на | | | | |  |
|  |  | Воспитание патриотизма,гражданственности и межнациональной | | | | |  |
|  |  | толерантности; | | |  |  |  |
|  |  | воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее | | | | |  |
|  |  | роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом | | | | |  |
|  |  | прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки | | | | |  |
|  |  | и просчеты; | |  |  |  |  |
|  |  | формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи | | | | |  |
|  |  | гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия | | | | |  |
|  |  | государства и общества, общества и власти; | | | |  |  |
|  |  | формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей | | | | |  |
|  |  | граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую | | | | |  |
|  |  | грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и | | | | |  |
|  |  | всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью | | | | |  |
|  |  | национальной исключительности и т.п.; | | | |  |  |
|  | формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными | | | | |  |
|  |  | победами предков, осознания подвига народа как примера высокой | | | | |  |
|  |  | гражданственности и самопожертвования во имя Отечества; | | | | |  |
|  | восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, | | | | |  |
|  |  | формирование сложного поликонфессионального и многонационального | | | | |  |
|  |  | российского социума на основе взаимовыручки, толерантности и | | | | |  |
|  |  | веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения как | | | | |  |
|  |  | предметов патриотической гордости; | | | |  |  |
|  | формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части | | | | |  |
|  |  | мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан | | | | |  |
|  |  | великой страны с великим прошлым; | | | |  |  |
|  | развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных | | | | |  |
|  |  | источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, | | | | |  |
|  |  | руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и | | | | |  |
|  |  | взаимообусловленности; | | |  |  |  |
|  | формирование у учащихся умений применять исторические знания для | | | | |  |
|  |  | осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с | | | | |  |
|  |  | другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и | | | | |  |
|  |  | многоконфессиональном обществе. | | | |  |  |
|  | Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, | | | | | |  |
|  | историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах | | | | | |  |
|  | исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и | | | | | |  |
|  | выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания | | | | | |  |
|  | хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, | | | | | |  |
|  | драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса | | | | | |  |
|  | «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости | | | | | |  |
|  | российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. | | | | | |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | |  |
|  | ООО при изучении истории России. Рабочая программа конкретизирует содержание | | | | | |  |
|  | предметных тем, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса | | | | | |  |
|  | с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ | | | | | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |
|  | СОШ № 5. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Обществознание» | Рабочая | | программа | по обществознанию | | | составлена | | на | основе | федерального |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «Обществознание» не только на | | | | | | | | | | |  |
|  | предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Цели изучения обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | | | | |  |
|  |  | формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, | | | | | | | | | |  |
|  |  | личностных основ российской гражданской идентичности, социальной | | | | | | | | | |  |
|  |  | ответственности, | | | правового |  | самосознания, | | | поликультурности, | |  |
|  |  | толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции | | | | | | | | | |  |
|  |  | Российской Федерации; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды | | | | | | | | | |  |
|  |  | как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; | | | | | | | | | |  |
|  | владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание | | | | | | | | | |  |
|  |  | взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и | | | | | | | | | |  |
|  |  | политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и | | | | | | | | | |  |
|  |  | качество окружающей его среды; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся | | | | | | | | | |  |
|  |  | глобальном мире; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной | | | | | | | | | |  |
|  |  | ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, | | | | | | | | | |  |
|  |  | формирования собственной активной позиции в общественной жизни при | | | | | | | | | |  |
|  |  | решении задач в области социальных отношений. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Основой учебного предмета «Обществознание» при получении основного общего | | | | | | | | | | |  |
|  | образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о | | | | | | | | | | |  |
|  | человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе | | | | | | | | | | |  |
|  | многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: | | | | | | | | | | |  |
|  | экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, | | | | | | | | | | |  |
|  | философии, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует | | | | | | | | | | |  |
|  | формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем. | | | | | | | | | | |  |
|  | Содержание рабочей программы направлено на развитие личности учащихся, | | | | | | | | | | |  |
|  | воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности учащихся | | | | | | | | | | |  |
|  | анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и | | | | | | | | | | |  |
|  | давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку | | | | | | | | | | |  |
|  | умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося | | | | | | | | | | |  |
|  | современного общества. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении обществознания. Рабочая программа конкретизирует | | | | | | | | | | |  |
|  | содержание предметных тем, дает вариативное распределение учебных часов по | | | | | | | | | | |  |
|  | разделам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей | | | | | | | | | | |  |
|  | учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| «География» | Рабочая | | программа | по | географии | составлена | | на | | основе | федерального |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «География» не только на предметном, но и | | | | | | | | | | |  |
|  | на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Цели изучения географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | | | |  |  |
|  |  формирование представлений о географии, ее | | | | | | |  | роли в освоении планеты | | |  |
|  |  | человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины | | | | | | | | | |  |
|  |  | мира, их необходимости для решения современных практических задач | | | | | | | | | |  |
|  |  | человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды | | | | | | | | | |  |
|  |  | и рационального природопользования; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | формирование первичных компетенций использования территориального | | | | | | | | | |  |
|  |  | подхода как основы географического мышления для осознания своего места | | | | | | | | | |  |

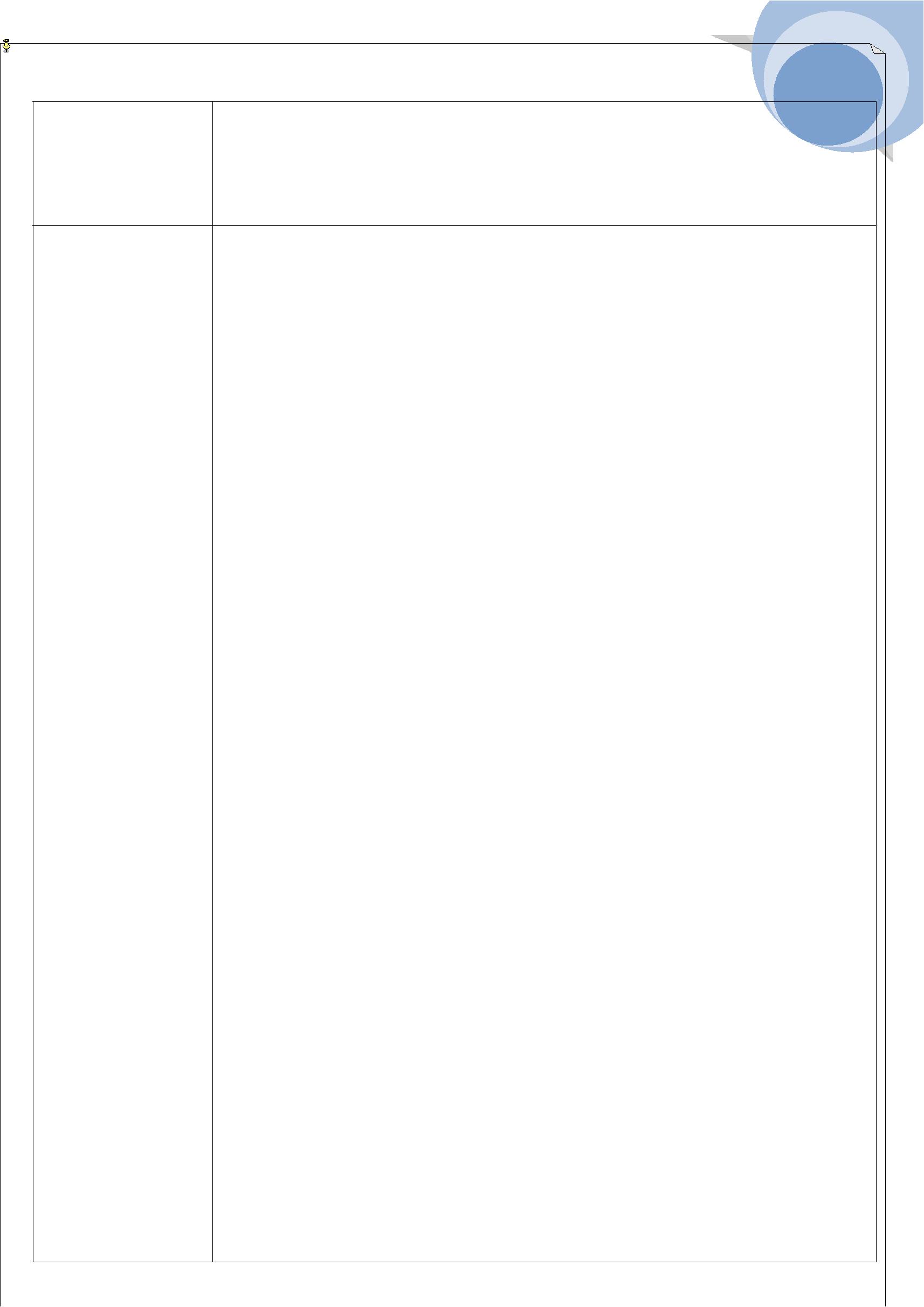


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 |  |
|  | в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной |  |
|  | ориентации в нем; |  |
|  | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о |  |
|  | целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и |  |
|  | во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях |  |
|  | природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, |  |
|  | экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; |  |
| овладение элементарными практическими умениями использования |  |
|  | приборов и инструментов для определения количественных и качественных |  |
|  | характеристик компонентов географической среды, в том числе ее |  |
|  | экологических параметров; |  |
|  | овладение основами картографической грамотности и использования |  |
|  | географической карты как одного из языков международного общения; |  |
| овладение основными навыками нахождения, использования и презентации |  |
|  | географической информации; |  |
| формирование умений и навыков использования разнообразных |  |
|  | географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки |  |
|  | явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности |  |
|  | окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, |  |
|  | соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и |  |
|  | техногенных катастроф; |  |
|  | формирование представлений об особенностях деятельности людей, |  |
|  | ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем |  |
|  | на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и |  |
|  | экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |  |
| Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | |  |
| ООО при изучении географии. Рабочая программа конкретизирует содержание | |  |
| предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом | |  |
| логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | |  |
|  |  |  |

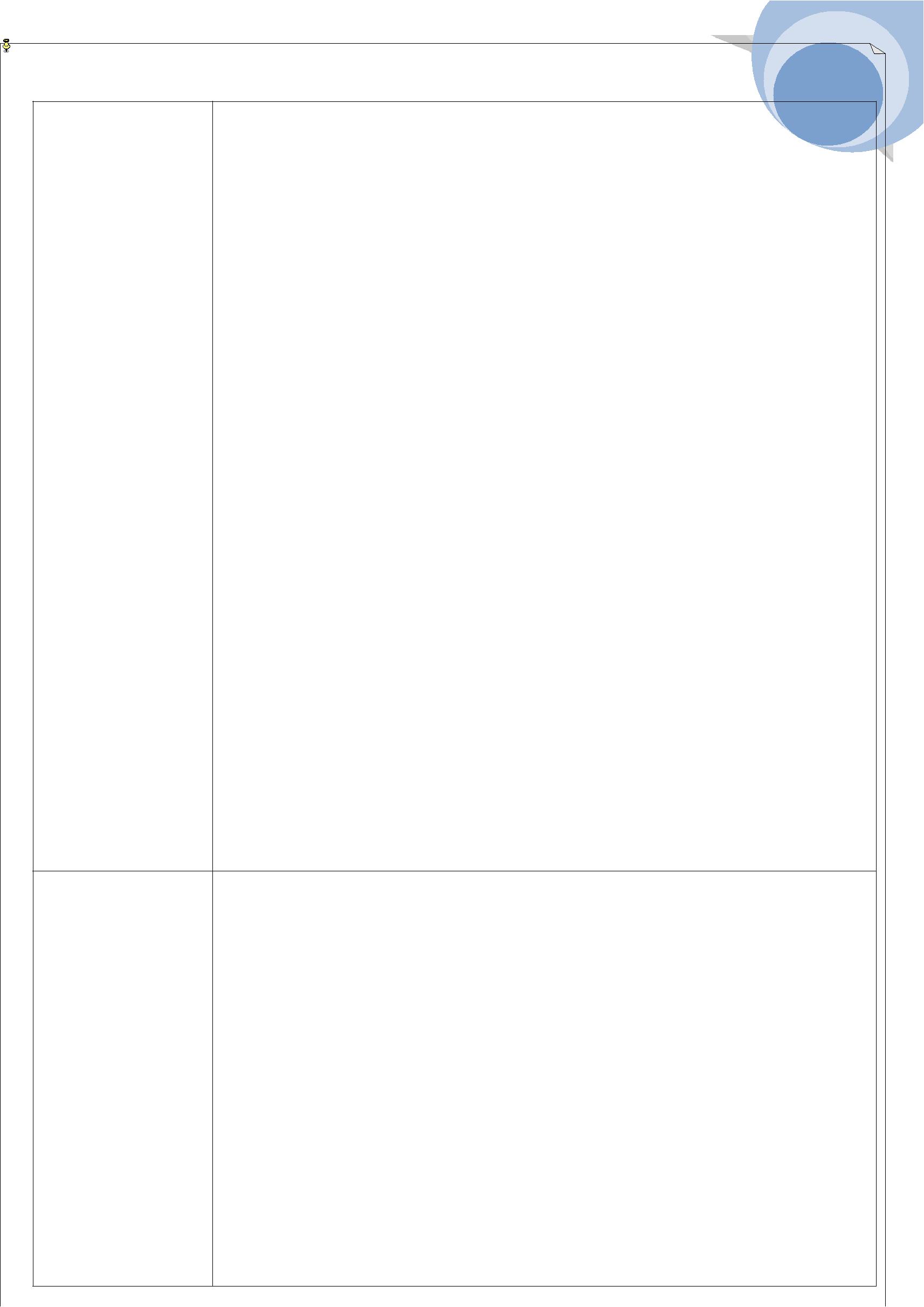


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Основы духовно- | Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России | | |  |
| нравственной | составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта | | |  |
| культуры народов | основного общего образования | | и является составной частью основной |  |
| России» | образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5. | | |  |
|  | Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса | | |  |
|  | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не только на | | |  |
|  | предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. | | |  |
|  | Цели изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в | | |  |
|  | соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | |  |
|  |  | воспитание способности к духовному развитию, нравственному | |  |
|  |  | самосовершенствованию; | воспитание веротерпимости, уважительного |  |
|  |  | отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; | |  |
|  | знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых | |  |
|  |  | в культурных традициях народов России, готовность на их основе к | |  |
|  |  | сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном | |  |
|  |  | потребительстве; |  |  |
|  |  | формирование представлений об основах светской этики, культуры | |  |
|  |  | традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и | |  |
|  |  | человечества, в становлении гражданского общества и российской | |  |
|  |  | государственности; |  |  |
|  |  | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, | |  |
|  |  | семьи и общества; |  |  |
|  | формирование представлений об исторической роли традиционных религий | |  |
|  |  | и гражданского общества в становлении российской государственности. | |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | |  |
|  | ООО при изучении основ духовно-нравственной культуры народов России. | | |  |
|  | Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего | | |  |

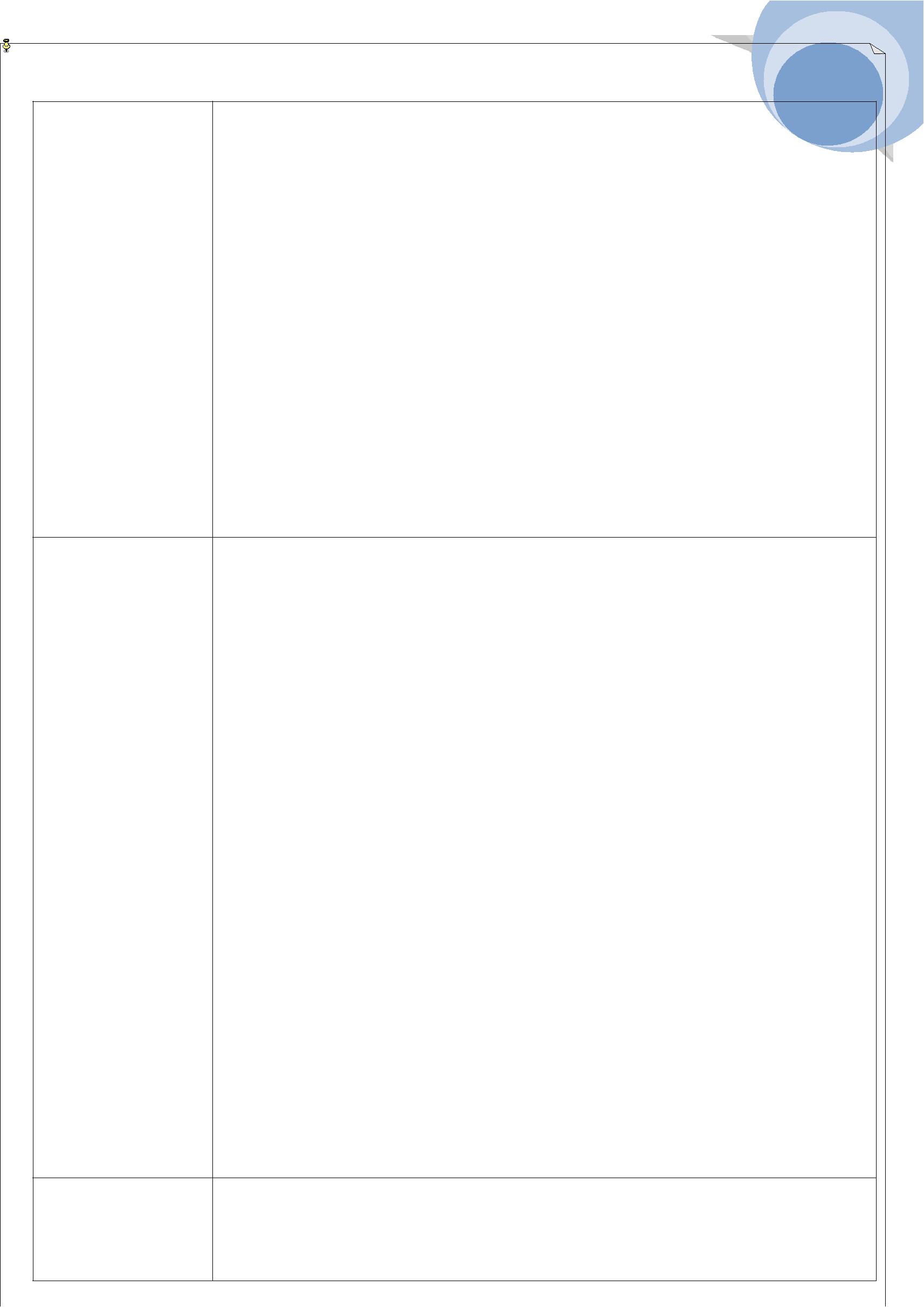
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 11 |  |
|  | образования, конкретизирует содержание предметных тем, дает вариативное | |  |
|  | распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного | |  |
|  | процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| «Физика» | Рабочая программа по физике составлена на основе федерального государственного | |  |
|  | образовательного стандарта основного общего образования и является составной | |  |
|  | частью основной образовательной программы основного общего образования | |  |
|  | МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на достижение результатов | |  |
|  | освоения курса «Физика» не только на предметном, но и на личностном и | |  |
|  | метапредметном уровнях. | |  |
|  | Цели изучения физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | |  |
|  |  | формирование целостной научной картины мира; |  |
|  |  | понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований |  |
|  |  | в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, |  |
|  |  | значимости международного научного сотрудничества; |  |
|  | формирование представлений о закономерной связи и познаваемости |  |
|  |  | явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей |  |
|  |  | роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; |  |
|  |  | научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и |  |
|  |  | фундаментальных законов физики; |  |
|  | формирование первоначальных представлений о физической сущности |  |
|  |  | явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и |  |
|  |  | квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе |  |
|  |  | существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- |  |
|  |  | молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и |  |
|  |  | квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим |  |
|  |  | языком физики; |  |
|  | приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения |  |
|  |  | физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных |  |
|  |  | исследований, прямых и косвенных измерений с использованием |  |
|  |  | аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности |  |
|  |  | погрешностей любых измерений; |  |
|  | понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и |  |
|  |  | механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, |  |
|  |  | промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую |  |
|  |  | среду; осознание возможных причин техногенных и экологических |  |
|  |  | катастроф; |  |
|  |  | осознание необходимости применения достижений физики и технологий для |  |
|  |  | рационального природопользования; |  |
|  | овладение основами безопасного использования естественных и |  |
|  |  | искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и |  |
|  |  | звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во |  |
|  |  | избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм |  |
|  |  | человека; |  |
|  |  развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с | |  |
|  |  | применением полученных знаний законов механики, электродинамики, |  |
|  |  | термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; |  |
|  | формирование представлений о нерациональном использовании природных |  |
|  |  | ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие |  |
|  |  | несовершенства машин и механизмов. |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | |  |
|  | ООО при изучении физики. Программа конкретизирует содержание предметных | |  |
|  | тем, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного | |  |
|  | процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
| «Химия» | Рабочая программа по химии составлена на основе федерального государственного | | | | | | | | |  |
|  | образовательного стандарта основного общего образования и является составной | | | | | | | | |  |
|  | частью основной образовательной программы основного общего образования | | | | | | | | |  |
|  | МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на достижение результатов | | | | | | | | |  |
|  | освоения курса «Химия» не только на предметном, но и на личностном и | | | | | | | | |  |
|  | метапредметном уровнях. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Цели изучения химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | |  |  |
|  |  | формирование целостной научной картины мира; | | | | | |  |  |  |
|  |  | понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований | | | | | | | |  |
|  |  | в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, | | | | | | | |  |
|  |  | значимости международного научного сотрудничества; | | | | | | |  |  |
|  |  | формирование первоначальных систематизированных представлений о | | | | | | | |  |
|  |  | веществах, их превращениях и практическом применении; овладение | | | | | | | |  |
|  |  | понятийным аппаратом и символическим языком химии; | | | | | | |  |  |
|  |  | осознание объективной значимости основ химической науки как области | | | | | | | |  |
|  |  | современного естествознания, химических превращений неорганических и | | | | | | | |  |
|  |  | органических веществ как основы многих явлений живой и неживой | | | | | | | |  |
|  |  | природы; углубление представлений о материальном единстве мира; | | | | | | | |  |
|  |  | овладение основами химической грамотности: способностью анализировать | | | | | | | |  |
|  |  | и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, | | | | | | | |  |
|  |  | навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в | | | | | | | |  |
|  |  | повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически | | | | | | | |  |
|  |  | безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; | | | | | | | |  |
|  | формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми | | | | | | | |  |
|  |  | химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, | | | | | | | |  |
|  |  | объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от | | | | | | | |  |
|  |  | состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; | | | | | | | |  |
|  |  | приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: | | | | | | | |  |
|  |  | наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических | | | | | | | |  |
|  |  | экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; | | | | | | | |  |
|  | формирование представлений о значении химической науки в решении | | | | | | | |  |
|  |  | современных экологических проблем, в том числе в предотвращении | | | | | | | |  |
|  |  | техногенных и экологических катастроф. | | | | |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении химии. Программа конкретизирует содержание предметных тем, | | | | | | | | |  |
|  | дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного | | | | | | | | |  |
|  | процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | | | | |  |  |
| «Биология» | Рабочая | | программа | по | биологии | составлена | на | основе | федерального |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «Биология» не только на предметном, но и | | | | | | | | |  |
|  | на личностном и метапредметном уровнях. | | | | | |  |  |  |  |
|  | Цели изучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | |  |  |
|  |  формирование целостной научной картины мира; | | | | | | |  |  |  |
|  |  понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований | | | | | | | | |  |
|  |  | в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, | | | | | | | |  |
|  |  | значимости международного научного сотрудничества; | | | | | | |  |  |
|  |  формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях | | | | | | | | |  |
|  |  | ее развития,исторически быстром сокращении биологического | | | | | | | |  |
|  |  | разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития | | | | | | | |  |
|  |  | современных естественнонаучных представлений о картине мира; | | | | | | | |  |
|  | формирование первоначальных систематизированных представлений о | | | | | | | |  |
|  |  | биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об | | | | | | | |  |
|  |  | основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о | | | | | | | |  |
|  |  | взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и | | | | | | | |  |
|  |  | изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; | | | | | | |  |  |

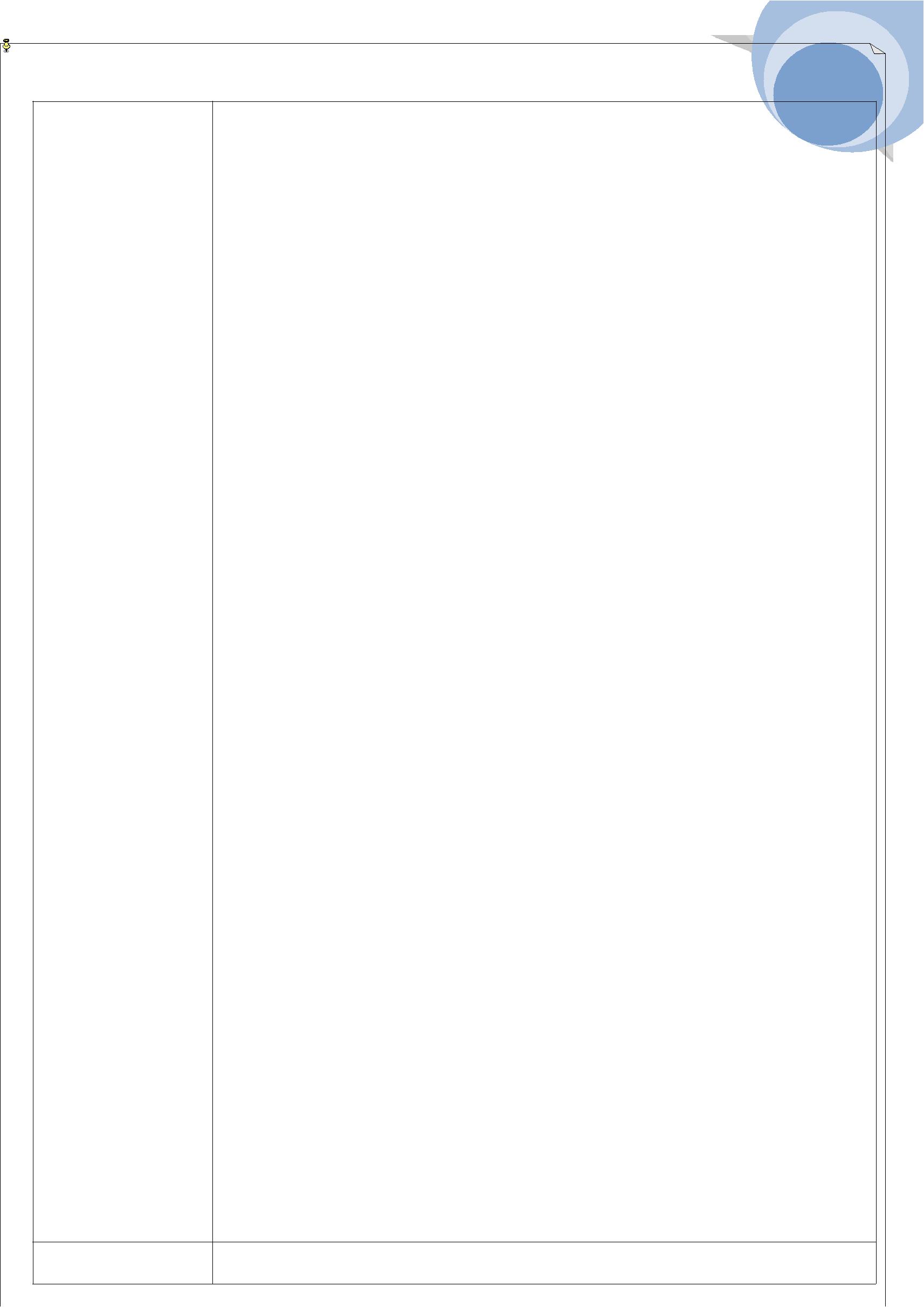


|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 13 |  |
|  |  | приобретение опыта использования методов биологической науки и | | | | |  |
|  |  | проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых | | | | |  |
|  |  | организмов и человека, проведения экологического мониторинга в | | | | |  |
|  |  | окружающей среде; | |  |  |  |  |
|  | формирование основ экологической грамотности: способности оценивать | | | | |  |
|  |  | последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на | | | | |  |
|  |  | здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих | | | | |  |
|  |  | действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и | | | | |  |
|  |  | окружающих, осознание необходимости действий по сохранению | | | | |  |
|  |  | биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; | | | | |  |
|  | формирование представлений о значении биологических наук в решении | | | | |  |
|  |  | проблем необходимости рационального природопользования защиты | | | | |  |
|  |  | здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества | | | | |  |
|  |  | окружающей среды; | |  |  |  |  |
|  |  | освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации | | | | |  |
|  |  | труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и | | | | |  |
|  |  | домашних животных, ухода за ними. | | |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | |  |
|  | ООО при изучении биологии. Программа конкретизирует содержание предметных | | | | | |  |
|  | тем, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного | | | | | |  |
|  | процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | |  |  |
| Музыка | Рабочая программа по музыке составлена на основе федерального государственного | | | | | |  |
|  | образовательного стандарта основного общего образования и является составной | | | | | |  |
|  | частью основной образовательной программы основного общего образования | | | | | |  |
|  | МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на достижение результатов | | | | | |  |
|  | освоения курса «Музыка» не только на предметном, но и на личностном и | | | | | |  |
|  | метапредметном уровнях. | | |  |  |  |  |
|  | Цели изучения музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | |  |  |
|  |  | осознание значения искусства и творчества в личной и культурной | | | | |  |
|  |  | самоидентификации личности; | |  |  |  |  |
|  | развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, | | | | |  |
|  |  | способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, | | | | |  |
|  |  | чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений | | | | |  |
|  |  | человека с природой и выражать свое отношение художественными | | | | |  |
|  |  | средствами; |  |  |  |  |  |
|  | развитие | индивидуальных | творческих | способностей | учащихся, |  |
|  |  | формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; | | | |  |  |
|  | формирование интереса и уважительного отношения к культурному | | | | |  |
|  |  | наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, | | | | |  |
|  |  | их сохранению и приумножению. | |  |  |  |  |
|  | В курсе рассматриваются разные виды искусства (музыка и литература, народное | | | | | |  |
|  | искусство, кино, театр и хореография, живопись, графика и скульптура, | | | | | |  |
|  | фотоискусство,архитектура,декоративно-прикладноеискусство,дизайн, | | | | | |  |
|  | мультимедийное искусство), как потенциал для гармоничного интеллектуально- | | | | | |  |
|  | творческого, духовного, общего художественного развития учащихся в | | | | | |  |
|  | художественно-художественной деятельности. | | | |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | |  |
|  | ООО при изучении музыки. Рабочая программа отражает планирование, | | | | | |  |
|  | организацию и возможность управления образовательной деятельностью по | | | | | |  |
|  | учебному предмету «Музыка». Рабочая программа определяет конкретно | | | | | |  |
|  | содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, | | | | | |  |
|  | задач и особенностей образовательной деятельности МБОУ СОШ №5. | | | | | |  |

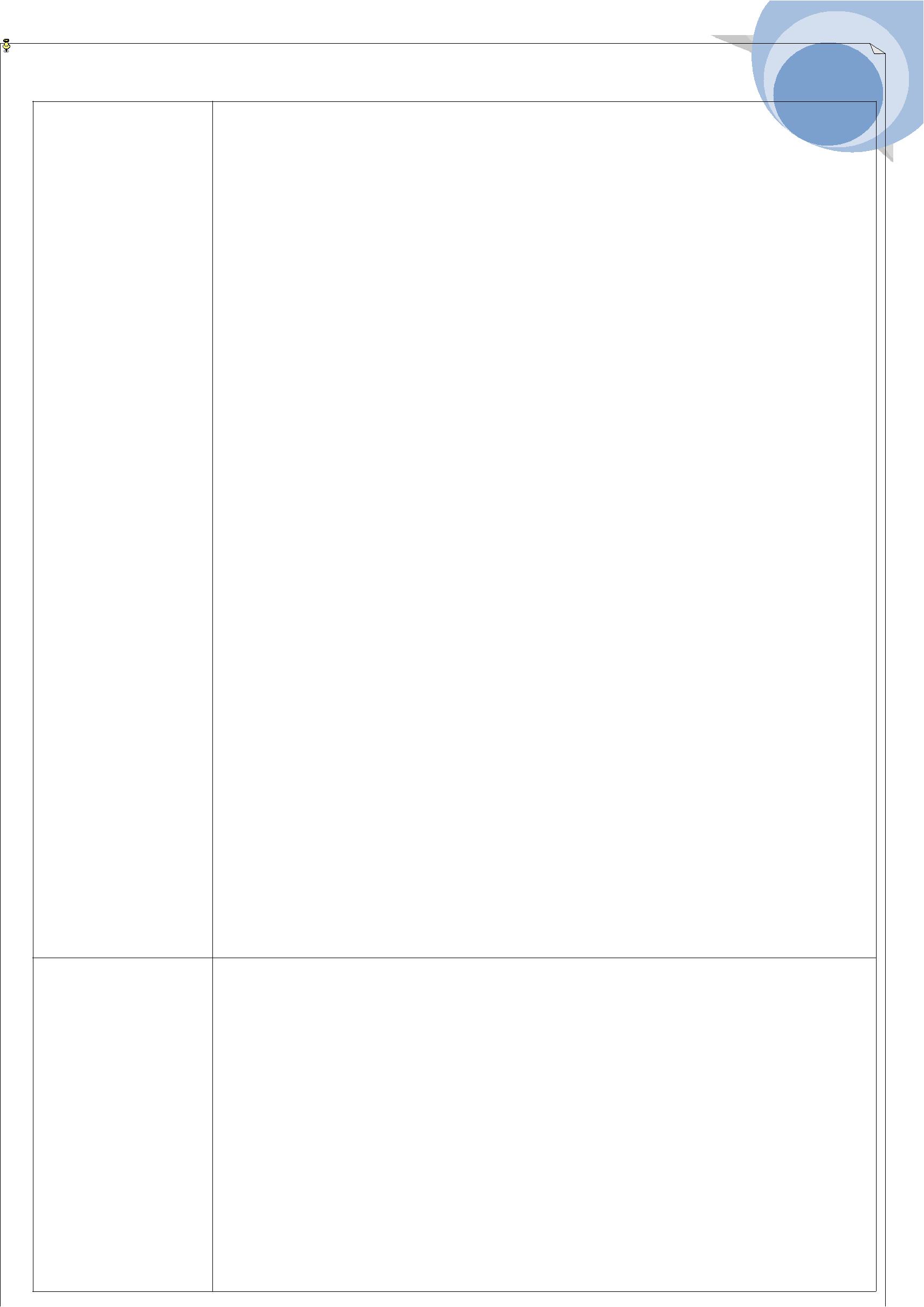


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Изобразительное | Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на | основе |
| искусство» | федерального государственного образовательного стандарта основного | общего |
|  | образования и является составной частью основной образовательной программы | |
|  | основного общего образования МБОУ СОШ № 5. Её характеризует | |
|  | направленность на достижение результатов освоения курса «Изобразительное | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |
|  | искусство» не только на предметном, но и на личностном и метапредметном | | | | | | | | | | |  |
|  | уровнях. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Цели изучения изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС | | | | | | | | | | |  |
|  | ООО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осознание значения искусства и творчества в личной и культурной | | | | | | | | | |  |
|  |  | самоидентификации личности; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, | | | | | | | | | |  |
|  |  | способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, | | | | | | | | | |  |
|  |  | чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений | | | | | | | | | |  |
|  |  | человека с природой и выражать свое отношение художественными | | | | | | | | | |  |
|  |  | средствами; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развитие | | индивидуальных | | | творческих | способностей | | | учащихся, |  |
|  |  | формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; | | | | | | | | |  |  |
|  | формирование интереса и уважительного отношения к культурному | | | | | | | | | |  |
|  |  | наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, | | | | | | | | | |  |
|  |  | их сохранению и приумножению. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | формирование | | основ художественной культуры | | | | учащихся | как | части их |  |
|  |  | общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства | | | | | | | | | |  |
|  |  | организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного | | | | | | | | | |  |
|  |  | видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к | | | | | | | | | |  |
|  |  | сопереживанию,зрительнойпамяти,ассоциативногомышления, | | | | | | | | | |  |
|  |  | художественного вкуса и творческого воображения; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | развитие | визуально-пространственного | | | | мышления | | как | формы |  |
|  |  | эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в | | | | | | | | | |  |
|  |  | художественном и нравственном пространстве культуры; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров | | | | | | | | | |  |
|  |  | и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных | | | | | | | | | |  |
|  |  | в пространственных формах (фольклорное художественное творчество | | | | | | | | | |  |
|  |  | разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного | | | | | | | | | |  |
|  |  | искусства, искусство современности); | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в | | | | | | | | | |  |
|  |  | архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах | | | | | | | | | |  |
|  |  | предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты | | | | | | | | | |  |
|  |  | человека; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и | | | | | | | | | |  |
|  |  | жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, | | | | | | | | | |  |
|  |  | графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; | | | | | | | | | |  |
|  |  | приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических | | | | | | | | | |  |
|  |  | искусствах (театр и кино); | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | приобретение опыта работы различными художественными материалами и в | | | | | | | | | |  |
|  |  | разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, | | | | | | | | | |  |
|  |  | в специфических формах художественной деятельности, в том числе | | | | | | | | | |  |
|  |  | базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная | | | | | | | | | |  |
|  |  | графика, мультипликация и анимация); | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | развитие потребности в общении с произведениями изобразительного | | | | | | | | | |  |
|  |  | искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, | | | | | | | | | |  |
|  |  | интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного | | | | | | | | | |  |
|  |  | отношения к традициям художественной культуры как смысловой, | | | | | | | | | |  |
|  |  | эстетической и личностно-значимой ценности. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении изобразительного искусства. Рабочая программа обеспечивает | | | | | | | | | | |  |
|  | преемственность начального общего и основного общего образования, | | | | | | | | | | |  |
|  | конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по | | | | | | | | | | |  |
|  | разделам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей | | | | | | | | | | |  |
|  | учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «Технология» | Рабочая | | программа | | по | технологии | составлена | на | основе | федерального | |  |
|  | государственного | | | образовательного стандарта основного | | | | | общего | образования и | |  |

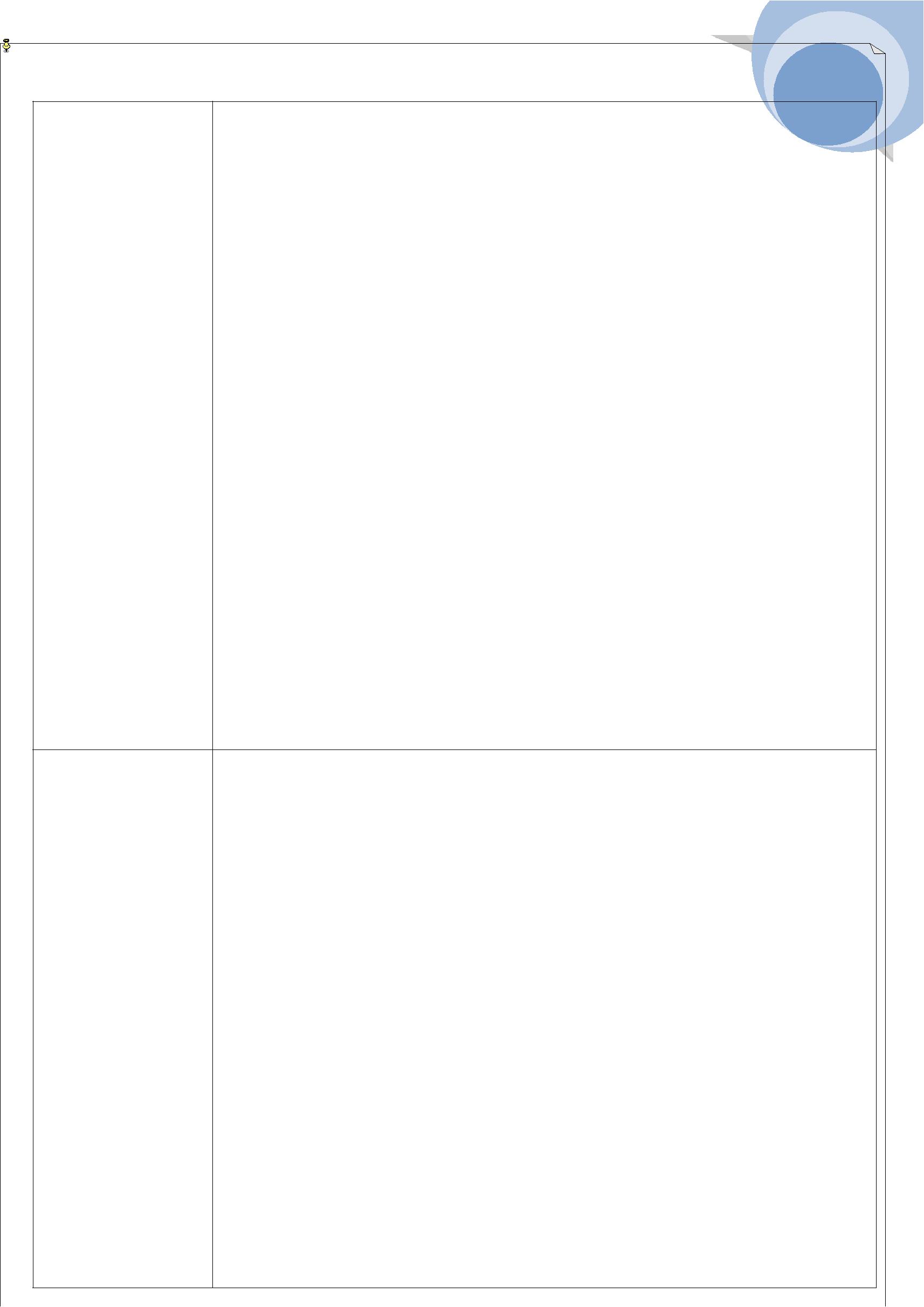


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 15 |  |
| является составной частью основной образовательной программы основного | |  |
| общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | |  |
| достижение результатов освоения курса «Технология» не только на предметном, но | |  |
| и на личностном и метапредметном уровнях. | |  |
| Цели изучения музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | |  |
|  | развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе |  |
|  | решения прикладных учебных задач; |  |
| активное использование знаний, полученных при изучении других учебных |  |
|  | предметов, и сформированных универсальных учебных действий; |  |
|  | совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и |  |
|  | проектной деятельности; |  |
| формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- |  |
|  | технического прогресса; |  |
|  | формирование способности придавать экологическую направленность |  |
|  | любой деятельности, проекту; |  |
| демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. |  |
|  | осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития |  |
|  | общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности |  |
|  | технологической культуры и культуры труда; |  |
|  | уяснение социальных и экологических последствий развития технологий |  |
|  | промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и |  |
|  | транспорта; |  |
|  | овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, |  |
|  | решениятворческихзадач,моделирования,конструированияи |  |
|  | эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов |  |
|  | труда; |  |
|  овладение средствами и формами графического отображения объектов или | |  |
|  | процессов, правилами выполнения графической документации; |  |
| формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным |  |
|  | учебным предметам для решения прикладных учебных задач; |  |
|  | развитие умений применять технологии представления, преобразования и |  |
|  | использования информации, оценивать возможности и области применения |  |
|  | средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере |  |
|  | обслуживания; |  |
|  | формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми |  |
|  | технологиями, их востребованности на рынке труда. |  |
| Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | |  |
| ООО при изучении технологии. Программа конкретизирует содержание | |  |
| предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом | |  |
| логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | |  |
|  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «ОБЖ» |  |  | Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального государственного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | образовательного стандарта основного общего образования и является составной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | частью основной образовательной программы основного общего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на достижение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | освоения курса «ОБЖ» не только на предметном, но и на личностном и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | метапредметном уровнях. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Цели изучения музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | понимание личной и общественной значимости современной культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | безопасности жизнедеятельности; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | овладение | | |  | основами | | | современной | | | культуры | | | | безопасности | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  понимание | | | | роли | | государства и | | | действующего законодательства | | | | | | | | | в | | |
|  |  |  |  |  |  | обеспечении национальной безопасности и защиты населения; | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | основе понимания | | | | |  | необходимости | |  | защиты |  | личности, | | | общества | | | и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |
|  |  | государства посредством осознания значимости безопасного поведения в | | | | | |  |
|  |  | условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального | | | | | |  |
|  |  | характера; |  |  |  |  |  |  |
|  | понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; | | | | |  |  |
|  |  | формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий | | | | | |  |
|  |  | употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда | | | | | |  |
|  |  | здоровью; |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной | | | | | |  |
|  |  | позиции; |  |  |  |  |  |  |
|  | понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для | | | | | |  |
|  |  | полноценной жизни человека; | | |  |  |  |  |
|  |  | знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, | | | | | |  |
|  |  | техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и | | | | | |  |
|  |  | их последствий для личности, общества и государства; | | | |  |  |  |
|  |  | знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в | | | | | |  |
|  |  | условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | | | |  |  |  |
|  | умение оказать первую помощь пострадавшим; | | | |  |  |  |
|  |  | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным | | | | | |  |
|  |  | признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из | | | | | |  |
|  |  | различных источников, готовность проявлять предосторожность в | | | | | |  |
|  |  | ситуациях неопределенности; | | |  |  |  |  |
|  | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с | | | | | |  |
|  |  | учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных | | | | | |  |
|  |  | возможностей; |  |  |  |  |  |  |
|  | овладениеосновамиэкологическогопроектированиябезопасной | | | | | |  |
|  |  | жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков | | | | | |  |
|  |  | на территории проживания. | | |  |  |  |  |
|  | Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | |  |
|  | ООО при изучении ОБЖ. Программа конкретизирует содержание предметных тем, | | | | | | |  |
|  | дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного | | | | | | |  |
|  | процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | | |  |  |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального | | | | | | |  |
|  | государственного образовательного стандарта основного общего образования и | | | | | | |  |
|  | является составной частью основной образовательной программы основного | | | | | | |  |
|  | общего образования МБОУ СОШ №5. Её характеризует направленность на | | | | | | |  |
|  | достижение результатов освоения курса «Физическая культура» не только на | | | | | | |  |
|  | предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. | | | | |  |  |  |
|  | Цели изучения музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | | |  |  |
|  |  развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной | | | | | | |  |
|  |  | динамики в развитии основных физических качеств и показателях | | | | | |  |
|  |  | физической | подготовленности, | | формирование | потребности | в |  |
|  |  | систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных | | | | | |  |
|  |  | мероприятиях; |  |  |  |  |  |  |
|  | понимание роли и значения физической культуры в формировании | | | | | |  |
|  |  | личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, | | | | | |  |
|  |  | укреплении и сохранении индивидуального здоровья; | | | |  |  |  |
|  |  овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, | | | | | | |  |
|  |  | создание основы для формирования интереса к расширению и углублению | | | | | |  |
|  |  | знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского | | | | | |  |
|  |  | движения, освоение умений отбирать физические упражнения и | | | | | |  |
|  |  | регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических | | | | | |  |
|  |  | занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, | | | | | |  |
|  |  | тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом | | | | | |  |
|  |  | индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать | | | | | |  |
|  |  | содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной | | | | | |  |
|  |  | недели; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | приобретение | опыта | организации | самостоятельных | систематических | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |
|  | занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности | | | | | | |  |
|  | и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую | | | | | | |  |
|  | доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной | | | | | | |  |
|  | деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, | | | | | | |  |
|  | форм активного отдыха и досуга; | | | |  |  |  |  |
| расширение опыта организации и мониторинга физического развития и | | | | | | |  |
|  | физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за | | | | | | |  |
|  | динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать | | | | | | |  |
|  | текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на | | | | | | |  |
|  | него занятий физической культурой посредством использования | | | | | | |  |
|  | стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять | | | | | | |  |
|  | индивидуальные | режимы | | физической | | нагрузки, | контролировать |  |
|  | направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных | | | | | | |  |
|  | занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; | | | | | | |  |
| формированиеуменийвыполнятькомплексыобщеразвивающих, | | | | | | |  |
|  | оздоровительных | и | корригирующих | | | упражнений, | учитывающих |  |
|  | индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим | | | | | | |  |
|  | учебной деятельности; овладение основами технических действий, | | | | | | |  |
|  | приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением | | | | | | |  |
|  | использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной | | | | | | |  |
|  | деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, | | | | | | |  |
|  | ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение | | | | | | |  |
|  | функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в | | | | | | |  |
|  | подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- | | | | | | |  |
|  | спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | | | | |  |  |
| Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: | | | | | | |  |  |
|  | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, | | | | | | |  |
|  | поддержания | работоспособности, | | | профилактики | | предупреждения |  |
|  | заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с | | | | | | |  |
|  | учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у | | | | | | |  |
|  | учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; | | | | | |  |  |
| владениедоступнымиспособамисамоконтроляиндивидуальных | | | | | | |  |
|  | показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, | | | | | | |  |
|  | физического развития и физических качеств; | | | | |  |  |  |
| владение доступными физическими упражнениями разной функциональной | | | | | | |  |
|  | направленности, использование их в режиме учебной и производственной | | | | | | |  |
|  | деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой | | | | | | |  |
|  | работоспособности; | |  |  |  |  |  |  |
| владение доступными техническими приемами и двигательными | | | | | | |  |
|  | действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и | | | | | | |  |
|  | соревновательной деятельности. | | | |  |  |  |  |
| Целью рабочей программы является практическая реализация требований ФГОС | | | | | | | |  |
| ООО при изучении физической культуры. Программа конкретизирует содержание | | | | | | | |  |
| предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом | | | | | | | |  |
| логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся МБОУ СОШ №5. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

