Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Мингалевой Екатерины Олеговны**

**по \_ английскому языку\_\_\_\_\_, \_\_\_\_5 «А»\_ класс**

**(основного общего образования)**

\

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, основного общего и среднего (полного) образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Просвещение, 2015).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
2. **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
7. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
8. **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
9. **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию  иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
10. **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

1. Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.
2. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
3. Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
4. Творческие работы.
5. Тесты из сборника контрольных заданий.
6. Игры на закрепление изученного языкового материала.
7. Словарные диктанты.

**ХАРАКТЕРИСТИКА 5 «А» КЛАССА**

В группе обучаются 16 человек. В целом между учащимися в группе бесконфликтные отношения. Дети достаточно любознательны, трудолюбивы, отличаются средним темпом деятельности, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера.

В группе нет отстающих. Ключевым моментом работы с этими детьми будет нормальный темп урока с плавной сменой видов речевой деятельности. Основная масса - дети с высоким уровнем способностей, с высокой мотивацией обучения.

Учащиеся показывают в целом хороший уровень обучаемости: быстро переключаются свое внимание и при этом так же быстро концентрируются на выполнение заданий.

В работе с группой возможен дифференцированный подход.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются**:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее  многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

•  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

•  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

•  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве    со    сверстниками, старшими и младшими в образовательной,   общественно   полезной,   учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

•  формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•   осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•   стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

•   формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать   ознакомлению   с   ней   представителей   других   стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются**:

•   умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного   выбора   оснований   и   критериев,   установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

•  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:**

***А***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-   рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

Вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

-  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

-   заполнять анкеты и формуляры;

-  писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

-   применять правила написания слов, изученных в основной школе;

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

-  адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

-  распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 5-го класса научится:**

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

***Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:***

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

**Социокультурная компетенция:**

-  знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-  знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-  понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-  развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д***. В трудовой сфере:

-  умение рационально планировать свой учебный труд;

-   умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** В физической сфере:

-  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 «А» КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Содержание курса (5 класс, 102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание программы** |
| 1 | **Вводный модуль**  **8 час.** | Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания. |
| 2 | **Школьные будни**  **9 часов** | Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме. |
| 3 | **Это-Я**  **9 часов** | Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.  Указательные местоимения. |
| 4 | **Мой дом-моя крепость .**  **9 часов** | Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные |
| 5 | **Семейные узы**  **10 часов** | Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных. |
| 6 | **Животные со всего света**  **10 часов** | Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание) |
| 7 | **С утра до вечера**  **10 часов** | Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). |
| 8 | **В любую погоду**  **10 часов** | Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем. |
| 9 | **Особые дни**  **10 часов** | Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many. |
| 10 | **Жить в ногу со временем** | Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must. |
| 11 | **Каникулы**  **10 часов** | Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время. |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку****:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. Входной контроль. | 03.09 |  | **Учебник:** с. 10-11: подготовить  связный рассказ (по-русски) «Почему для меня  важно изучать английский язык». |
| 2 | Английский алфавит 1. (с.12-13) | 05.09 |  | **Учебник:** с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 5-6. |
| 3 | Английский алфавит 2.(с.14-15) | 07.09 |  | **Учебник:** с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 7-8. |
| 4 | Английский алфавит 3. (с.16-17) | 10.09 |  | **Учебник:** с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10. |
| 5 | Английский алфавит 4. (с.18-19) | 12.09 |  | **Учебник:** с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.  **Рабочая тетрадь:** с. 11. |
| 6 | Числительные 1-10. Имена. (с.20) | 14.09 |  | **Учебник:** с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов  семьи (таблица WL, с. 18). **Рабочая тетрадь:** с. 12. |
| 7 | Цвета  (с.21) | 17.09 |  | **Учебник:** с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  **Рабочая тетрадь:** с. 13. |
| 8 | Глаголы движения. (с.22) | 19.09 |  | **Учебник:** с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 14. |
| 9 | Школьные принадлежности. Школьно-урочные выражения (с.23-24) | 21.09 |  | **Учебник:** с. 23-24: новые слова,  знать значения, правописание, уметь читать.  **Рабочая тетрадь:** с. 15-16. |
| 10 | Контроль освоения материал модуля | 24.09 |  | Просмотреть содержание  модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать  наиболее интересную страницу и обосновать  свой выбор. |
| 11 | 1a Школа. Введение лексики (с.26-27) | 26.09 |  | **Учебник:** с. 27 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 17 |
| 12 | 1 b Снова в школу. Обучение чтению и диалогической речи. (с.28-29) | 28.09 |  | **Учебник:** с. 29 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 18 |
| 13 | 1 с Любимые школьные предметы. Обучение чтению (с.30) | 01.10 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 19 |
| 14 | 1 d Культуроведение. Школы Англии. (с.31) | 03.10 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 20 |
| 15 | Школьная жизнь SP on R с.3 | 05.10 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 21 |
| 16 | Приветствия. Диалогическая речь (с.32) | 15.10 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 22 |
| 17 | Граждановедение (с.33) | 17.10 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 |
| 18 | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 35) | 19.10 |  | **Учебник:** повторение материала модуля 1 |
| 19 | **Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»** | 22.10 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| 20 | 2 а Я из…. Введение лексики по теме «Страны и национальности». Структура have got (с.36-37) | 24.10 |  | **Учебник:** с. 37 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 23 |
| 21 | 2 b Мои вещи. Введение лексики. Интернациональные слова. Мн.число сущ., Указательные местоимения (this / these, that/those). (с.38-39) | 26.10 |  | **Учебник:** с. 39 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 24 |
| 22 | 2 с Моя коллекция. Монологическая речь. (с.40) | 29.10 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 25 |
| 23 | 2 d Культуроведение. Сувениры из Великобритании. (с.41) | 31.10 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 26 |
| 24 | Наша страна. Изучающее чтение. SP on R с.4 | 02.11 |  | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов). |
| 25 | Покупка сувениров. Обучение диалогической речи. (с.42) | 07.11 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 27 |
| 26 | География. Англоговорящие страны. (с.43) | 09.11 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 28 |
| 27 | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 45) | 12.11 |  | **Учебник:** повторение материала модуля 2 |
| 28 | **Контрольная работа № 2 по теме «Это я»** | 14.11 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| 29 | 3 а Дома. Введение лексики. Порядковые числительные. Обучение монологической речи, аудированию и письму (с.46-47) | 16.11 |  | **Учебник:** с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 29 |
| 30 | 3 b С новосельем. Диалог –расспрос о новой квартире. Оборот there is/are. (с.48-49) | 25.11 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 30 |
| 31 | 3 с Моя комната. Изучающее чтение. Предлоги места. (с.50) | 27.11 |  | **Учебник:** с. 50 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 31 |
| 32 | 3 d Культуроведение. Типичные английский дом. (с.51) | 29.11 |  | **Учебник:** с. 51 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 32 |
| 33 | Изучающее чтение. Типы домов. SP on R с.5 | 03.12 |  | **Учебник:** SP on R, с. 5 – описание старинного здания.  **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 34 | Осмотр дома. Диалоги по предложенной ситуации. (с.52) | 05.12 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 35 | Искусство и дизайн.Тадж-Махал. (с.53) | 07.12 |  | **Учебник:** с. 53 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 |
| 36 | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 55) | 10.12. |  | **Учебник:** повторение материала модуля 3 |
| 37 | **Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость»** | 12.12 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |
| 38 | 4 а Моя семья. Модальный глагол can/can’t. Личные и притяжательные местоимения. (с.56-57) | 14.12 |  | **Учебник:** с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 35 |
| 39 | 4 b Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных (с.58-59) | 17.12 |  | **Учебник:** с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 36 |
| 40 | 4 с Знаменитые люди. Монолог-сообщение об известной личности. (с.60) | 19.12 |  | **Учебник:** с. 60 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 37 |
| 41 | 4 d Культуроведение. Американские телесемьи. Семья Симпсонов. (с.61) | 21.12 |  | **Учебник:** с. 61 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |
| 42 | Увлечения. Изучающее чтение. Русская сказка.  SP on R с.6 | 24.12 |  | **Учебник:** SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 43 | Описание людей. Высказывания-характеристики на основе сравнений. (с.62) | 26.12 |  | **Учебник:** с. 62 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 44 | Литература. Стихотворение «Моя семья» (с.63) | 28.12 |  | **Учебник:** с. 63 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 45 | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 65) | 29.12 |  | **Учебник:** повторение материала модуля 4 |
| 46 | **Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья»** | 09.01 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |
| 47 | 5 а Удивительные создания. Животные Индии. Введение лексики. Настоящее простое время. утвердительная форма.  (с.66-67) | 11.01 |  | **Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 41 |
| 48 | 5 b В зоопарке. Введение лексики.  Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная формы  (с.68-69) | 14.01 |  | **Учебник:** с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 42 |
| 49 | 5 с Мой питомец.  Употребление настоящего простого времени.  (с.70) | 16.01 |  | **Учебник:** с. 70 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 43 |
| 50 | 5 d Культуроведение. Пушистые друзья.  (с.71) | 18.01 |  | **Учебник:** с. 71 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 44 (необходимо прокомментировать задание). |
| 51 | Животные. Изучающее чтение.  SP on R с.7 | 21.01 |  | **Учебник:** SP on R, с. 7 – описание любимого животного.  **Рабочая тетрадь:** с. 86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос.  (с.72) | 23.01 |  | **Учебник:** с. 72 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 53 | Наука. Из жизни насекомого.  (уч. – стр. 73) | 25.01 |  | **Учебник:** с. 73 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 54 | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 74) | 28.01 |  | **Учебник:** повторение материала модуля 5 |
| 55 | **Контрольная работа № 5 по теме «Животные мира»** | 30.01 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |
| 56 | 6 а Подъем. Введение лексики.  Наречия. Предлоги времени.  (с.76-77) | 01.02 |  | **Учебник:** с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 47 |
| 57 | 6 b На работе. Настоящее продолженное время.  (с.78-79) | 04.02 |  | **Учебник:** с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 48 |
| 58 | 6 с Выходные. Диалог о занятиях членов семьи в выходные.  (с.80) | 06.02 |  | **Учебник:** с. 80 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 49 |
| 59 | 6 d Культуроведение. Главная достопримечательность Лондона. | 08.02 |  | **Учебник:** с. 81 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 50 (необходимо прокомментировать задание). |
| 60 | Известность.  SP on R с.8 | 11.02 |  | **Учебник:** SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 61 | Приглашения. Диалоги- побуждения к действию. (с.82) | 13.02 |  | **Учебник:** с. 82 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 62 | Наука. Солнечные часы. Изучающее чтение.  (с.83) | 15.02 |  | **Учебник:** с. 83 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 63 | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 84) | 18.02. |  | **Учебник:** повторение материала модуля 6 |
| 64 | **Контрольная работа №6 по теме «В центре внимания»** | 20.02 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |
| 65 | 7 а Год за годом. Разговор по телефону о погоде.  (с.86-87) | 22.02 |  | **Учебник:** с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 53. Принести фотографию своей семьи. |
| 66 | 7 b Одевайся по погоде. Введение лексики. Антонимы.  (с.88-89) | 25.02 |  | **Учебник:** с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 54. |
| 67 | 7 с Здорово! Открытка с места отдыха.  (с.90) | 27.02 |  | **Учебник:** с. 90 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 55. |
| 68 | 7 d Культуроведение. Климат Аляски.  (с.91) | 01.03 |  | **Учебник:** с. 91 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 56 (необходимо прокомментировать задание). |
| 69 | Времена года. Изучающее чтение.  SP on R с.9 | 04.03 |  | **Учебник:** SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”  и письменно составить краткое описание к нему.  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 70 | Покупка одежды. Диалог этикетного характера.  (с.92) | 06.03 |  | **Учебник:** с. 92 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 71 | Литература. Ну и погода! Поисковое чтение.  (с.93) | 11.03 |  | **Учебник:** с. 93 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 72 | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 94) | 13.03 |  | **Учебник:** повторение материала модуля 7 |
| 73 | **Контрольная работа №7 по теме «В любую погоду»** | 15.03 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |
| 74 | 8 а Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  (с.96-97) | 18.03 |  | **Учебник:** с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 59 |
| 75 | 8 b Готовим сами. Введение лексики. Диалогическая речь. Неопределенные местоимения.  (с.98-99) | 20.03 |  | **Учебник:** с. 99 упр. 7, 9  **Рабочая тетрадь:** с. 60 |
| 76 | 8 с Мой День рождения. Ознакомительное чтение.  (с.100) | 22.03 |  | **Учебник:** с. 100 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 61 |
| 77 | 8 d Культуроведение. День благодарения. Викторина.  (с.101) | 25.03 |  | **Учебник:** с. 101 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 62 |
| 78 | Празники и гулянья. Масленица.  SP on R с.10 | 27.03 |  | **Учебник:** SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России  и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 79 | Заказ блюд в ресторане. Меню. Диалог этикетного характера (с.102) | 29.03 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно). |
| 80 | ОБЖ. Готовим на кухне.  (с.103) | 01.04 |  | **Учебник:** с. 103 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно). |
| 81 | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 104) | 03.04 |  | **Учебник:** повторение материала модуля 8 |
| 82 | **Контрольная работа №8 по теме «Особые дни»** | 05.04 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |
| 83 | 9 а За покупками. Введение новой лексики. Глагол to be в прошедшем времени.  (с.106-107) | 15.04 |  | **Учебник:** с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 65 |
| 84 | 9 b Было здорово!  Прошедшее простое время. Правильные глаголы.  (с.108-109) | 17.04 |  | **Учебник:** с. 109 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 66 |
| 85 | 9 c Не пропустите! Введение лексики. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.  (с.110) | 19.04 |  | **Учебник:** с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 67 |
| 86 | 9 d Культуроведение. Оживленные места Лондона. Глаголы must/mustn’t.  (с.111) | 22.04 |  | **Учебник:** с. 111 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 68 |
| 87 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение.  SP on R с.11 | 24.04 |  | **Учебник:** SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на  его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 88 | Как пройти…? Вопросы и ответы. Диалоги этикетного характера.  (с.112) | 26.04 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 89 | Математика. Денежные единицы в Британии.  (уч. – стр. 113). | 29.04 |  | **Учебник:** с. 103 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 90 | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 114) | 03.05 |  | **Учебник:** повторение материала модуля 9 |
| 91 | **Контрольная работа №9 по теме «Жить в ногу со временем»** | 06.05 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |
| 92 | 10 а Путешествия и отдых. Введение лексики. Глагол can/ can't.  (с.116-117) | 08.05 |  | **Учебник:** с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 71 |
| 93 | 10 b Летние удовольствия. Введение лексики.  Будущее простое время.  (с.118-119) | 10.05 |  | **Учебник:** с. 119 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 72 |
| 94 | 10 c Просто записка. Введение лексики. (с.120) | 13.05 |  | **Учебник:** с. 120 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 73 |
| 95 | 10 d Культуроведение. Поехали!  (с.121) | 15.05 |  | **Учебник:** с. 121 упр. 2  **Рабочая тетрадь:** с. 74 |
| 96 | До встречи в лагере. Изучающее чтение.  SP on R с.12 | 17.05 |  | **Учебник:** SP on R, c. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 97 | Транспорт на прокат. Диалоги этикетного характера.  (с.122) | 20.05 |  | **Рабочая тетрадь:** с. 75-76  (по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 98 | География. Комиксы о походе.  (уч. – стр. 123). | 22.05 |  | **Учебник:** с. 123 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 75-76  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 99 | Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 124) | 24.05 |  | Повторить пройденный материал, подготовиться к к/р |
| 100 | **Контрольная работа №10 по теме «Каникулы»** | 27.05 |  | - |
| 101 | Книга для чтения | 29.05 |  | - |
| 102 | Книга для чтения | 31.05 |  | - |