Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Колесниковой Екатерины Александровны**

**по \_ английскому языку\_\_\_\_\_, \_\_\_\_7 «Б»\_ класс**

**(основного общего образования)**

\

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Просвещение, 2015).

**Цели**:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
2. **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
7. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
8. **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
9. **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию  иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
10. **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в 6 классе является второй ступенью общего образования. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществления самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 7 – м классе являются**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее  многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве    со    сверстниками, старшими и младшими в образовательной,   общественно   полезной,   учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
9. формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
12. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
13. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
14. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
15. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
16. формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
17. • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать   ознакомлению   с   ней   представителей   других   стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
18. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
19. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 7 – м классе являются**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного   выбора   оснований   и   критериев,   установления родо-видовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
12. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
14. развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 7 – м классе являются:**

***А***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

**Обучающийся 7-го класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-   рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Обучающийся 7-го класса получит возможность научиться:***

Вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

 комбинированные диалоги.

Пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

-  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

-   заполнять анкеты и формуляры;

-  писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Обучающийся 7-го класса получит возможность научиться:***

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–50 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 110–120 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 7-го класса научится:**

-   применять правила написания слов, изученных в основной школе;

***Обучающийся 7-го класса получит возможность научиться:***

 - узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

 **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 7-го класса научится:**

-  адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Обучающийся 7-го класса получит возможность научиться:***

 - Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 7-го класса научится:**

-  распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Обучающийся 7-го класса получит возможность научиться:***

 - Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 7-го класса научится:**

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

***Обучающийся 7-го класса получит возможность научиться:***

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

**Социокультурная компетенция:**

-  знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-  знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-  понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-  развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д***. В трудовой сфере:

-  умение рационально планировать свой учебный труд;

-   умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** В физической сфере:

-  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 «Б» КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Содержание курса (7 класс, 102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание программы** |
| **1** | Тема 1 «Образ жизни» | Жизнь в городе и деревне – в чем отличие? Удостоверения личности, какие они бывают? |
| **2** | Тема 2 «Время рассказов» | Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме. |
| **3** | Тема 3 «Внешность и характер» |  Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.Указательные местоимения. |
| **4** | Тема 4 «Об этом говорят и пишут» |  Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные |
| **5** | Тема 5 «Что ждет нас в будущем» | Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных. |
| **6** | Тема 6 «Развлечения» | Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание) |
| **7** | Тема 7 «В центре внимания» | Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). |
| **8** | Тема 8 «Проблемы экологии» |  Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем. |
| **9** | Тема 9 «Время покупок» | Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many. |
| **10** | Тема 10 «**«**В здоровом теле – здоровый дух»» | Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must. |
| **11** | Тема 1 «Образ жизни» | Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время. |

 **Календарно-тематическое планирование по английскому языку****:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | **Входной контроль. Контрольная работа** | 03.09 |  |   |
| 2 | 1 а Жизнь в городе и деревне. Введение лексики. | 05.09 |  | Sb у.7 с.7 Wb с.5 слова модуля учить |
| 3 | 1 b Семь раз отмерь один раз отрежь | 07.09 |  | Sb у.8 с.9 Wb с.6 слова модуля учить |
| 4 | 1 с На досуге. | 10.09 |  | Sb у.4 с.10 Wb с.10 слова модуля учить |
| 5 | 1 d Культуроведение. Главные достопримечательности Британских островов  | 12.09 |  | Sb у.5 с.51 Wb с.8 Слова модуля учить |
| 6 | Подростки SP on R с.3 | 14.09 |  | Wb с.9 Слова модуля учить |
| 7 | Чтение и аудирование. Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи  | 17.09 |  | Wb с.10 Слова модуля учить |
| 8 | География. Мехико.  | 19.09 |  | Sb у.4 с.13 Wb с.10 практика перевода слова модуля учить |
| 9 | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14) | 21.09 |  | Слова модуля учить Подготовка в к/р |
| 10 | **Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни».Тест буклет** | 24.09 |  |   |
| 11 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 1 | 26.09 |  | Краткий пересказ главы |
| 12 | 2 a Книголюбы. Введение лексики  | 28.09 |  | Sb у.9 с.17 Wb с.11 слова модуля учить |
| 13 | 2 b Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. | 01.10 |  | Sb у.7 с.19 Wb с.12 Слова модуля учить |
| 14 | 2 с Он пропал. Обучение чтению | 03.10 |  | Sb у.3 с.20 Wb с.13 Слова модуля учить |
| 15 | 2 d Культуроведение. Обучение чтению – Дар рассказчика | 05.10 |  | Sb у.5 с.21 Wb с.14 Слова модуля учить |
| 16 | Ознакомительное чтение – отрывок из худ.текста А.П.Чехова. SP on R с.4 | 15.10 |  | Wb с.15 Слова модуля учить |
| 17 | Чтение и аудирование. Составление рассказа о событиях в прошлом.  | 17.10 |  | Wb с.16 Слова модуля учить |
| 18 | О.Уальду. Кантервилльское привидение. Обучение чтению. | 19.10 |  | Wb с.16 Практика перевода Слова модуля учить |
| 19 | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24) | 22.10 |  | Слова модуля учить Подготовка в к/р |
| 20 | **Контрольная работа №2 по теме «Литература». Тест буклет** | 24.10 |  |   |
| 21 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 2 | 26.10 |  | Краткий пересказ главы |
| 22 | 3 а Найди себя. Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Относительные местоимения и наречия.  | 29.10 |  | Sb у.7 с.26 Wb с.17 Слова модуля учить |
| 23 | 3 b Кто есть кто. Введение лексики по теме «Внешность». Диалогическая речь. | 31.10 |  | Sb у.8 с.29 Wb с.18 слова модуля учить |
| 24 | 3 с Вопреки всему. Текст о С.У. Хокинге. Обучение чтению, письменной и монологической речи. | 02.11 |  | Sb у.6 с.30 Wb с.19 Слова модуля учить |
| 25 | 3 d Культуроведение. На страже Тауэра. Обучение чтению и аудированию. | 07.11 |  | Sb у.6 с.31 Wb с.20 слова модуля учить |
| 26 | Ознакомительное чтение – клубы по интересам российских подростков SP on R с.5 | 09.11 |  | Wb с.21 слова модуля учить |
| 27 | Чтение и аудирование. Разговор об увлечениях/ работе. Обучение диалогической речи. | 12.11 |  | Wb с.22 слова модуля учить |
| 28 | История. Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи | 14.11 |  | Wb с.22 Практика перевода  |
| 29 | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34) | 16.11 |  | Подготовка к к/р |
| 30 | **Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер». Тест буклет** | 25.11 |  |   |
| 31 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 3 | 27.11 |  | Краткий пересказ главы |
| 32 | 4 а. Заметки в газету. Введение лексики. Прошедшее продолженное время. | 29.11 |  | Sb у.8 с.37 Wb с.23 слова модуля учить |
| 33 | 4 b А вы слышали о…? Диалог о невероятном событии. Past Simple vs. Past Continuous. | 03.12 |  | Sb у.7 с.39 Wb с.24 слова модуля учить |
| 34 | 4 с Действуй! Обучение чтению | 05.12 |  | Sb у.5 с.40 Wb с.25 слова модуля учить |
| 35 | 4 d Культуроведение. Журналы для подростков в Великобритании | 07.12 |  | Sb у.5 с.41 Wb с.26 слова модуля учить |
| 36 | Изучающее чтение. Статья - школьный журнал SP on R с.6 | 10.12. |  | Wb с.27 слова модуля учить |
| 37 | Чтение и аудирование. Выбор ТВ программы. Обучение диалогической речи. | 12.12 |  | Wb с.28 слова модуля учить |
| 38 | Работа на студенческих радиостанциях. | 14.12 |  | Sb у.5 с.43 Wb с.28 Практика перевода слова модуля учить |
| 39 | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44) | 17.12 |  | Подготовка к к/р |
| 40 | **Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации». Тест буклет** | 19.12 |  |   |
| 41 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 4 | 21.12 |  | Краткий пересказ главы |
| 42 | 5 а Прогнозы на будущее. Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи | 24.12 |  | Sb у.8 с.47 Wb с.29 слова модуля учить |
| 43 | 5 b Помешательство на электронике. Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. | 26.12 |  | Sb у.9 с.49 Wb с.30 слова модуля учить |
| 44 | 5 с Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. | 28.12 |  | Sb у.6 с.50 Wb с.31 слова модуля учить |
| 45 | 5 d Культуроведение. Поколение высоких технологий  | 29.12 |  | Sb у.4 с.51 Wb с.32 слова модуля учить |
| 46 | Обучение чтению, говорению и письму – Космический музей SP on R с.7 | 09.01 |  | Wb с.33 слова модуля учить |
| 47 | Чтение и аудирование. Получение инструкций | 11.01 |  | Wb с.34 слова модуля учить |
| 48 | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.  | 14.01 |  | Sb у.5 с.53 Wb с.34 Практика перевода слова модуля учить |
| 49 | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54) | 16.01 |  | Подготовка к к/р |
| 50 | **Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс». Тест буклет** | 18.01 |  |   |
| 51 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 5 | 21.01 |  | Краткий пересказ главы |
| 52 | 6 а Здесь начинается удовольствие. Введение лексики по теме. Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. | 23.01 |  | Sb у.10 с.57 Wb с.35 слова модуля учить |
| 53 | 6 b Подростковые лагеря отдыха для подростков. Наречия образа действия. | 25.01 |  | Sb у.9 с.59 Wb с.36 слова модуля учить |
| 54 | 6 с Замечательное время. Настоящее совершенное время. | 28.01 |  | Sb у.7 с.60 Wb с.37 слова модуля учить |
| 55 | 6 d Культуроведение. Парки развлечений. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.  | 30.01 |  | Sb у.6 с.61 Wb с.38 слова модуля учить |
| 56 | Обучение чтению, говорению и письму – Летний лагерь SP on R с.8 | 01.02 |  | Wb с.39 слова модуля учить |
| 57 | Чтение и аудирование. Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи этикетного характера. | 04.02 |  | Wb с.40 слова модуля учить |
| 58 | Правила поведения в бассейне. Обучение чтению и говорению: (уч. – стр. 63) | 06.02 |  | Wb с.40 Практика перевода слова модуля учить |
| 59 | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64) | 08.02 |  | Подготовка к к/р |
| 60 | **Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения». Тест буклет** | 11.02 |  |   |
| 61 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 6 | 13.02 |  | Краткий пересказ главы |
| 62 | 7 а Путь к славе. Введение лексики. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 15.02 |  | Sb у.8 с.67 Wb с.41 слова модуля учить |
| 63 | 7 b DVD манияPresent Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.  | 18.02. |  | Sb у.10 с.69 Wb с.42 слова модуля учить |
| 64 | 7 с На вершине рейтинга популярности. Введение лексики. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование. | 20.02 |  | Sb у.6 с.70 Wb с.43 слова модуля учить |
| 65 | 7 d Культуроведение | 22.02 |  | Sb у.4 с.71 Wb с.44 слова модуля учить |
| 66 | Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России. SP on R с.9 | 25.02 |  | Wb с.45 слова модуля учить |
| 67 | Чтение и аудирование. Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» | 27.02 |  | Wb с.45-46 слова модуля учить |
| 68 | Музыка в кино.  | 01.03 |  | Sb у.5 с.73 Wb с.46 практика перевода слова модуля учить |
| 69 | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74) | 04.03 |  | Подготовка к к/р |
| 70 | **Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания». Тест буклет** | 06.03 |  |   |
| 71 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 7 | 11.03 |  | Краткий пересказ главы |
| 72 | 8 а Спасем нашу планету. Введение лексики. Present Perfect Continuous. | 13.03 |  | Sb у.7 с.77 Wb с.47 слова модуля учить |
| 73 | 8 b Помощники природы. Введение лексики. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Диалогическая речь. | 15.03 |  | Sb у.9 с.79 Wb с.48 слова модуля учить |
| 74 | 8 с Дикие животные дома. Ознакомительное и поисковое чтение - эссе с аргументами за и против. | 18.03 |  | Sb у.6 с.80 Wb с.49 слова модуля учить |
| 75 | 8 d Культуроведение. Мир природы в Шотландии. Введение лексики. | 20.03 |  | Sb у.4 с.81 Wb с.50 слова модуля учить |
| 76 | Обучение чтению, говорению и письму – В экологическом лагере SP on R с.10 | 22.03 |  | Wb с.51 слова модуля учить |
| 77 | Чтение и аудирование. Денежные пожертвования Обучение диалогической речи | 25.03 |  | Wb с.52 слова модуля учить |
| 78 | Наука. Пищевая цепь | 27.03 |  | Wb с.52 практика перевода слова модуля учить |
| 79 | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84) | 29.03 |  | Подготовка к к/р |
| 80 | **Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии». Тест буклет** | 01.04 |  |   |
| 81 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 8 | 03.04 |  | Краткий пересказ главы |
| 82 | 9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение лексики. Выражение значения количества | 05.04 |  | Sb у.6 с.87 Wb с.53 Слова модуля учить |
| 83 | 9 b Чем могу помочь? Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи | 15.04 |  | Sb у.7 с.89 Wb с.54 Слова модуля учить |
| 84 | 9 с Подарки для всех. «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи | 17.04 |  | Sb у.4с.90 Wb с.55 Слова модуля учить |
| 85 | 9 d Культуроведение. Давай поговорим о еде. Идиомы и поговорки о еде. | 19.04 |  | Sb у.5с.91 Wb с.56 Слова модуля учить |
| 86 | Обучение чтению, говорению и письму – Прощальная вечеринка. SP on R с.11 | 22.04 |  | Wb с.57 слова модуля учить |
| 87 | Чтение и аудирование. Выражение благодарности и восхищения. | 24.04 |  | Wb с.57-58 слова модуля учить |
| 88 | Выбор за вами. Обучения чтению, говорению и письму. | 26.04 |  | Sb у.5 с.93 Wb с.58 практика перевода Слова модуля учить |
| 89 | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94) | 29.04 |  | подготовка к /р |
| 90 | **Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины». Тест буклет** | 03.05 |  |   |
| 91 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава 9 | 06.05 |  | Краткий пересказ главы |
| 92 | 10 а Жизнь без стрессов. Введение новой лексики «Стресс». Модальный глагол should/shouldn’t; союз unless.  | 08.05 |  | Sb у.9с.97 Wb с.59 Слова модуля учить |
| 93 | 10 b Невезучий. Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи | 10.05 |  | Sb у.8с.99 Wb с.60 Слова модуля учить |
| 94 | 10 c Вызов врача. Введение активной лексики. | 13.05 |  | Sb у.5с.100 Wb с.61 Слова модуля учить |
| 95 | 10 d Культуроведение. Королевская медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. | 15.05 |  | Sb у.6с.101 Wb с.62 Слова модуля учить |
| 96 | Обучение чтению, говорению и письму – Вопросы здоровья. Народная медицина России. SP on R с.12 | 17.05 |  | Wb с.63 слова модуля учить |
| 97 | Чтение и аудирование. У школьной медсестры. Обучение диалогической речи | 20.05 |  | Wb с.64 Слова модуля учить |
| 98 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 103). | 22.05 |  | практика перевода Wb с.65 Слова модуля учить |
| 99 | Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104) | 24.05 |  | подготовка к /р |
| 100 | **Контрольная работа №10 по теме «Здоровье». Тест буклет** | 27.05 |  |   |
| 101 | Урок чтения и обсуждения художественного текста. Глава10. | 29.05 |  | контрольное чтение отрывка |
| 102 | **Итоговый урок.** | 31.05 |  |   |