Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Зуйковой Анастасии Юрьевны**

**по \_ англ. языку\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_6 «А»\_ класс**

**(основного общего образования)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 6 класса составлена учителем иностранного языка Зуйковой Анастасией Юрьевной на основе рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цели рабочей программы**:

1. совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
5. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Задачи рабочей программы:**

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа согласно календарному графику работы школы (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

**Характеристика 6 «А» класса**

В группе обучаются 17 человек, из них 10 девочки и 7 мальчиков. В целом группа проявляет достаточный интерес к английскому языку. В группе 7 мотивированных учащихся и 10 учащихся со слабой мотивацией.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Starter | **1** |
| 2. | Модуль 1. School days | **10** |
| 3. | Модуль 2. That’s me! | **10** |
| 4. | Модуль 3. My home? My castle | **10** |
| 5. | Модуль 4. Family ties | **10** |
| 6. | Модуль 5. World animals | **10** |
| 7. | Модуль 6. Round the clock | **11** |
| 8. | Модуль 7. In all weathers | **10** |
| 9. | Модуль 8. Special days | **10** |
| 10. | Модуль 9. Modern living | **10** |
|  | Модуль 10. Holidays | **10** |
|  | **Всего** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1. | Вводный урок | 4.09.2018 |  | просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу |
| 2.  1a | Family  Members  (Члены семьи)  с. 6-7 | **6.09.2018** |  | **Учебник:** с. 7 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 5 |
| 3.  1b | Who are you?  (Кто ты?)  с. 8-9 | **7.09.2018** |  | **Учебник:** с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 6 |
| 4.  1c | My country  (Моя страна)  с. 10 | **11.09.2018** |  | **Учебник:** с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 7 |
| 5.  1d | Culture Corner:  The United  Kingdom  (Великобритания)  с. 11 | **13.09.2018** |  | **Учебник:** с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 8 |
| 6.  Spotlight on Russia 1 | Families  (Семьи)  Sp on R  с. 3 | **14.09.2018** |  | **Учебник:** Spotlight on Russia,  с. 3 (письмо на сайт – по желанию)  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 7.  English in Use 1 | Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия)  с. 12 | **18.09.2018** |  | **Учебник:** с. 12 упр. 3 (запись  диалога для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 8.  Extesive Reading 1 | Across the  Curriculum:  Geography.  The Earth  (Земля)  с. 13 | **20.09.2018** |  | **Учебник:** с. 13 упр. 4 (запись  монолога для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 9.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) | **21.09.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 1 |
| 10.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | 25.09.2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| 11.  2a | Happy Times  (Время радости)  с. 16-17 | **27.09.2018** |  | **Учебник:** с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 11 |
| 12.  2b | My place  (У меня дома)  с. 18-19 | **28.09.2018** |  | **Учебник:** с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 12 |
| 13.  2c | My neighbourhood  (По соседству.  Мой микрорайон)  с. 20 | **2.10.2018** |  | **Учебник:** с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 12 |
| 14.  2d | Culture Corner:  Famous Streets  (Знаменитые  улицы)  с. 21 | **4.10.2018** |  | **Учебник:** с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для  портфолио – по выбору учащихся, подготовка  к презентации) |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи)  Sp on R  с. 4 | **5.10.2018** |  | **Учебник:** Spotlight on Russia,  с. 4 (письмо на сайт – по желанию)  **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 16.  English in Use 2 | Requesting services  (Заявка на  обслуживание)  с. 22 | **16.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 17.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum:  Maths.  Draw a Map  to Scale  (Выполнение  плана чертежа  в масштабе)  с. 23 | **18.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 18.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | **19.10.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 2 |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 | 23.10.2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| 20.  3a | Road safety  (Безопасность  на дорогах)  с. 26-27 | **25.10.2018** |  | **Учебник:** с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 17 |
| 21.  3b | On the move  (В движении)  с. 28-29 | **26.10.2018** |  | **Учебник:** с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 18 |
| 22.  3c | Hot wheels  (С ветерком)  с. 30 | **30.10.2018** |  | **Учебник:** с. 30 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 19 |
| 23.  3d | Culture Corner:  Getting around  in London  (Виды транспорта в Лондоне)  с. 31 | **1.11.2018** |  | **Учебник:** с. 31 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 20 |
| 24.  Spotlight on Russia 3 | Metro  (Метро)  Sp on R с. 5 | **2.11.2018** |  | **Учебник:** SP on R, с. 5 – написание статьи.  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 25.  English in Use 3 | Asking  for/Giving  directions  (Как пройти...?)  с. 32 | **6.11.2018** |  | **Учебник:** с. 32 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 26.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum: Art  and Design  What does red  mean?  (Что означает  красный цвет?)  с. 33 | **8.11.2018** |  | **Учебник:** с. 33 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 27.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | **9.11.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 3 |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | 13.11.2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |
| 29.  4a | Day in, Day  out  (День и  ночь – сутки  прочь)  с. 36–37 | **15.11.2018** |  | **Учебник:** с. 37 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 23 |
| 30.  4b | How about…?  (Как насчет…?)  с. 38–39 | **16.11.2018** |  | **Учебник:** с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 24 |
| 31.  4c | My favourite  day  (Мой любимый день)  с. 40 | **27.11.2018** |  | **Учебник:** с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)  **Рабочая тетрадь:** с. 25 |
| 32.  4d | Culture Corner:  Teenage Life in  Britain  (Жизнь подростков в Великобритании)  с. 41 | **29.11.2018** |  | **Учебник:** с. 41 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 26 (необходимо прокомментировать задание). |
| 33.  Spotlight on Russia 4 | Hi! (Привет!)  Sp on R с. 6 | **30.11.2018** |  | **Учебник:** SP on R, с. 6 – написание статьи |
| 34.  English in Use 4 | Making/  Cancelling an  appointment  (Назначение/  отмена встречи)  с. 42 | **4.12.2018** |  | **Учебник:** с. 42 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 27-28  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 35.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum:  Maths.  Drawing numbers  (Вычерчиваем  числа)  с. 43 | **6.12.2018** |  | **Учебник:** с. 43 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 27-28  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 36.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | **7.12.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 4 |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | 11.12.2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |
| 38.  5a | Festive time  (Время праздников)  с. 46–47 | **13.12.2018** |  | **Учебник:** с. 47 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 29 |
| 39.  5b | Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | **14.12.2018** |  | **Учебник:** с. 49 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 30 |
| 40.  5c | Special days  (Особые дни)  с. 50 | **18.12.2018** |  | **Учебник:** с. 50 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 31 |
| 41.  5d | Culture Corner:  The Highland  Games  (Шотландские  игры)  с. 51 | **20.12.2018** |  | **Учебник:** с. 51 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 32 (необходимо прокомментировать задание). |
| 42.  Spotlight on Russia 5 | White Nights  (Белые ночи)  Sp on R с. 7 | **21.12.2018** |  | **Учебник:** SP on R, с. 7 – написание статьи |
| 43.  English in Use 5 | Ordering flowers  (Как заказать  цветы)  с. 52 | **25.12.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 44.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum:  Literature.  Through the Looking Glass  (В Зазеркалье)  с. 53 | **27.12.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 45.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | **28.12.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 5 |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | 10.01.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |
| 47.  6a | Free time  (Свободное  время)  с. 56–57 | **11.01.2019** |  | **Учебник:** с. 57 упр. 8  **Рабочая тетрадь:** с. 35 |
| 48.  6b | Game on!  (Игра!)  с. 58–59 | **15.01.2019** |  | **Учебник:** с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 36 |
| 49.  6c | Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | **17.01.2019** |  | **Учебник:** с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 37 |
| 50.  6d | Culture Corner:  Board Games  (Настольные  игры)  с. 61 | **18.01.2019** |  | **Учебник:** с. 61 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |
| 51.  Spotlight on Russia 6 | Free Time  (Свободное  время)  Sp on R с. 8 | **22.01.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге |
| 52.  English in Use 6 | Buying a present (Покупка  подарка)  с. 62 | **24.01.2019** |  | **Учебник:** с. 62 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 39-40  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 53.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Design &  Technology.  Puppet Show  (Кукольный  театр)  с. 63 | **25.01.2019** |  | **Учебник:** с. 63 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 39-40  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 54.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | **29.01.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 6 |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 | 31.01.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |
| 56.  7a | In the past  (В прошлом)  с. 66–67 | **1.02.2019** |  | **Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 41. |
| 57.  7b | Halloween  spirit  (Дух Хеллоуина)  с. 68–69 | **5.02.2019** |  | **Учебник:** с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 42. |
| 58.  7c | Famous Firsts  (Они были  первыми)  с. 70 | **7.02.2019** |  | **Учебник:** с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 43 |
| 59.  7d | Culture Corner:  The Man of  Steel  (Стальной  человек)  с. 71 | **8.02.2019** |  | **Учебник:** с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 44 |
| 60.  Spotlight on Russia 7 | Fame  Слава  Sp on R с. 9 | **12.02.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 9 – написание стихотворения.  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 61.  English in Use 7 | Reporting lost  property  (В бюро находок)  с. 72 | **14.02.2019** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 62.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  History. Toying  with the past  (Играя в  прошлое)  с. 73 | **14.02.2019** |  | **Учебник:** с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 63.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) | **15.02.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 7 |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | 26.02.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |
| 65.  8a | That’s the rule  (Таковы правила)  с. 76–77 | **1.03.2019** |  | **Учебник:** с. 77 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 47 |
| 66.  8b | Shall we?  (А давай…?)  с. 78–79 | **5.03.2019** |  | **Учебник:** с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 48 |
| 67.  8c | Rules &  Regulations  (Правила и  инструкции)  с. 80 | **7.03.2019** |  | **Учебник:** с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 49 |
| 68.  8d | Culture Corner:  Building Big  (Вершины  мира)  с. 81 | **8.03.2019** |  | **Учебник:** с. 81 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 50 (необходимо прокомментировать) |
| 69.  Spotlight on Russia 8 | Moscow Zoo  (Московский  зоопарк)  Sp on R  с. 10 | **12.03.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного. |
| 70.  English in Use 8 | Booking theatre  tickets  (Заказ  театральных  билетов)  с. 82 | **14.03.2019** |  | **Учебник:** с. 82 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 71.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum:  Social Sciences.  Is your neighbourhood neat  & tidy?  (Чисто ли в  твоем микрорайоне?)  с. 83 | **15.03.2019** |  | **Учебник:** с. 83 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 72.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) | **19.03.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 8 |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | 21.03.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |
| 74.  9a | Food and drink  (Еда и питье)  с. 86–87 | **22.03.2019** |  | **Учебник:** с. 87 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 53 |
| 75.  9b | On the menu  (Что в меню?)  с. 88–89 | **26.03.2019** |  | **Учебник:** с. 89 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 54 |
| 76.  9c | Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | **28.03.2019** |  | **Учебник:** с. 90 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 55 |
| 77.  9d | Culture Corner:  Places to eat in  the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | **29.03.2019** |  | **Учебник:** с. 91 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 56 |
| 78.  Spotlight on Russia 9 | Mushrooms  (Грибы)  Sp on R  с. 11 | **2.04.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 11.  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 79.  English in Use 9 | Booking a  table at a  restaurant  (Заказ столика  в ресторане)  с. 92 | **4.04.2019** |  | **Учебник:** с. 92 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 80.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum:  Food  Technologies  (Кулинария)  с. 93 | **4.04.2019** |  | **Учебник:** с. 93 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 81.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) | **5.04.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 9 |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | 16.04.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |
| 83.  10a | Holiday plans  (Планы на каникулы)  с. 96–97 | **18.04.2019** |  | **Учебник:** с. 97 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 59 |
| 84.  10b | What’s the  weather like?  (Какая погода?)  с. 98–99 | **19.04.2019** |  | **Учебник:** с. 99 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 60 |
| 85.  10c | Weekend fun  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | **23.04.2019** |  | **Учебник:** с. 100 упр. 5b  **Рабочая тетрадь:** с. 61 |
| 86.  10d | Culture Corner:  The Edinburgh  Experience  (В Эдинбург  на каникулы!)  с. 101 | **25.04.2019** |  | **Учебник:** с. 101 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 62 |
| 87.  Spotlight on Russia 10 | Sochi  (Сочи)  Sp on R  с. 12 | **26.04.2019** |  | **Учебник:** SP on R, c. 12.  **Рабочая тетрадь:** с. 63-64  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 88.  English in Use 10 | Booking a  hotel room  (Бронирование номера в  гостинице)  с. 102 | **30.04.2019** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 89.  Extensive Reading 10 | Across the  Curriculum:  Geography.  Coast to Coast  (Пляжи)  с. 103 | **30.04.2019** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 90.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | **7.05.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 10 |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | 14.05.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |
| 92. | Повторение. | 17.05.2019 |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 93. | Итоговая контрольная работа. | 21.05.2019 |  | Повторение |
| 94. | Анализ итоговой контрольной работы | 23.05.2019 |  |  |
| 96 -102. | Резервные уроки | 23.05.2019 – 31.05.2019 |  |  |