Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Колесниковой Екатерины Александровны**

**по \_ английскому языку\_\_\_\_\_, \_\_\_\_6 «А»\_ класс**

**(основного общего образования)**

\

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Просвещение, 2015).

**Цели**:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
2. **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
7. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
8. **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
9. **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию  иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
10. **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в 6 классе является второй ступенью общего образования. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществления самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее  многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве    со    сверстниками, старшими и младшими в образовательной,   общественно   полезной,   учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
9. формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
12. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
13. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
14. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
15. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
16. формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
17. • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать   ознакомлению   с   ней   представителей   других   стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
18. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
19. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного   выбора   оснований   и   критериев,   установления родо-видовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
12. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
14. развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются:**

***А***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

**Обучающийся 6-го класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-   рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

Вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

-  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

-понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

-   заполнять анкеты и формуляры;

-  писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 6-го класса научится:**

-   применять правила написания слов, изученных в основной школе;

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 6-го класса научится:**

-  адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 6-го класса научится:**

-  распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 6-го класса научится:**

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

***Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:***

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

**Социокультурная компетенция:**

-  знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-  знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-  понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-  развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д***. В трудовой сфере:

-  умение рационально планировать свой учебный труд;

-   умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** В физической сфере:

-  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 «А» КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Содержание курса (6 класс, 102 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание программы** |
| **1** | Моя семья  8 час | Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания. |
| **2** | Мой район и город  9 часов | Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме. |
| **3** | Это-Я  9 часов | Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.  Указательные местоимения. |
| **4** | Мой дом-моя крепость .  9 часов | Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные |
| **5** | Какой я?  10 часов | Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных. |
| **6** | Животные со всего света  10 часов | Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание) |
| **7** | С утра до вечера  10 часов | Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). |
| **8** | В любую погоду  Часов  9 часов | Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем. |
| **9** | Особые дни  9 часов | Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many. |
| **10** | Жить в ногу со временем  9 часов | Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must. |
| **11** | Каникулы  9 часов | Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время. |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку****:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | Входной контроль. Контрольная работа | 03.09 |  | стр. 6, упр. 3, стр. 6, упр. 3, Повторение |
| 2 | 1 а Члены семьи Введение лексики. | 05.09 |  | Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5, Учить слова 1a по теме семья, внешность |
| 3 | 1 b Кто ты? Притяжательный падеж сущ-х. Обучение чтению и введение лексики по теме «Формы удостоверения личности» | 07.09 |  | новые слова учить , Учебник:WL1 в конце учебника -учить слова 1a по теме семья, внешность |
| 4 | 1 d Культуроведение. Соединенное Королевство. Обучение поисковому чтению и монологической речи | 10.09 |  | составить краткое сообщение о своей стране, по образцу упр. 3, стр. 10, РТ:с.5 |
| 5 | 1 с Моя страна. Ознакомление с лексикой по теме «Страны и национальности», «Стороны света». | 12.09 |  | Составить список фактов о своей стране: Название, столица, описание флага, валюта. Около 30-50 слов. по образцу упр. 2, стр. 11, Учебник:WL учить слова 1b, РТ:у.1,2,3,с.6 |
| 6 | Семьи в России. Семьи в нашем городе.SP on R с.3 | 14.09 |  | сравнить свою жизнь и жизнь Анны (стр. 3 в учебнике), РТ:у.1,3,с.7,учебник:учить слова 1b (WL) |
| 7 | География. Земля. Обучение чтению. | 17.09 |  | Составить рассказ о своей жизни в Москве (образец Sp on Russia в конце учебника), ------------- |
| 8 | Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Обучение разговорным формулам: приветствие / знакомство. | 19.09 |  | Составить краткое сообщение о планете Земля (основа - текст на стр. 13) рабочая тетрадь, стр. 9, Учебник:у.2,с.11-написать по образцу о своей стране и рассказать, выучить слова и названия стран; Учебн |
| 9 | Урок самоконтроля по модулю 1. | 21.09 |  | повторить предыдущий материал: о себе, своем городе, стране, Учебник:у.1,с.13-устно переводить и читать, РТ:у.3,с.8-письменно |
| 10 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. | 24.09 |  | Стр. 17, упр. 8 (учебник. Написать приглашение на свой ДР), ------------------- |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме «Семья». | 26.09 |  | рабочая тетрадь, стр.11 выучить время, дни недели, месяцы. предлоги, с ними употребляемые, -------------------- |
| 12 | 2 a Счастливое время Введение лексики | 28.09 |  | Нарисовать план своей комнаты, подписать предметы мебели, описать устно. Выучить новые слова, стр. 18., ------------------------ |
| 13 | 2 с Мой микрорайон. Обучение чтению | 01.10 |  | нарисовать план своего микрорайона (ближайшее окружение дома), описать устно (выучить рассказ!!) Выучить слова на стр. 20, учебник, -- |
| 14 | 2 b У меня дома. Обучение чтению и диалогической речи. | 03.10 |  | стр. 21, упр. 3 (написать сообщение о какой-либо знаменитой улице своего города), -- |
| 15 | 2 d Культуроведение. Знаменитые улицы. Обучение поисковому чтению | 05.10 |  | написать сообщение, описать плюсы и минусы дачи, Учебник:у.3,с.21-написать о любимой улице в городе по образцу текста на с.21, РТ:с.11-13 |
| 16 | Заявка на обслуживание неисправностей дома. Обучение диалогической речи. | 15.10 |  | Повторить лексико-грамматический материал модуля 2 (подготовка к Progress Check), РТ:с.15-16, учить и повторять слова модуля |
| 17 | Дачи. SP on R с.4 | 17.10 |  | Учебник: повторение материала модуля 2, -, - |
| 18 | Масштабирование местности. Обучение изучающему чтению. | 19.10 |  | Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3., Выучить слова на стр. 26 (на картинке и упр. 2), Повторить слова модуля 2 |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Это мы» | 22.10 |  | Учебник: с. 27 упр. 9. Рабочая тетрадь: с. 17, Описать свой безопасный путь в школу из дома (какие меры безопасности ты предпринимаешь)., Учебник:у.1,с.26-слова, у.4,с.27-читать, переводить |
| 20 | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24) | 24.10 |  | Учебник: с. 29 упр. 10. Рабочая тетрадь: с. 18, Сделать постер: нарисовать дорожные знаки и написать их значение (использовать глагол can/can`t), Учебник:учить слова 3a-в словаре-диктант, РТ:с.17 |
| 21 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2 | 26.10 |  | Учебник: с. 30 упр. 4., стр. 30, упр.4, Выписать слова 3b, текст на с.29-читать, переводить |
| 22 | 3 b В движении. Введение лексики. Повелительное наклонение. Модальный глагол can.can’t. | 29.10 |  | написать правила дорожного движения в России по образцу в учебнике (стр. 31, упр.3), -, РТ:с.18,учить слова 3b |
| 23 | 3 а Безопасность на дорогах Введение лексики. | 31.10 |  | Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи. Рабочая тетрадь: с. 21-22, написать о самой интересной станции метро, по выбору. обосновать, почему., Учебник:у.4,с.30 - написать по образцу о знаменитом чел |
| 24 | 3 с С ветерком - текст о Михаиле Шумахере. Обучение поисковому чтению | 02.11 |  | рабочая тетрадь, или сообщение о станции метро (на выбор, доделать, у кого не сделано), Учебник:у.2,с.32-читать,переводить |
| 25 | Метро SP on R с.5 | 07.11 |  | Повторить лексику и грамматич. материал из модуля 3. Подготовиться к Progress Check 3., Учебник:у.3,с.33-читать,переводить, вставить слова, учить слова 3d |
| 26 | 3 d Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне. Обучение чтению и диалогической речи. | 09.11 |  | Доделать Progress Check-3 (кто не сделал), Учебник: с. 33 упр. 6 |
| 27 | Как пройти …? Запрос/Указание направления. Обучение диалогической речи. | 12.11 |  | просмотреть модуль 4 в учебнике, назвать самую интересную страницу (на выбор), обосновать, почему?, раб. тетр. стр. 22 упр.7 - перевести и выучить наизусть. |
| 28 | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34) | 14.11 |  | Выучить правило о Present Simple, упр. 6б, стр 37, учебник, Учебник:слова 4a |
| 29 | Что означает красный цвет? Обучение монологической и диалогической речи. | 16.11 |  | Выучить прилагательные в таблице на стр.38, прочитать диалог (стр.38-39, упр. 6), РТ:4a, учить слова 4a |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки» | 25.11 |  |  |
| 31 | 4 b Как на счет..? Обучение чтению (диалог о вкусах и предпочтения) | 27.11 |  | стр.40, упр.2 выписать из текста все глаголы, придумать для них движение (как изобразить) |
| 32 | 4 а. День и ночь – сутки прочь. Введение лексики. Настоящее простое время. Наречия частотности. | 29.11 |  | стр.40, упр. 5 (короткий рассказ о твоем идеальном дне) |
| 33 | 4 с Мой любимый день. Обучение чтению и говорению. | 03.12 |  |  |
| 34 | Изучающее чтение. Привет! SP on R с.6 | 05.12 |  | Рабочая тетрадь, стр. 25-26 диалог выучить (который составляли на уроке) |
| 35 | 4 d Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города. Обучение письму и говорению. | 07.12 |  | стр. 43, упр. 7 (найти различные типы графиков и описать их) |
| 36 | Назначение/ Отмена встречи. Обучение диалогической речи. | 10.12. |  | стр. 27-28 в рабочей тетради Готовиться к Progress Check |
| 37 | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44) | 12.12 |  | Просмотреть модуль 5, назвать наиболее интересную страницу, обосновать, почему. |
| 38 | Математика. Вычеркиваем числа. Обучение говорению. | 14.12 |  | Стр. 46, упр. 3 (читать текст с пониманием основной информации) |
| 39 | Контрольная работа №4 по теме &#171;День школьника: школа, досуг&#187; | 17.12 |  | Работа с текстом на стр. 46 |
| 40 | 5 b Отпразднуем! Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы) | 19.12 |  | стр. 47, упр. 7 (написать, как ты и твоя семья готовится к празднованию Нового года. Выучить!) |
| 41 | 5 а Время праздников. Введение лексики. Настоящее продолженное время (утвердительная форма) | 21.12 |  | составить список праздников в нашей стране: когда, что в этот праздник люди делают (образец - упр. 1 на стр. 48) |
| 42 | 5 с Особые дни. Обучение говорению, чтению и письму. | 24.12 |  | Стр. 49, упр. 9 (принести фото семьи или друзей с какого-либо мероприятия, описать, что делают люди. Использовать Present Continious). |
| 43 | Белые ночи. SP on R с.7 | 26.12 |  | стр.51, упр. 5 |
| 44 | 5 d Культуроведение. Шотландские игры. Обучение чтению, говорению и письму. | 28.12 |  | Написать статью на сайт журнала Spotlight on Russia о каком-либо интересном явлении в России (природном, культурном и др.)  Статья в учебнике "White Nights" - как образец. |
| 45 | Как заказать цветы. Обучение диалогической речи. | 29.12 |  | Повторить слова и грамматический материал Модуля 4. |
| 46 | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54) | 09.01 |  | Progress Check 5 доделать |
| 47 | Алиса в Зазеркалье. Обучение чтению | 11.01 |  | Выучить новые слова (виды деятельности на стр. 56 и выделенные синим в тексте на стр.57) рабочая тетрадь, задания на стр. 6а |
| 48 | Контрольная работа № 5 по теме &#171;Праздники&#187; тестовая тетрадь | 14.01 |  | стр. 59, упр. 10 (опросить одноклассников и составить рейтинг любимых игр) |
| 49 | 6 b Игра начата! Обучение грамматическому материалу Present Simple vs. Present Continuous. | 16.01 |  | Рабочая тетрадь, стр. 39-38 |
| 50 | 6 а Свободное время. Сложные слова и союзное слово because. | 18.01 |  | стр. 61, упр.5 (сообщение о любой настольной игре по плану) |
| 51 | 6 с Скоротаем время! Обучение чтению, письму и говорению. | 21.01 |  | рассказ о любимой настольной игре (выучить!!) |
| 52 | Свободное время SP on R с.8 | 23.01 |  | Выучить диалог, кот. составляли в классе,  рабочая тетрадь, стр. 6d |
| 53 | 6 d Культуроведение. Настольные игры. Обучение чтению, монологической и письменной речи. | 25.01 |  | стр. 63, упр.4 (изготовить куклу) |
| 54 | Покупка подарков. Обучение диалогической речи | 28.01 |  | Спотлайт в России: Free time (читать текст, переводить) |
| 55 | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64) | 30.01 |  | Просмотреть модуль 7, выбрать наиболее интересную страницу, обосновать свой выбор. |
| 56 | Кукольный театр Обучение чтению | 01.02 |  | стр. 66, упр. 10 (описать, каким был твой город 100 лет назад) |
| 57 | Контрольная работа № 6 по теме &#171;Досуг&#187; | 04.02 |  | page 7a (workbook) |
| 58 | 7 b Традиционный праздник в Великобритании. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). | 06.02 |  | стр. 69, упр. 8 (написать сообщение о какой-либо запоминающейся истории по плану. план см. в упражнении) |
| 59 | 7 а В прошлом. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Обучение говорению. | 08.02 |  | стр. 70, упр. 5 (написать биографию какой-либо знаменитости по плану, план в упражнении). |
| 60 | 7 с Они были первыми. Обучение чтению и диалогической речи | 11.02 |  | рабочая тетрадь стр. 41-42 |
| 61 | Слава SP on R с.9 | 13.02 |  | Диалог (обращение в стол находок) или: список интересных фактов о А.С.Пушкине. |
| 62 | 7 d Культуроведение. Супергерой. Обучение чтению, говорению и письму. | 15.02 |  | стр. 73, упр.5, 4 |
| 63 | В бюро находок.Sb у.5 с.73 Wb с.46 практика перевода слова Обучение диалогической речи по теме | 18.02. |  |  |
| 64 | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74) | 20.02 |  | Просмотреть Модуль 8, выбрать наиболее интересную страницу, обосновать свой выбор. |
| 65 | История. Играя в прошлое. Обучение чтению, говорению и письму. | 22.02 |  | Создать постер с правилами, действующими в твоей комнате (что можно и нельзя) |
| 66 | Контрольная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» | 25.02 |  | Рабочая тетрадь, 8а,b |
| 67 | 8 а Таковы правила.8 b А давай …? Степени сравнения прилагательных. Обучение аудированию и диалогической речи. Модальные глаголы must/mustn’t/can’t. | 27.02 |  | рабочая тетрадь, стр. 8а,b |
| 68 | 8 с Правила и инструкции. Обучение чтению и говорению. | 01.03 |  | упр. 5, стр. 79 (соотнести знаки с местами из списка на стр. 78) выбрать любые 5 мест и нарисовать свои знаки для них |
| 69 | 8 b А давай …? Степени сравнения прилагательных. Обучение аудированию и диалогической речи. | 04.03 |  | стр. 80, упр. 7 (составить правила проживания в палаточном лагере, в походе) |
| 70 | 8 d Культуроведение. Вершины мира. Обучение чтению, говорению, письму. | 06.03 |  | стр. 81, упр. 5 (сообщение о каком-либо небоскребе по плану) |
| 71 | Заказ билетов в театр. Обучение диалогической речи | 11.03 |  | стр. 82, составить диалог по образцу в учебнике. Пользоваться фразами из упр. 1 |
| 72 | Московский зоопарк. SP on R с.10 | 13.03 |  | написать описание животного (представить, что это для сайта московского зоопарка) |
| 73 | Социология. Чисто ли в твоем микрорайоне? Обучение чтению, письму и говорению. | 15.03 |  | Подготовиться к Progress Check  повторить материал модуля 8 |
| 74 | Контрольная работа №8 по теме &#171;Правила и инструкции&#187; | 18.03 |  | рабочая тетрадь, грамматические задания к Модулю 8. |
| 75 | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84) | 20.03 |  | Просмотреть Модуль 9, выбрать наиболее интересную страницу, обосновать свой выбор. |
| 76 | 9 а Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 22.03 |  | Выучить новые слова (стр. 86-87), читать текст (стр. 87, упр. 7) |
| 77 | 9 с Давай готовить! Обучение чтению и говорению | 25.03 |  | составить список покупок для похода в супермаркет |
| 78 | 9 b Что в меню? Обучение чтению. Повторение грамматических времен Present Simple и Present Continuous. | 27.03 |  | стр. 89, упр. 7 в учебнике |
| 79 | 9 d Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании. Обучение чтению, говорению. | 29.03 |  | Прочитать рецепт маффинов, пересказать его, используя слова first (сначала), then (затем) и т.д. Это упр. 4 на стр. 90 в учебнике. |
| 80 | Заказ столика в ресторане. Обучение диалогической речи. | 01.04 |  | Прочитать текст (модуль 9, Culture Corner), выписать все незнакомые слова, найти их значение в словаре. |
| 81 | Грибы. Любимое блюдо русской кухни SP on R с.11 | 03.04 |  | написать короткий рассказ о том, где можно поесть в Москве (тип заведения, типичная еда там, цены). Образец - текст на стр. 91 |
| 82 | Кулинария. Выбор за вами. Обучения чтению, говорению и письму. | 05.04 |  | составить диалог по образцу на стр. 92 (упр. 3, стр. 92) |
| 83 | Контрольная работа №9 по теме &#171;Еда и напитки&#187; | 15.04 |  | Прочитать текст на стр. 11 (журнал spotlight в конце учебника) |
| 84 | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94) | 17.04 |  | стр. 97, упр. 10 (написать письмо с отдыха, рассказав, что ты собираешься там делать) |
| 85 | Домашнее чтение. &#171;Алиса в стране чудес&#187;, по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. | 19.04 |  | повторить правило употребления конструкции to be going to... (учебник, стр. 97) принести рабочие тетради! |
| 86 | 10 b Какая погода? Present Continuous в значении будущего времени. Обучение говорению, письменной речи. | 22.04 |  |  |
| 87 | 10 а Планы на каникулы. Выражение be going to. Обучение аудированию, говорению и письменной речи. | 24.04 |  | Прочитать диалог на стр. 99, упр. 5 (предложения дополнить на основе информации из диалога) |
| 88 | 10 c Вызов Выходные с удовольствием. Написание письма | 26.04 |  | стр. 100, упр. 5b (написать письмо о своих планах на выходные) |
| 89 | Сочи SP on R с.12 | 29.04 |  | стр. 101, упр. 4 |
| 90 | 10 d Культуроведение. В Эдинбург на каникулы. Обучение поисковому чтению, говорению, письменной речи. | 03.05 |  | стр. 101, упр. 5 (написать рекомендации для туристов о каком-либо городе по выбору, использовать инфорацию из интернета) |
| 91 | Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогической речи стр.102-103 | 06.05 |  | стр. 103, упр. 5 |
| 92 | Урок самоконтроля по модулю 10. (уч. – стр. 104) | 08.05 |  | сообщение о лучших каникулах в твоей жизни (где, когда был, что там делали и т.д) подготовиться к Progress Check |
| 93 | География. Пляжи (уч. – стр. 103). | 10.05 |  | повторить лексику и грамматику модуля 9. |
| 94 | Контрольная работа №10 по теме &#171;Каникулы&#187; | 13.05 |  | Повторить правила употребления слов some/any, a lot of, a few of |
| 95 | Сдача устных тем. | 15.05 |  | Выписать из текста предложения с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными. |
| 96 | Работа над ошибками. | 17.05 |  | стр. 63, упр. 8 (ксерокопия) |
| 97 | Итоговая работа | 20.05 |  | стр. 75, Написать письмо по образцу. |
| 98 | итоговый урок | 22.05 |  | стр. 6, упр. 3, стр. 6, упр. 3, Повторение |
| 99 | Книга для Чтения. | 24.05 |  |  |
| 100 | Книга для чтения | 27.05 |  |  |
| 101 | Книга для чтения | 29.05 |  |  |
| 102 | Книга для чтения. | 31.05 |  |  |