Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Зуйковой Анастасии Юрьевны**

**по \_ англ. языку\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_5 «В» класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса составлена учителем иностранного языка Зуйковой Анастасией Юрьевной на основе рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цели рабочей программы**:

1. совершенствование коммуникативных умений в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
5. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Задачи рабочей программы:**

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа согласно календарному графику работы школы (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

**Характеристика 5 «В» класса**

В группе обучаются 11 человек, из них 4 девочки и 7 мальчиков. В целом группа проявляет недостаточный интерес к английскому языку. В группе 3 мотивированных учащихся и 8 учащихся со слабой мотивацией.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | Starter | **1** |
| 2. | Модуль 1. School days | **10** |
| 3. | Модуль 2. That’s me! | **10** |
| 4. | Модуль 3. My home? My castle | **10** |
| 5. | Модуль 4. Family ties | **10** |
| 6. | Модуль 5. World animals | **10** |
| 7. | Модуль 6. Round the clock | **11** |
| 8. | Модуль 7. In all weathers | **10** |
| 9. | Модуль 8. Special days | **10** |
| 10. | Модуль 9. Modern living | **10** |
|  | Модуль 10. Holidays | **10** |
|  | **Всего** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1. | Вводный урок  с. 10-11 | **5.09.2018** |  | **Учебник:** с. 10-11: подготовить  связный рассказ (по-русски) «Почему для меня  важно изучать английский язык». |
| 2. | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)  с. 12–13 | **6.09.2018** |  | **Учебник:** с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 5-6. |
| 3. | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)  с. 14–15 | **7.09.2018** |  | **Учебник:** с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 7-8. |
| 4. | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)  с. 16–17 | **12.09.2018** |  | **Учебник:** с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  **Рабочая тетрадь:** с. 9-10. |
| 5. | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)  с. 18–19 | **13.09.2018** |  | **Учебник:** с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.  **Рабочая тетрадь:** с. 11. |
| 6. | Numbers  Names  Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20) | **14.09.2018** |  | **Учебник:** с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов  семьи (таблица WL, с. 18). **Рабочая тетрадь:** с. 12. |
| 7. | Colours  Цвета  (с. 21) | **19.09.2018** |  | **Учебник:** с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  **Рабочая тетрадь:** с. 13. |
| 8. | Common verbs  Places  Глаголы  Места  (с. 22) | **20.09.2018** |  | **Учебник:** с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 14. |
| 9. | Classroom  objects  Школьные  принадлежности  Classroom language  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | **21.09.2018** |  | **Учебник:** с. 23-24: новые слова,  знать значения, правописание, уметь читать.  **Рабочая тетрадь:** с. 15-16. |
| 10. | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | 26.09.2018 |  | Просмотреть содержание  модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать  наиболее интересную страницу и обосновать  свой выбор. |
| 11.  1a | School!  Школа!  (с. 26–27) | **27.09.2018** |  | **Учебник:** с. 27 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 17 |
| 12.  1b | First day!  Снова в школу!  (с. 28-29) | **28.09.2018** |  | **Учебник:** с. 29 упр. 11  **Рабочая тетрадь:** с. 18 |
| 13.  1c | Favourite subjects  Любимые предметы  (с. 30) | **3.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 19 |
| 14.  1d | Culture Corner:  Schools in  England  Школы в Англии  (с. 31) | **4.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 20 |
| 15.  Spotlight on Russia 1 | School life  Школьная  жизнь  (Sp on R с. 3) | **5.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 21 |
| 16.  English in Use 1 | Greetings  Приветствия  (с. 32) | **17.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 22 |
| 17.  Extesive Reading 1 | Across the  Curriculum:  Citizenship  Граждановедение  Study skills:  Working in  pairs  Работа в парах  (с. 33) | **18.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 |
| 18.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) | **19.10.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 1 |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9 | 24.10.2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| 20.  2a | I’m from…  Я из …  (с. 36–37)  Study skills:  Making notes | **25.10.2018** |  | **Учебник:** с. 37 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 23 |
| 21.  2b | My things  Мои вещи  (с. 38–39)  Study skills:  International  words in  English | **26.10.2018** |  | **Учебник:** с. 39 упр. 10  **Рабочая тетрадь:** с. 24 |
| 22.  2c | My collection  Моя коллекция с. 40 | **31.10.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 25 |
| 23.  2d | Culture Corner:  UK souvenirs  Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | **1.11.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 26 |
| 24.  Spotlight on Russia 2 | Our country  Наша страна  (Sp on R с. 4) | 2.11.2018 |  | Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов). |
| 25.  English in Use 2 | Buying a souvenir  Покупка сувениров  (с. 42) | **7.11.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 27 |
| 26.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum:  Geography  Englishspeak  ing countries  Англоговорящие страны  (с. 43) | **8.11.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 28 |
| 27.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) | **9.11.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 2 |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 | 14.11.2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| 29.  3a | At home  Дома  (с. 46–47)  Study skills:  Predicting content | **15.11.2018** |  | **Учебник:** с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 29 |
| 30.  3b | Move in!  С новосельем!  (с. 48–49)  Study skills:  Remembering  new words | **16.11.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 30 |
| 31.  3c | My bedroom  Моя комната  (с. 50)  Study skills:  Starting your  writing | **28.11.2018** |  | **Учебник:** с. 50 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 31 |
| 32.  3d | Culture Corner:  A Typical  English House  Типичный английский дом  (с. 51) | **29.11.2018** |  | **Учебник:** с. 51 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 32 |
| 33.  Spotlight on Russia 3 | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | **30.11.2018** |  | **Учебник:** SP on R, с. 5 – описание старинного здания.  **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 34.  English in Use 3 | Viewing a  house  Осмотр дома  (с. 52) | **5.12.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 35.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum: Art  and Design  Taj Mahal  Тадж-Махал  (с. 53) | **6.12.2018** |  | **Учебник:** с. 53 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 36.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) | **7.12.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 3 |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 | 12.12ю2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |
| 38.  4a | My family!  Моя семья!  (с. 56–57)  Study skills:  Using word  lists | **13.12.2018** |  | **Учебник:** с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 35 |
| 39.  4b | Who’s who?  Кто есть кто?  (с. 58–59)  Study skills:  Completing a  dialogue | **14.12.2018** |  | **Учебник:** с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 36 |
| 40.  4c | Famous people  Знаменитые люди  с. 60 | **19.12.2018** |  | **Учебник:** с. 60 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 37 |
| 41.  4d | Culture Corner:  American TV  Families  Американские  «телесемьи»  (с. 61) | **20.12.2018** |  | **Учебник:** с. 61 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |
| 42.  Spotlight on Russia 4 | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | **21.12.2018** |  | **Учебник:** SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 43.  English in Use 4 | Identifying and  describing  people  Описание  людей  (с. 62) | **26.12.2018** |  | **Учебник:** с. 62 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 44.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum:  Literature  My Family  (poem)  Моя семья  (стихотворение  (с. 63) | **27.12.2018** |  | **Учебник:** с. 63 упр. 6  **Рабочая тетрадь:** с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 45.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | **28.12.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 4 |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15 | 9.01.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |
| 47.  5a | Amazing creatures  Удивительные создания  с. 66-67 | **10.01.2019** |  | **Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 41 |
| 48.  5b | At the zoo  В зоопарке  с. 68-69 | **11.01.2019** |  | **Учебник:** с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 42 |
| 49.  5c | My pet  Мой питомец с. 70 | **16.01.2019** |  | **Учебник:** с. 70 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 43 |
| 50.  5d | Culture Corner:  Furry Friends  Пушистые  друзья  (с. 71) | **17.01.2019** |  | **Учебник:** с. 71 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 44 (необходимо прокомментировать задание). |
| 51.  Spotlight on Russia 5 | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | **18.01.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 7 – описание любимого животного.  **Рабочая тетрадь:** с. 86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 52.  English in Use 5 | A visit to the  vet  Посещение  ветеринарной  лечебницы  (с. 72) | **23.01.2019** |  | **Учебник:** с. 72 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 53.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum:  Science  It’s an insect’s  life!  Из жизни насекомого  (с. 73) | **24.01.2019** |  | **Учебник:** с. 73 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 45-46  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 54.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) | **25.01.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 5 |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 | 30.01.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5. |
| 56.  6a | Wake up!  Подъем!  (с. 76–77)  Study skills:  Completing a  text | **31.01.2019** |  | **Учебник:** с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 47 |
| 57.  6b | At work  На работе  (с. 78–79)  Study skills:  Listening:  matching | **1.02.2019** |  | **Учебник:** с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 48 |
| 58.  6c | Weekends  Выходные  с. 80 | **6.02.2019** |  | **Учебник:** с. 80 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 49 |
| 59.  6d | Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81) | **7.02.2019** |  | **Учебник:** с. 81 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 50 (необходимо прокомментировать задание). |
| 60.  Spotlight on Russia 6 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | **8.02.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 61.  English in Use 6 | Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | **13.02.2019** |  | **Учебник:** с. 82 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 62.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы  (с. 83) | **13.02.2019** |  | **Учебник:** с. 83 упр. 3  **Рабочая тетрадь:** с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 63.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | **14.02.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 6 |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 | 15.02.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |
| 65.  7a | Year after year  Год за годом  (с. 86–87) | **27.02.2019** |  | **Учебник:** с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 53. Принести фотографию своей семьи. |
| 66.  7b | Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89)  Study skills:  Opposites | **28.02.2019** |  | **Учебник:** с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 54. |
| 67.  7c | It’s fun  Здорово!  (с. 90) | **1.03.2019** |  | **Учебник:** с. 90 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 55. |
| 68.  7d | Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат Аляски  (с. 91) | **6.03.2019** |  | **Учебник:** с. 91 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 56 (необходимо прокомментировать задание). |
| 69.  Spotlight on Russia 7 | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | **7.03.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season”  и письменно составить краткое описание к нему.  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 70.  English in Use 7 | Shopping for  clothes  Покупка  одежды  (с. 92) | **8.03.2019** |  | **Учебник:** с. 92 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 71.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Ну и погода!  (с. 93) | **13.03.2019** |  | **Учебник:** с. 93 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 72.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | **14.03.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 7 |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7  с. 20-21 | 15.03.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |
| 74.  8a | Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | **20.03.2019** |  | **Учебник:** с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 59 |
| 75.  8b | Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | **21.03.2019** |  | **Учебник:** с. 99 упр. 7, 9  **Рабочая тетрадь:** с. 60 |
| 76.  8c | It’s my birthday!  У меня день рождения!  с. 100 | **22.03.2019** |  | **Учебник:** с. 100 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 61 |
| 77.  8d | Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения  (с. 101) | **27.03.2019** |  | **Учебник:** с. 101 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 62 |
| 78.  Spotlight on Russia 8 | Festivals  Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | **28.03.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России  и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 79.  English in Use 8 | Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | **29.03.2019** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно). |
| 80.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum:  PSHE (Personal,  Social and  Health  Education)  When I cook in  the kitchen  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | **3.04.2019** |  | **Учебник:** с. 103 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно). |
| 81.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | **4.04.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 8 |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23 | 5.04.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |
| 83.  9a | Going shopping  За покупками.  с. 106-107 | **10.04.2019** |  | **Учебник:** с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 65 |
| 84.  9b | Let’s go ...  Давай пойдем…  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures | **11.04.2019** |  | **Учебник:** с. 109 упр. 9  **Рабочая тетрадь:** с. 66 |
| 85.  9c | Don’t miss it!  Не пропустите!  (с. 110) | **12.04.2019** |  | **Учебник:** с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 67 |
| 86.  9d | Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | **17.04.2019** |  | **Учебник:** с. 111 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 68 |
| 87.  Spotlight on Russia 9 | Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp on R  с. 11) | **18.04.2019** |  | **Учебник:** SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на  его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 88.  English in Use 9 | Asking  for/Giving  directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  (с. 112) | **19.04.2019** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 89.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum:  Maths  Математика  (с. 113) | **24.04.2019** |  | **Учебник:** с. 103 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 90.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | **25.04.2019** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 9 |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 | 26.04.2019 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |
| 92.  10a | Travel and  Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117  Study skills:  Pronunciation | **8.05.2019** |  | **Учебник:** с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  **Рабочая тетрадь:** с. 71 |
| 93.  10b | Summer fun  Летние удовольствия  с. 118-119 | **15.05.2019** |  | **Учебник:** с. 119 упр. 7  **Рабочая тетрадь:** с. 72 |
| 94.  10c | Just a note…  Просто записка …  (с. 120)  Study skills:  Writing a note | **15.05.2019** |  | **Учебник:** с. 120 упр. 5  **Рабочая тетрадь:** с. 73 |
| 95.  10d | Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121) | **16.05.2019** |  | **Учебник:** с. 121 упр. 2  **Рабочая тетрадь:** с. 74 |
| 96.  Spotlight on Russia 10 | See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) | **17.05.2019** |  | **Учебник:** SP on R, c. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов). |
| 97.  English in Use 10 | Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | **22.05.2018** |  | **Рабочая тетрадь:** с. 75-76  (по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 98.  Extensive Reading 10 | Across the  Curriculum:  Geography  (с. 123) | **23.05.2018** |  | **Учебник:** с. 123 упр. 4  **Рабочая тетрадь:** с. 75-76  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 99.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | **24.05.2018** |  | **Учебник:** повторение материала модуля 10 |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10  с. 26-27 | 29.05.2018 |  | Просмотреть учебник и  рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |
| 101. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | 30.05.2019 |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 102. | резерв | 31.05.2018 |  |  |