Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Микулович Полины Сергеевны**

**по \_ английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_4 «А»\_ класс**

**(начального общего образования)**

\

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 4 классе начальной школы МБОУ СОШ №5 г. Реутов, Московской области. Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010), приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.), авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева.

В программе определены цели и содержание курса обучения английскому языку в 4 классе начальной школы, на основе программы организован материал в данном учебно-методическом комплексе, изложено тематическое планирование, а также представлен список литературы и необходимые компоненты материально-технического обеспечения изучения предмета «Английский язык».

В соответствии с новым стандартом начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 9-10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели рабочей программы:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью

осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 66 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в четвертом классе, и ориентирована на УМК «Rainbow English» для 4 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014.

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* Творческие работы.
* Тесты из сборника контрольных заданий.
* Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».
* Словарные диктанты.

**ХАРАКТЕРИСТИКА 4 «А» КЛАССА**

В группе обучаются 14 человек. В целом между учащимися в группе бесконфликтные отношения. Дети достаточно любознательны, трудолюбивы, отличаются средним темпом деятельности, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера.

В группе нет отстающих. Ключевым моментом работы с этими детьми будет нормальный темп урока с плавной сменой видов речевой деятельности. Основная масса - дети с высоким уровнем способностей, с высокой мотивацией обучения.

Учащиеся показывают в целом хороший уровень обучаемости: быстро переключаются свое внимание и при этом так же быстро концентрируются на выполнение заданий.

В работе с группой возможен дифференцированный подход.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**

 В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

 Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

 Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

 **Метапредметные результаты**

 Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

 **Предметные результаты**

 Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

 Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

 **Речевая компетенция**

***Говорение***

 Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

 Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

 Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

 Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

 **Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

 Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

 Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

 **Социокультурная компетенция**

 Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

 **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

 **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

 ***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

 ***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

 ***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

 Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 «А» КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Описание** |
|  | Знакомство. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
|  | Я и моя семья. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
|  | Мир вокруг нас. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
|  | Городские здания, дом, жилище. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
|  | Школа, каникулы. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
|  | Путешествия. | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
|  | Человек и его мир. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
|  | Здоровье и еда. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. |
|  | Города, континенты. | Некоторые достопримечательности столицы. |

**Учебно–тематическое планирование по английскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Познакомьтесь с Джоном Баркером е его семьей | 9 | 1 |
| 2 | Мой день | 9 | 1 |
| 3 | Мой дом | 9 | 1 |
| 4 | Я хожу в школу | 9 | 1 |
| 5 | Я люблю еду | 9 | 1 |
| 6 | Погода | 9 | 1 |
| 7 | В выходной день | 9 | 1 |
| 8 | Постановка сказки | 3 | 0 |
| **Итого:** | **66** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку****:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
|  | **Блок 1. Джон Баркер и его семья. Введение новых лексических единиц.** (Step 1) | 03.09.2018 |  | Упр.8 стр.7. Новые слова учить. |
|  | **Построение общих вопросов в настоящем простом времени.**(Step 2) | 05.09.2018 |  | Упр.8, стр.11, стр.11, упр.6 – читать. |
|  | **Вопросительное слово what. Наречия частности.**(Step 3) | 10.09.2018 |  | Упр.8, стр.15, наречия учить. |
|  | **Притяжательный падеж имен существительных. Повторение притяжательных местоимений.**(Step 4) | 12.09.2018 |  | Упр.8, стр.18. |
|  | **Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.**(Step 5) | 17.09.2018 |  | Упр.8, стр.22; слова учить. |
|  | **Работа с текстом Маргарет Баркер. Правила чтения.**(Step 6) | 19.09.2018 |  | Упр.8, стр.25. Подготовиться к словарному диктанту.  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». Диктант.**(Step 7) | 24.09.2018 |  | Упр.8, стр.30. |
|  | **Проектная работа по теме «Мое семейное древо».** | 26.09.2018 |  | Подготовить семейное древо своей семьи. |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».**  | 01.10.2018 |  |  |
|  | **Анализ контрольной работы.** | 03.10.2018 |  |  |
|  | **Блок 2. Анализ к/р№1. Мой день Введение новых ЛЕ.**(Step 1) | 15.10.2018 |  | Упр.8, стр.34. слова учить. |
|  | **Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.** (Step 2) | 17.10.2018 |  | Упр.8, стр.38. |
|  | **Презентация НЛЕ. Тренировочные упражнения с настоящим продолженным временем.** (Step 3) | 22.10.2018 |  | Упр.8, стр.43; слова учить. |
|  | **Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.** (Step 4) | 24.10.2018 |  | Упр.8, стр.46. |
|  | **Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.** (Step 5) | 29.10.2018 |  | Упр.8, стр.50. Разыграть диалог на основе упр.7, стр.50. |
|  | **Изучающее чтение текста «Салли Баркер».**(Step 6) | 31.10.2018 |  | Рассказ о себе на основе упр.6, стр.53. Упр.8, стр.54. Подготовиться к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Мой день».** **Диктант.**(Step 7) | 07.11.2018 |  | Упр.8, стр.60. Упр.6, стр.59 – устное монологическое высказывание. |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Мой день».**  | 12.11.2018 |  | 03.11.2014 – праздничный день – совмещаем с 05.11.2014. |
|  | **Анализ к/р №2.** **Проектная работа по теме «Мой день».** | 14.11.2018 |  | 03.11.2014 – праздничный день – совмещаем с 06.11.2014.Подготовить страничку в проектном альбоме о своем дне. |
|  | **Блок 3.Мой дом. Объектный падеж местоимений. Новые слова.** (Step 1) | 26.11.2018 |  | Упр.8, стр.65; новые слова учить.Упр.7, стр.64 – учебник – читать на оценку. |
|  | **Дом Джона Баркера. Аудирование. Знакомство с предлогами.** (Step 2) | 28.11.2018 |  | Упр.8, стр.70. Слова учить.  |
|  | **Личные и притяжательные местоимения. Введение НЛЕ.** (Step 3) | 03.12.2018 |  | Упр.8, стр.75. Слова учить. |
|  | **Конструкция how many.**(Step 4) | 05.12.2018 |  | Упр.8, стр.80.  |
|  | **Предлог in в словосочетаниях. Введение новых ЛЕ.** (Step 5) | 10.12.2018 |  | Упр.8, стр.80.Слова учить. |
|  |  **Совершенствование лексических навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь)**(Step 6) | 12.12.2018 |  | Описать свою комнату на основе упр. 7, стр.89. Упр.8, стр.90 – слова к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Мой дом».** **Диктант.**(Step 7) | 17.12.2018 |  | Упр.8, 9, стр.94.Повторить слова. |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».** | 19.12.2018 |  | - |
|  | **Анализ к/р № 3.**  | 24.12.2018 |  | Подготовиться к проекту по теме Мой Дом. |
|  | **Проектная работа по теме «Моя комната».** | 26.12.2018 |  |  |
|  | **Блок 4. Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Аудирование, говорение.** (Step 1) | 09.01.2019 |  | Упр.8, стр.98.Слова учить. |
|  | **Конструкция there is/there are. Числительные 20-100.**(Step 2) | 14.01.2019 |  | Упр.8, стр.103.Слова учить. |
|  | **Конструкция there is/there are в отрицательных предложениях. Время на электронных часах.** (Step 3) | 16.01.2019 |  | Упр.8, стр.107.Слова учить. |
|  | **Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. Активизация изученных ЛЕ.**(Step 4) | 21.01.2019 |  | Упр.8, стр.113. |
|  | **Обучение аудированию, чтению. Оборот there is / there are (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».** (Step 5) | 23.01.2019 |  | Упр.8, стр.118. Слова учить. |
|  | **Математические примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).**  (Step 6) | 28.01.2019 |  | Рассказ о своей школе. Упр.8, стр.122  |
|  | **Работа с текстом «Школа Марии».** | 30.01.2019 |  | подготовка к диктанту.  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Моя школа».****Диктант.** (Step 7) | 04.02.2019 |  | Упр.8, 9, стр.126. |
|  | **Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».** | 06.02.2019 |  |  |
|  | **Анализ к/р №4.** | 11.02.2019 |  | Подготовиться к проекту по теме Моя школа. |
|  | **Проектная работа по теме «Моя классная комната».**  | 13.02.2019 |  |  |
|  | **Блок 5. Еда и напитки. Словообразование. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда».** (Step 1) | 27.02.2019 |  | Упр.8, стр.7 – вторая часть учебника. Слова учить. |
|  | **Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.** (Step 2) | 04.03.2019 |  | Упр.8, стр.11. |
|  | **Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».** (Step 3) | 06.03.2019 |  | Упр.8, стр.17. Слова учить. |
|  | **Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Сравнительная степень прилагательных.**(Step 4) | **11.03.2019** |  | Упр.8, стр.22. |
|  | **Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению.** (Step 5) | 04.03.2019 |  | Упр.8, стр.28. Слова учить. |
|  | **Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера.**(Step 6) | 06.03.2019 |  | Выучить диалог «В кафе» на основе упр.5, стр.30. Упр.8, стр.32 – подготовиться к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Диктант.** (Step 7) | 11.03.2019 |  | Упр.8, стр.36Упр.4, стр.34 – чтение на оценку. |
|  | **Дифференциация употребления слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)**(Step 1) | 13.03.2019 |  | Упр.8, стр.42. Слова учить. |
|  | **Глагол to be в простых временах. Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных good и bad. Обучение чтению.**(Step 2) | 18.03.2019 |  | Упр.8, стр.45. Прилагательные учить. |
|  | **Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.** (Step 3) | 20.03.2019 |  | Упр.8, стр.50. Слова учить. |
|  | **Глагол to be в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.**(Step 4) | 25.03.2019 |  | Упр.8, стр.55. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». Диктант.**(Step 7) | 27.03.2019 |  | Упр.8, стр.69. Упр.3, стр. 65 –чтение на оценку. |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».**  | 01.04.2019 |  | Упр.9, стр.69 – подготовиться к проекту. |
|  | **Проектная работа по теме «Любимое время года». Анализ к/р №5.** | 03.04.2019 |  |  |
|  | **Блок 7. Мои выходные. Правильные глаголы в прошед. простом времени (произнош-е окончания –ed)**(Step 1) | 15.04.2019 |  | Упр.8, стр.74. |
|  | **Прошедшее простое время (отрицат. предл-я, общий вопрос). Чтение.**(Step 2) | 17.04.2019 |  | Упр.8, стр.78. |
|  | **Знакомство с инфинитивом. Введение НЛЕ.**(Step 3) | 22.04.2019 |  | Упр.8, стр.83. Слова учить. |
|  | **Повторение наст. И прошед простого времён. Знакомство с будущим простым временем.** (Step 4) | 24.04.2019 |  | Упр.8, стр.88. |
|  | **Тренировка в употреблении будущего времени. Презентация НЛЕ.** (Step 5) | 29.04.2019 |  | Упр.8, стр.94. Слова учить. |
|  | **Знакомство с оборотом to be going to** | 02.05.2019 |  | Составить рассказ о себе |
|  | **Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.** (Step 6) | 06.05.2019 |  | Рассказать о своем выходном на основе упр.7, стр98. Упр.8, стр.99 – слова к диктанту. |
|  | **Словарный диктант. Обобщающий урок по теме «Мои выходные».**(Step 7) | 08.05.2019 |  | Упр.3, 4, стр. 101 – 102 – чтение на оценку. |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».** | 13.05.2019 |  | Упр.9, стр.104 – подготовиться к проекту. |
|  | **Проектная работа по теме «Мои выходные».** | 15.05.2019 |  | **11.05.2015 – праздничный день.**  |
|  | **Работа со сказкой «Принцесса на горошине».** | 20.05.2019 |  | Выучить элементы сказки. |
|  | **Итоговый урок за курс 4 класса.** | 22.05.2019 |  |  |