Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Зуйковой Анастасии Юрьевны**

**по \_ англ. языку\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_4 «Г»\_ класс**

**(начального общего образования)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 4 класса составлена учителем иностранного языка Зуйковой Анастасией Юрьевной на основе рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цели рабочей программы:**

1. формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций;
2. осуществление духовно-нравственного воспитания младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок;
3. формирование расширения филологического кругозора, осуществление знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
4. развитие речевых способностей, личностных качеств, а также творческого мышления и воображения учащихся.

**Задачи рабочей программы:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов согласно календарному графику работы школы (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в четвертом классе, и ориентирована на УМК «Rainbow English» для 4 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014.

**Характеристика 4 «Г» класса**

В группе обучаются 16 человек, из них 9 девочек и 7 мальчиков. Основная масса - дети с высоким уровнем способностей, с высокой мотивацией обучения.

Учащиеся показывают в целом хороший уровень обучаемости: быстро переключаются свое внимание и при этом так же быстро концентрируются на выполнение заданий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Познакомьтесь с Джоном Баркером е его семьей | 9 | 1 |
| 2 | Мой день | 9 | 1 |
| 3 | Мой дом | 9 | 1 |
| 4 | Я хожу в школу | 9 | 1 |
| 5 | Я люблю еду | 9 | 1 |
| 6 | Погода | 9 | 1 |
| 7 | В выходной день | 9 | 1 |
| 8 | Постановка сказки | 3 | 0 |
| **Итого:** | | **66** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку****:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание (решаемые проблемы)** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
|  | **Построение общих вопросов в настоящем простом времени.**  (Step 2) | Учащиеся:  • читают отдельные слова, словосочетания;  • ведут диалог-распросс;  • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | 3.09.2018 |  | Упр.8, стр.11, стр.11, упр.6 – читать. |
|  | **Вопросительное слово what. Наречия частности.**  (Step 3) | Учащиеся:  • знакомятся с вопросительным словом what;  • читают отдельные слова, словосочетания;  • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | 6.09.2018 |  | Упр.8, стр.15, наречия учить. |
|  | **Притяжательный падеж имен существительных. Повторение притяжательных местоимений.**  (Step 4) | Учащиеся:  • вычленяют новую лексику в текстах;  • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. | 10.09.2018 |  | Упр.8, стр.18. |
|  | **Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.**  (Step 5) | Учащиеся:  • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;  • повторяют правила образования множественного числа существительного. | 13.09.2018 |  | Упр.8, стр.22; слова учить. |
|  | **Работа с текстом Маргарет Баркер. Правила чтения.**  (Step 6) | Учащиеся:  • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | 17.09.2018 |  | Упр.8, стр.25. Подготовиться к словарному диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». Диктант.**  (Step 7) | Учащиеся:  • пишут новые слова изолированно и в контексте;  • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  • составляют предложения по образцу;  • пишут диктант. | 20.09.2018 |  | Упр.8, стр.30. |
|  | **Проектная работа по теме «Мое семейное древо».** | Учащиеся:  • выполняют проектное задание;  • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 24.09.2018 |  | Подготовить семейное древо своей семьи. |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».** | Учащиеся:  • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 27.09.2018 |  |  |
|  | **Блок 2. Анализ к/р№1. Мой день Введение новых ЛЕ.**  (Step 1) | Учащиеся:  • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 1.10.2018 |  | Упр.8, стр.34. слова учить. |
|  | **Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.** (Step 2) | Учащиеся:  • знакомятся с настоящим продолженным временем. | 4.10.2018 |  | Упр.8, стр.38. |
|  | **Презентация НЛЕ. Тренировочные упражнения с настоящим продолженным временем.**  (Step 3) | Учащиеся:  • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  • получают страноведческую информацию относительно Озерного края. | 15.10.2018 |  | Упр.8, стр.43; слова учить. |
|  | **Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.**  (Step 4) | Учащиеся:  • делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;  • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). | 18.10.2018 |  | Упр.8, стр.46. |
|  | **Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.** (Step 5) | Учащиеся:  • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;  • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;  • решают языковые головоломки;  • читают тексты в рамках предложенной тематики. | 22.10.2018 |  | Упр.8, стр.50. Разыграть диалог на основе упр.7, стр.50. |
|  | **Изучающее чтение текста «Салли Баркер».**  (Step 6) | Учащиеся:  • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;  • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | 25.10.2018 |  | Рассказ о себе на основе упр.6, стр.53. Упр.8, стр.54. Подготовиться к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Мой день».**  **Диктант.**  (Step 7) | Учащиеся:  • пишут новые слова изолированно и в контексте;  • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  • составляют предложения по образцу;  • пишут диктант. | 29.10.2018 |  | Упр.8, стр.60. Упр.6, стр.59 – устное монологическое высказывание. |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Мой день».** | Учащиеся:  • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 1.11.2018 |  | 03.11.2014 – праздничный день – совмещаем с 05.11.2014. |
|  | **Анализ к/р №2.** **Проектная работа по теме «Мой день».** | Учащиеся:  • выполняют проектное задание;  • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 5.11.2018 |  | 03.11.2014 – праздничный день – совмещаем с 06.11.2014.  Подготовить страничку в проектном альбоме о своем дне. |
|  | **Блок 3.Мой дом. Объектный падеж местоимений. Новые слова.** (Step 1) | Учащиеся:  • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  • знакомятся с новыми словами;  • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 8.11.2018 |  | Упр.8, стр.65; новые слова учить.  Упр.7, стр.64 – учебник – читать на оценку. |
|  | **Дом Джона Баркера. Аудирование. Знакомство с предлогами.** (Step 2) | Учащиеся:  • продолжают знакомиться с личными местоимениями;  • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; | 12.11.2018 |  | Упр.8, стр.70. Слова учить. |
|  | **Личные и притяжательные местоимения. Введение НЛЕ.** (Step 3) | Учащиеся:  • знакомятся с притяжательными местоимениями;  • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. | 15.11.2018 |  | Упр.8, стр.75. Слова учить. |
|  | **Конструкция how many.**  (Step 4) | Учащиеся:  • знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;  • используют в речи грамматические времена present simple и present continuous. | 26.11.2018 |  | Упр.8, стр.80. |
|  | **Предлог in в словосочетаниях. Введение новых ЛЕ.** (Step 5) | Учащиеся:  • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | 29.11.2018 |  | Упр.8, стр.80.  Слова учить. |
|  | **Совершенствование лексических навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь)**  (Step 6) | Учащиеся:   * Совершенствуют навыки чтения и говорения | 3.12.2018 |  | Описать свою комнату на основе упр. 7, стр.89.  Упр.8, стр.90 – слова к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Мой дом».**  **Диктант.**  (Step 7) | Учащиеся:  • пишут новые слова изолированно и в контексте - диктант;  • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  • составляют предложения по образцу;  • пишут диктант. | 6.12.2018 |  | Упр.8, 9, стр.94.  Повторить слова. |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».** | Учащиеся:  • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 10.12.2018 |  | Подготовиться к проекту по теме Мой Дом. |
|  | **Проектная работа по теме «Моя комната». Анализ к/р № 3.** | Учащиеся:  • выполняют проектное задание;  • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 13.12.2018 |  |  |
|  | **Блок 4. Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Аудирование, говорение.** (Step 1) | Учащиеся:  • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  • знакомятся с новыми словами;  • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  • представляют общую информацию о своей школе;  • ведут диалог-расспрос о своей школе. | 17.12.2018 |  | Упр.8, стр.98.  Слова учить. |
|  | **Конструкция there is/there are. Числительные 20-100.**  (Step 2) | Учащиеся:  • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;  • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. | 20.12.2018 |  | Упр.8, стр.103.  Слова учить. |
|  | **Конструкция there is/there are в отрицательных предложениях. Время на электронных часах.**  (Step 3) | Учащиеся:  • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;  • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. | 24.12.2018 |  | Упр.8, стр.107.  Слова учить. |
|  | **Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. Активизация изученных ЛЕ.**  (Step 4) | Учащиеся:  • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях. | 27.12.2018 |  | Упр.8, стр.113. |
|  | **Обучение аудированию, чтению. Оборот there is / there are (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».** (Step 5) | Учащиеся:  • знакомятся с новыми словами по теме Школа. | 10.01.2019 |  | Упр.8, стр.118. Слова учить. |
|  | **Математические примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).**  **Работа с текстом «Школа Марии».**  (Step 6) | Учащиеся:  • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | 14.01.2019 |  | Рассказ о своей школе. Упр.8, стр.122 – подготовка к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Моя школа».**  **Диктант.** (Step 7) | Учащиеся:  • пишут новые слова изолированно и в контексте;  • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  • составляют предложения по образцу;  • пишут диктант. | 17.01.2019 |  | Упр.8, 9, стр.126. |
|  | **Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».** | Учащиеся:  • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 21.01.2019 |  | Подготовиться к проекту по теме Моя школа. |
|  | **Проектная работа по теме «Моя классная комната». Анализ к/р №4.** | Учащиеся:  • выполняют проектное задание;  • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 24.01.2019 |  |  |
|  | **Блок 5. Еда и напитки. Словообразование. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда».** (Step 1) | Учащиеся:  • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  • знакомятся с новыми словами;  • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  • составляют диалоги по картинкам. | 28.01.2019 |  | Упр.8, стр.7 – вторая часть учебника. Слова учить. |
|  | **Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.** (Step 2) | Учащиеся:  • составляют диалоги по образцу;  • составляют вопросы с конструкцией there is/there are. | 31.01.2019 |  | Упр.8, стр.11. |
|  | **Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».** (Step 3) | Учащиеся:  • вспоминают конструкцию it is (it’s) и случаи ее употребления;  • знакомятся с безличными предложениями;  • знакомятся с образованием слов по конверсии;  • используют конверсивы в речи. | 4.02.2019 |  | Упр.8, стр.17. Слова учить. |
|  | **Конструкции I think / I don’t think; Would you like…? Сравнительная степень прилагательных.**  (Step 4) | Учащиеся:  • знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;  • знакомятся с ответами на подобные вопросы;  • читают отдельные слова и словосочетания.  • знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; | 7.02.2019 |  | Упр.8, стр.22. |
|  | **Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению.**  (Step 5) | Учащиеся:  • тренируются в степенях сравнения прилагательных и используют их в речи;  • читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;  • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. | 11.02.2019 |  | Упр.8, стр.28. Слова учить. |
|  | **Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера.**  (Step 6) | Учащиеся:  • используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;  • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц. | 14.02.2019 |  | Выучить диалог «В кафе» на основе упр.5, стр.30. Упр.8, стр.32 – подготовиться к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Диктант.** (Step 7) | Учащиеся:  • пишут новые слова изолированно и в контексте;  • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  • составляют предложения по образцу;  • пишут диктант. | 25.02.2019 |  | Упр.8, стр.36  Упр.4, стр.34 – чтение на оценку. |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».** | Учащиеся:  • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 28.02.2019 |  | Упр.9, стр.37 – подготовиться к проектной работе. |
|  | **Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». Анализ к/р №5.** | Учащиеся:  • выполняют проектное задание;  • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 4.03.2019 |  |  |
|  | **Дифференциация употребления слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)**  (Step 1) | Учащиеся:  • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  • знакомятся с новыми словами;  • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  • составляют диалоги по картинкам. | 7.03.2019 |  | Упр.8, стр.42. Слова учить. |
|  | **Глагол to be в простых временах. Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных good и bad. Обучение чтению.**  (Step 2) | Учащиеся:  • знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи;  • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. | 11.03.2019 |  | Упр.8, стр.45. Прилагательные учить. |
|  | **Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.** (Step 3) | Учащиеся:  • знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;  • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;  • знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. | 14.03.2019 |  | Упр.8, стр.50. Слова учить. |
|  | **Глагол to be в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.**  (Step 4) | Учащиеся:  • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | 18.03.2019 |  | Упр.8, стр.55. |
|  | **Обучение аудир-ю, диалогич. речи. Дифференциация употребл-я фраз I like / I would like. Презентация НЛЕ.**  (Step 5) | Учащиеся:  • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;  • читают тексты, извлекая заданную информацию;  • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. | 21.03.2019 |  | Упр.8, стр.60. Слова учить. |
|  | **Монологическая речь по теме «Погода». Аудирование.**(Step 6) | Общие вопросы с глаголом-связкой во мно-жественном числе.  Формы глагола “to be”: am, is, are, их употреб-ление в предложениях после существитель-ных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | 25.03.2019 |  | Монологическое высказывание на основе упр.6, стр.62. Упр.8, стр.64 – слова к диктанту. |
|  | **Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». Диктант.**  (Step 7) | Учащиеся:  • пишут новые слова изолированно и в контексте;  • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  • составляют предложения по образцу;  • пишут диктант. | 28.03.2019 |  | Упр.8, стр.69. Упр.3, стр. 65 –чтение на оценку. |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».** | Учащиеся:  • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 1.04.2019 |  | Упр.9, стр.69 – подготовиться к проекту. |
|  | **Проектная работа по теме «Любимое время года». Анализ к/р №5.** | Учащиеся:  • выполняют проектное задание;  • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 4.04.2019 |  |  |
|  | **Блок 7. Мои выходные. Правильные глаголы в прошед. простом времени (произнош-е окончания –ed)**  (Step 1) | Учащиеся:  • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  • знакомятся с новыми словами;  • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  • составляют диалоги по картинкам. | 15.04.2019 |  | Упр.8, стр.74. |
|  | **Прошедшее простое время (отрицат. предл-я, общий вопрос). Чтение.**  (Step 2) | Учащиеся:  • знакомятся с новым грамматическим временем past simple;  • учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;  • используют новое время в речи. | 15.04.2019 |  | Упр.8, стр.78. |
|  | **Знакомство с инфинитивом. Введение НЛЕ.**  (Step 3) | Учащиеся:  • знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple;  • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  • задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них. | 18.04.2019 |  | Упр.8, стр.83. Слова учить. |
|  | **Повторение наст. И прошед простого времён. Знакомство с будущим простым временем.** (Step 4) | Учащиеся:  • знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;  • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. | 18.04.2019 |  | Упр.8, стр.88. |
|  | **Тренировка в употреблении будущего времени. Презентация НЛЕ. Знакомство с оборотом to be going to** (Step 5) | Учащиеся:  • знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;  • вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;  • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответсвующем времени. | 22.04.2019 |  | Упр.8, стр.94. Слова учить. |
|  | **Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.** (Step 6) | Обобщение, повторение изученного материала. | 22.04.2019 |  | Рассказать о своем выходном на основе упр.7, стр98. Упр.8, стр.99 – слова к диктанту. |
|  | **Словарный диктант. Обобщающий урок по теме «Мои выходные».**  (Step 7) | Учащиеся:  • пишут новые слова изолированно и в контексте;  • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  • составляют предложения по образцу;  • пишут диктант. | 25.04.2019 |  | Упр.3, 4, стр. 101 – 102 – чтение на оценку. |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».** | Учащиеся:  • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | 29.04.2019 |  | Упр.9, стр.104 – подготовиться к проекту. |
|  | **Проектная работа по теме «Мои выходные».** | Учащиеся:  • выполняют проектное задание;  • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 6.05.2019 |  | **11.05.2015 – праздничный день.** Совмещаем с 13 и 14.05.2015 |
|  | **Работа со сказкой «Принцесса на горошине».** | Учащиеся:  • читают сказку с одновременным её прослушиванием. | 13.05.2019 |  | Выучить элементы сказки. |
|  | **Итоговый урок за курс 4 класса.** | Активизация изученного материала. | 16.05.2018 |  |  |
| **65-68** | **Резервные уроки** |  | 20.05.2018 – 31.05.2018 |  |  |