Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Колесниковой Екатерины Александровны**

**по \_ английскому языку\_\_\_\_\_, \_\_\_\_3 «Г»\_ класс**

**(начального общего образования)**

\

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 3 классе начальной школы МБОУ СОШ №5 г. Реутов, Московской области. Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010), приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.), авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. ( Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

В программе определены цели и содержание курса обучения английскому языку в 3 классе начальной школы, на основе программы организован материал в данном учебно-методическом комплексе, изложено тематическое планирование, а также представлен список литературы и необходимые компоненты материально-технического обеспечения изучения предмета «Английский язык».

В соответствии с новым стандартом начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 8—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Целиобучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (3 класс):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью

осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их цикличность, концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2 класс) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 66 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (3 класс). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), рабочую тетрадь, книгу для учителя к УМК «Английский язык» (3 класс), аудиоприложение.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 66 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в третьем классе, и ориентирована на УМК «Rainbow English» для 3 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014.

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* Творческие работы.
* Тесты из сборника контрольных заданий.
* Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».
* Словарные диктанты.

**ХАРАКТЕРИСТИКА 3 «Б» КЛАССА**

В группе обучаются 15 человек. В целом между учащимися в группе бесконфликтные отношения. Дети достаточно любознательны, трудолюбивы, отличаются средним темпом деятельности, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера.

В группе учатся двое отстающих учеников. Ключевым моментом работы с этими детьми будет нормальный темп урока с плавной сменой видов речевой деятельности и более детальными объяснениями материала. Основная масса - дети с высоким уровнем способностей, с высокой мотивацией обучения.

Учащиеся показывают в целом хороший уровень обучаемости: быстро переключаются свое внимание и при этом так же быстро концентрируются на выполнение заданий.

В работе с группой возможен дифференцированный подход.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные результаты**

Наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заданной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные) предложения;

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся учатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для второго классса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширяется лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 «Б» КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Учебно–тематическое планирование по английскому языку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| **1. Знакомство, основные элементы речевого этикета** | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений . | **2** |
| **2. Я и моя семья** | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки.  Выходные дни. | **7** |
| **3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года** | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | **21** |
| **4. Мир увлечений, досуг** | Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные | **7** |
| **5. Городские здания, дом, жилище** | Моя комната. Предметы сервировки стола.  Загородный дом | **3** |
| **6. Школа, каникулы** | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы  школьного обихода | **3** |
| **7. Человек и его мир** | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес,  телефон. Профессиональная деятельность | **7** |
| **8. Здоровье и еда** | Самочувствие человека. Фрукты | **2** |
| **9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна** | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | **2** |
| **9.Контрольные работы** |  | **12 (8+4)** |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку****:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. Указательные местоимения единственного числа. Повторение алфавита | 04.09 |  | РТ №1-5с.3-5 |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа | 07.09 |  | РТ №1-5с.5-7 |
| 3 | Притяжательные местоимения единственного числа | 11.09 |  | РТ №1-5 с.8-10 |
| 4 | Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени | 14.09 |  | РТ №1-5 с.10-12 |
| 5 | Фразы приветствия утром и вечером. Предлог at для обозначения времени | 18.09 |  | РТ №1-5 с.12-14 |
| 6 | Система притяжательных местоимений в единственном числе | 21.09 |  | РТ №1-5 с.14-17 |
| 7 | Повторение изученного материала | 25.09 |  | РТ №1-5 с.17-19, готовиться к диагностической работе |
| 8 | Диагностическая работа №1 | 28.09 |  | повторить слова, правила |
| 9 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 02.10 |  | повторить слова, правила |
| 10 | Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений | 05.10 |  | РТ №1-5 с.20-22 |
| 11 | Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени | 16.10 |  | РТ №1-5с.22-24 |
| 12 | Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание ea | 19.10 |  | РТ №1-5 с.24-26 |
| 13 | Спряжение модального глагола can. Слово very | 23.10 |  | РТ №1-5 с.26-28 |
| 14 | Различие конструкций can do и like to do | 26.10 |  | РТ №1-5 с.28-30 |
| 15 | Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий | 30.10 |  | РТ №1-5 с.31-33 |
| 16 | Повторение изученного материала | 02.11 |  | РТ №1-5 с.33-36, готовиться к диагностической работе |
| 17 | Диагностическая работа №2 | 06.11 |  | повторить слова, правила |
| 18 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 09.11 |  | повторить слова, правила |
| 19 | Введение и активизация новой лексики с буквосочетанием ow. Предлоги места | 13.11 |  | РТ №1-5 с.36-38 |
| 20 | Введение новой лексики по теме «Цвета» | 16.11 |  | РТ №1-5 с.39-40 |
| 21 | Знакомство с вопросом What colour is/are …? Определение цвета предметов | 27.11 |  | РТ №1-5 с.41-42 |
| 22 | Буквосочетание gh. Отрицательные предложения с глаголом can | 30.11 |  | РТ №1-5 с.43-44 |
| 23 | Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Обсуждение физических характеристик предметов | 04.12 |  | РТ №1-5 с.44-46 |
| 24 | Выражение своих предпочтений. Употребление глаголов can/can’t | 07.12 |  | РТ №1-5 с.46-48 |
| 25 | Повторение изученного материала | 11.12 |  | РТ №1-5 с.49-50, готовиться к диагностической работе |
| 26 | Диагностическая работа №3 | 14.12 |  | повторить слова, правила |
| 27 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 18.12 |  | повторить слова, правила |
| 28 | Буквосочетание all. Различие в употреблении прилагательных tall и high | 21.12 |  | РТ №1-5 с.51-52 |
| 29 | Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в критических высказываниях | 25.12 |  | РТ №1-5 с.53-54 |
| 30 | Количественные числительные от 13 до 20 | 28.12 |  | РТ №1-5 с.55-57 |
| 31 | Глагол can в вопросительных предложениях | 08.01 |  | РТ №1-5 с.57-60 |
| 32 | Специальный вопрос с модальным глаголом can. Разучивание песенки «The Telephone Number Song» | 11.01 |  | РТ №1-5 с.60-62 |
| 33 | Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Том, Мэг Браун и их ферма» | 15.01 |  | РТ №1-5 с.62-64 |
| 34 | Повторение изученного материала | 18.01 |  | РТ №1-5 с.65-66, готовиться к диагностической работе |
| 35 | Диагностическая работа №4 | 22.01 |  | повторить слова, правила |
| 36 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 25.01 |  | повторить слова, правила |
| 37 | Фамилии семейств. Омонимичные формы its и it’s и их различия | 29.01 |  | РТ №1-5 с.67-68 |
| 38 | Введение новых лексических единиц. Песенка «С днем рождения!» | 01.02 |  | РТ №1-5 с.69-70 |
| 39 | Вежливые обращения в английском языке. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени | 05.02 |  | РТ №1-5 с.71-72 |
| 40 | Работа с текстом «Рой и его игрушки». Отрицание с глаголом have | 08.02 |  | РТ №1-5 с.73-74 |
| 41 | Предлоги с днями недели. Чтение текста «Рой Хэйн» | 12.02 |  | РТ №1-5 с.75-77 |
| 42 | Лексико-грамматические упражнения | 15.02 |  | РТ №1-5 с.77-79 |
| 43 | Повторение изученного материала | 26.02 |  | РТ №1-5 с.79-82, готовиться к диагностической работе |
| 44 | Диагностическая работа №5 | 01.03 |  | повторить слова, правила |
| 45 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 05.03 |  | повторить слова, правила |
| 46 | Профессии и занятия людей. Образование имен существительных при помощи суффикса -er | 12.03 |  | РТ №1-5 с.82-84 |
| 47 | Понятие об омонимах. Описание физического состояния человека | 15.03 |  | РТ №1-5 с.84-87 |
| 48 | Правила чтения буквы g в различных буквосочетаниях.Изучающее чтение текста «Генерал Грин и его комната» | 19.03 |  | РТ №1-5 с.88-89 |
| 49 | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | 22.03 |  | РТ №1-5 с.89-91 |
| 50 | Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени | 26.03 |  | РТ №1-5 с.92-93 |
| 51 | Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон» | 29.03 |  | РТ №1-5 с.93-95 |
| 52 | Повторение изученного материала | 02.04 |  | РТ №1-5 с.96-98, готовиться к диагностической работе |
| 53 | Диагностическая работа №6 | 16.04 |  | повторить слова, правила |
| 54 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 19.04 |  | повторить слова, правила |
| 55 | Правила чтения буквы Cc в различных буквосочетаниях. Введение новых лексических единиц | 23.04 |  | РТ №1-5 с.98-100 |
| 56 | Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don’t/doesn’t | 26.04 |  | РТ №1-5 с.101-103 |
| 57 | Вежливая форма с использованием слова please. Отрицательная форма императива. Описания животных | 03.05 |  | РТ №1-5 с.103-105 |
| 58 | Животные разных континентов. Дифференциация единиц love-like/don’t like-hate | 07.05 |  | РТ №1-5 с.105-107 |
| 59 | Выражение множественности при помощи a lot of/lots. Нерегулярные формы образования множественного числа | 10.05 |  | РТ №1-5 с.107-110 |
| 60 | Повторение изученного материала | 14.05 |  | РТ №1-5 с.110-112, готовиться к диагностической работе |
| 61 | Диагностическая работа №7 | 17.05 |  | РТ №1-5 с.113-114 |
| 62 | Описание времен года. Работа с текстом «Какого цвета весна?»  Анализ диагностической работы. Работа над ошибками | 21.05 |  | РТ №1-5 с.114-116 |
| 63 | Времена года и месяцы. Общее повторение | 24.05 |  | РТ №1-5 с.116-118 |
| 64 | Введение новых лексических единиц. Текст «Времена года». Введение глаголов spell и know | 28.05 |  | РТ №1-5 с.118-120 |
| 65 | Страны и флаги. Рифмовка «Привет, весна!». Повторение изученного материала | 31.05 |  | РТ №1-5 с.120-122, готовиться к контрольной работе |
| 66 | Административная контрольная работа | 31.05 |  | РТ №1-5 с.122-124 |