Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Зуйковой Анастасии Юрьевны**

**по \_ англ. языку\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_2 «Г»\_ класс**

**(начального общего образования)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 2 класса составлена учителем иностранного языка Зуйковой Анастасией Юрьевной на основе рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цели рабочей программы:**

1. формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций;
2. осуществление духовно-нравственного воспитания младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок;
3. формирование расширения филологического кругозора, осуществление знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
4. развитие речевых способностей, личностных качеств, а также творческого мышления и воображения учащихся.

**Задачи рабочей программы:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов согласно календарному графику работы школы (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во втором классе, и ориентирована на УМК «Rainbow English» для 2 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014.

**Характеристика 2 «Г» класса**

В группе обучаются 17 человек, из них 7 девочек и 10 мальчиков. Основная масса - дети с высоким уровнем способностей, с высокой мотивацией обучения.

Учащиеся показывают в целом хороший уровень обучаемости: быстро переключаются свое внимание и при этом так же быстро концентрируются на выполнение заданий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные результаты**

Наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заданной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные) предложения;

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся учатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для второго классса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширяется лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. | 10 (Уроки 1 - 10) |
| 2. | Мир вокруг меня | Страны и города. Домашние животные. | 10 (Уроки 11 - 20) |
| 3. | Сказки и праздники | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья. | 10 (Уроки 21 - 30) |
| 4. | Я и моя семья | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. | 10 (Уроки 31 - 40) |
| 5. | Мир вокруг нас | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. | 10 (Уроки 41 - 50) |
| 6. | На ферме | Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. | 10 (Уроки 51 - 60) |
| 7. | Мир увлечений. Досуг | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. | 3 (Уроки 61 - 63) |
|  | Резервные часы |  | 5 |
|  | **Итого** |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
|  | Знакомство. Лексика. Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N.  (Step 2) | 03.09.2018 |  | Упр.1-4, стр.4-6 – р.т.; буквы и звуки учить. |
|  | Знакомство. Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T, S, G.  (Step 3) | 07.09.2018 |  | Упр.1-4, стр.6-8 – р.т. ; буквы и звуки учить. |
|  | Знакомство. Новая лексика.  Согласные F, P, V, W.  (Step 4) | 10.09.2018 |  | Упр.1-4, стр.8-9 – р.т.; буквы и звуки учить; слова учить. |
|  | Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z.  (Step 5) | 14.09.2018 |  | Упр.1-4, стр.9-11 – р.т.; буквы и звуки учить. |
|  | Чтение. Повторение изученной лексики.  (Step 6) | 17.09.2018 |  | Упр.1-4, стр.11-13 – р.т.; |
|  | Знакомство. Диалогическая речь.  (Step 7) | 21.09.2018 |  | Упр.1-4, стр.13-15 – р.т.; повторить изученные буквы, звуки, слова.  Упр.6, стр.22 – читать. |
|  | Проверочная работа №1 по теме «Приветствие». | 24.09.2018 |  | Упр.1, стр.18 – учебник - спеть песенку еще раз. |
|  | Анализ п/р №1. Знакомство. Новая лексика. Согл. R, C, X.  (Step 8) | 28.09.2018 |  | Упр.1-4, стр.15-16 – р.т.; буквы учить; новые слова учить.  Упр.7, стр.27 – учебник – читать. |
|  | Знакомство. Прощание. Лексика. Гласн. Оо.  (Step 9) | 1.10.2018 |  | Упр.1-4, стр.17-18 – р.т.; слова учить.  Упр.6, стр.30 – учебник – читать. |
|  | Прощание. Лексика. Монологическая речь.  (Step 10) | 05.10.2018 |  | Упр.1-4, стр.18-19 – р.т.; слова учить.  Упр.7, стр.33 – учебник – читать. |
|  | Мир вокруг меня. Лексика. Правила чтения.  (Step 11) | 15.10.2018 |  | Упр.1-4, стр.19-20 – р.т.; слова учить.  Упр.8,9, стр.37 – учебник – читать. |
|  | Фраза «Я вижу…»  (Step 12) | 19.10.2018 |  | Упр.1-4, стр.20-22 – р.т. |
|  | Мир вокруг меня.  Животные.  (Step 13) | 22.10.2018 |  | Упр.1-4, стр.22-24 – р.т.; буквы повторить.  Упр.6, стр. 42 – учебник – читать. |
|  | Животные. Формат монологической речи.  (Step 14) | 26.10.2018 |  | Упр.1-4, стр.24-25 – р.т.; изученные буквы и звуки повторить; слова повторить.  Упр.4,5, стр.45 – учебник – читать. |
|  | Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.  (Step 15) | 29.10.2018 |  | Упр.1-4, стр.26-27 – р.т.; новые слова учить.  Упр.9, стр.49 – учебник – читать. |
|  | Новая лексика. Правила чтения.  (Step 16) | 02.11.2018 |  | Упр.1-4, стр.27-29– р.т.; новые слова учить.  Упр.5, стр.51 – учебник – читать.  04.11.2014 – праздник – перенос на 05.11.2014 |
|  | Цвета. Сочинительный союз and.  Страны и города.  Диалогическая речь. Правила чтения.  (Step 17-18) | 05.11.2018 |  | Упр.1-4, стр.30-31 – р.т.; слова учить.  Упр.8, стр.56 – учебник – выучить.  Упр.1-4, стр.31-32 – р.т.; новые слова учить |
|  | Я из Лондона. Введение новой лексики.  Проверочная работа  (Step 19) | 09.11.2018 |  | Упр.1-4, стр.33-34 – р.т.; слова big, little – учить.  Упр.6, стр.64 – учебник – читать. |
|  | Я из Москвы. Правила чтения.  (Step 20) | 12.11.2018 |  | Упр.1-4, стр.35-36 – р.т..  Упр.5, стр.68 – учебник – письм. + читать. |
|  | Проверочная работа № 2 по теме «Знакомство. Прощание» | 16.11.2018 |  | Резервный урок. |
|  | Анализ проверочной работы №2. Сказки и праздники.  (Step 21) | 26.11.2018 |  | Упр.1-4, стр.37-39 – р.т.; повторить слова и алфавит.  Упр.4, стр.72 – учебник – читать. |
|  | Глагол – связка to be в форме is.  (Step 22) | 30.11.2018 |  | Упр.1-4, стр.39-41 – р.т.; новые слова учить.  Упр.3, 4, стр.76-77 – учебник – читать. |
|  | Качественные прилагательные. Местоимение it.  (Step 23) | 3.12.2018 |  | Упр.1-4, стр.41-43 – р.т.; прилагательные учить.  Упр.9, стр.83 – рифмовку учить. |
|  | Вопросительная конструкция “What is it?” Новая лексика.  (Step 24) | 07.12.2018 |  | Упр.1-4, стр.43-45 – р.т.; новые слова учить.  Упр.7, стр.87 – учебник – читать. |
|  | Отрицательная конструкция it isn’t. Новая лексика.  (Step 25) | 10.12.2018 |  | Упр.1-4, стр.45-47 – р.т.; слова учить; упр.3, стр.90 – учебник – письм.; упр.5, стр.91 – учебник – читать. |
|  | Ответ на общий вопрос «Что это?»: Yes, it is/ No, it isn’t.  (Step 26) | 14.12.2018 |  | Упр.1-4, стр.47-49 – р.т.; упр.2, стр.94 – учебник – читать. |
|  | Изучающее чтение. Вопросительные слова «Кто»/ «Что».  (Step 27) | 17.12.2018 |  | Упр.1-4, стр.49-51 – р.т.; упр.4, 5, стр.100 – учебник – читать. |
|  | Рождество в Англии. Повторение.  (Step 28) | 21.12.2018 |  | Упр.1-4, стр.51 -53– р.т.; слова повторить.  Упр.5,6, стр.105 – читать. |
|  | Проверочная работа №3 по теме «Сказки и праздники». | 24.12.2018 |  | Резервный урок. Подготовить презентацию по теме Рождество в Англии. |
|  | Анализ п/р №3. Личные местоимения.  (Step 29) | 28.12.2018 |  | Упр.1-4, стр.53-55 – р.т.; новые слова учить.  Упр.3, стр.109 – читать. |
|  | Личные местоимения. Диалогическая речь.  (Step 30) | 11.01.2019 |  | Упр.1-4, стр.55-58 – р.т.; упр.5, стр.5 – учебник 2 часть – читать. |
|  | Я и моя семья. Правила чтения. Новая лексика.  (Step 31) | 11.01.2019 |  | Упр.1-4, стр.58-59 – р.т.; новые слова учить; упр.3, стр.8-9 – учебник – читать. |
|  | Повелительное наклонение. Общий вопрос с is.  (Step 32) | 14.01.2019 |  | Упр.1-4, стр.60 -62 – р.т.; упр.6, стр.14 – учебник – учить. |
|  | Неопределенный артикль an. Новая лексика.  (Step 33) | 18.01.2019 |  | Упр.1-4, стр.62 -63 – р.т.; новые слова учить; упр.5, стр.17 – учебник – читать. |
|  | Сочинительный союз “and”.  (Step 34) | 21.01.2019 |  | Упр.1-4, стр.64-65 – р.т.; рассказ о себе на основе упр.8, стр.23 – учебник. |
|  | Аудирование. Ознакомительное чтение.  (Step 35) | 25.01.2019 |  | Упр.1-4, стр.65-66 – р.т.; упр.4, стр.25 – учебник – читать. Рассказ о своем питомце на основе упр.6, стр.25. |
|  | Личное местоимение you. Новые слова.  (Step 36) | 28.01.2019 |  | Упр.1-4, стр.67-68– р.т.; новые слова учить; упр.4, стрн.28 – учебник – читать. |
|  | Европейские города. Глагол – связка to be в формах am, is, are.  (Step 37) | 01.02.2019 |  | Упр.1-4, стр.68-69– р.т.; упр.5, стр.31 – читать. |
|  | Общие вопросы с глаголом “to be”.  (Step 38) | 04.02.2019 |  | Упр.1-4, стр.69-70– р.т.; упр.5, стр.34 – читать; на основе упр. 6, стр.34 – высказывание о себе. |
|  | Местоимение they (они).  (Step 39) | 08.02.2019 |  | Упр.1-4, стр.71-72– р.т.; упр.2, стр.35 – учебник - читать. |
|  | Диалогическая речь. Изучающее чтение текста.  (Step 40) | 11.02.2019 |  | Упр.1-4, стр.72-74– р.т.; упр.2, стр.38 – учебник – читать. |
|  | Мир вокруг нас. Правила чтения.  (Step 41) | 15.02.2019 |  | Упр.1-4, стр.74 - 75– р.т.; упр.2, стр.40 – учебник – читать. |
|  | Аудирование. Поисковое чтение текста.  (Step 42) | 25.02.2019 |  | Упр.1-4, стр.75 - 77– р.т.; рассказ о себе по заданию упр.6, стр.44 – учебник. |
|  | Устный опрос. Буквы Yy, Ii в открытом слоге. Лексика.  (Step 43) | 01.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.77 - 79– р.т.; слова учить. Упр.4,5, стр.46 – учебник – читать. |
|  | Активизация лексики. Предлог in (в).  (Step 44) | 04.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.79 - 80– р.т. |
|  | Буквосочетание th и особенности его произношения. Лексика.  (Step 45) | 11.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.80 - 82– р.т.; слова учить. Упр. 5, стр. 52 – учебник – читать. |
|  | Сколько тебе лет? Числительные 1 – 12.  (Step 46) | 15.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.82 – 83 – р.т.; числительные учить. Упр.6, стр.55 – учебник – читать. |
|  | Альтернативный вопрос. Чтение.  (Step 47) | 18.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.83 – 85 – р.т.; упр.2, стр.56 – учебник – читать. |
|  | Глагол to be после существительных. Монологическая речь.  (Step 48) | 22.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.85 – 87 – р.т.; составить рассказ об овечке на основе упр.6, стр.60. |
|  | Аудирование. Поисковое чтение.  (Step 49) | 25.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.87 – 88 – р.т.; рассказ о себе на основе упр.6, стр.63. |
|  | Проверочная работа №4 по теме «Мир вокруг нас». | 29.03.2019 |  | Упр.1-4, стр.89 –90 – р.т. |
|  | Анализ проверочной работы №4. На ферме. Множественное число существительных.  (Step 50) | 01.04.2019 |  | Упр.1-4, стр.89 –90 – р.т.; упр.2, стр.64 – читать. |
|  | Множественное число существит. Рифмовка.  (Step 51) | 05.04.2019 |  | Упр.1-4, стр.90 –92– р.т.; рифмовку учить. |
|  | Правила чтения. Новая лексика.  (Step 52) | 15.04.2019 |  | Упр.1-4, стр.92 –93– р.т.; упр.4, стр.70 – читать. Слова учить. |
|  | Структура «Мне нравится…». Правила чтения.  (Step 53) | 19.04.2019 |  | Упр.1-4, стр.94 –95– р.т.; стихотв. “I Like” выучить. |
|  | Новая лексика. Предлоги. Мн.число существит-х.  (Step 54) | 22.04.2019 |  | Упр.1-4, стр.95 –96– р.т.; слова учить. Упр.5, стр. 77 – учебник – читать. |
|  | Выражение преференции. Профессии людей.  (Step 55) | 26.04.2019 |  | Упр.1-4, стр.96 –97– р.т.; высказаться на тему «Мне нравится…» на основе упр.4, стр.79 – учебник. |
|  | Активизация изученного материала.  (Step 56) | 29.04.2019 |  | Упр.1-4, стр.98 –99– р.т.; повторить слова к словарному диктанту. |
|  | Словарный диктант. Новая лексика. Правила чтения.  (Step 57) | 06.05.2019 |  | Упр.1-4, стр.99 –100 – р.т.;  Упр.4, стр.85 – читать. Слова учить.  04.05.2015 – праздничный день. Совмещаем с 07.05.2015. |
|  | Изучающее чтение текста  (Step 58) | 13.05.2019 |  | Упр.1-4, стр.101 –102– р.т.; упр.4, стр.88 – учебник – читать. |
|  | Вопросительная конструкция «Который час?»  (Step 59) | 13.05.2019 |  | Упр.1-4, стр.103 –104– р.т.;  Упр.2, стр.89 – читать – учебник.  11.05.2015 – праздничный день. Совмещаем с 14.05.2015 |
|  | Буквосочетание оо. Новая лексика.  (Step 60) | 17.05.2019 |  | Упр.1-4, стр.104 –105 – р.т.; слова учить. Упр.4, стр.93 – учебник – читать. |
|  | Глаголы действия. Аудирование.  (Step 61) | 17.05.2019 |  | Упр.1-4, стр.105 –107 – р.т.; упр.4, стр.96 – учебник – читать. |
|  | Чтение. Подстановочные упражнения.  Подготовка к празднику алфавита.  (Step 62) | 20.05.2019 |  | Упр.1-4, стр.107 –108 – р.т.  Повторить английский алфавит. |
|  | Праздник алфавита.  Итоговая контрольная работа  (Step 63) | 20.05.2019 |  | - |
|  | резерв | 24.05.2019 |  |  |
|  | резерв | 27.05.2019 |  |  |
|  | резерв | 31.05.2019 |  |  |