Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Рабочая программа учителя Микулович Полины Сергеевны**

**по \_ английскому языку\_, \_\_\_\_2 «А»\_ класс**

**(начального общего образования)**

\

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку во 2 классе начальной школы МБОУ СОШ №5 г. Реутов, Московской области. Данная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010), приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.), авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова.

В программе определены цели и содержание курса обучения английскому языку во 2 классе начальной школы, на основе программы организован материал в данном учебно-методическом комплексе, изложено тематическое планирование, а также представлен список литературы и необходимые компоненты материально-технического обеспечения изучения предмета «Английский язык».

В соответствии с новым стандартом начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2класс):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью

осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их цикличность, концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2 класс) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 66 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2 класс). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), рабочую тетрадь, книгу для учителя к УМК «Английский язык» (2 класс), аудиоприложение.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 66 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во втором классе, и ориентирована на УМК «Rainbow English» для 2 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* Творческие работы.
* Тесты из сборника контрольных заданий.
* Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».
* Словарные диктанты.

**ХАРАКТЕРИСТИКА 2 «А» КЛАССА**

В группе обучаются 16 человек. В целом между учащимися в группе бесконфликтные отношения. Дети достаточно любознательны, трудолюбивы, отличаются средним темпом деятельности, с большим удовольствием выполняют задания творческого характера.

В группе нет отстающих. Ключевым моментом работы с этими детьми будет нормальный темп урока с плавной сменой видов речевой деятельности. Основная масса - дети с высоким уровнем способностей, с высокой мотивацией обучения.

Учащиеся показывают в целом хороший уровень обучаемости: быстро переключаются свое внимание и при этом так же быстро концентрируются на выполнение заданий.

В работе с группой возможен дифференцированный подход.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные результаты**

Наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заданной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные) предложения;

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся учатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для второго классса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширяется лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 «А» КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Описание** |
|  | **Знакомство, основные элементы речевого этикета.** | Приветствие, сообщение основных сведений о себе, получение информации о собеседники, выражение благодарности, выражение просьбы. |
|  | **Я и моя семья.** | Члены семьи, домашнее любимцы, занятия членов семьи, рабочий, школьный день. |
|  | **Мир вокруг нас.** | Природа Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов, игрушки, подарки, местоположение предметов в пространстве, количество и идентификация предметов, наименование предметов живой и неживой природы, животные на ферме, растения в саду. |
|  | **Мир увлечений, досуг.** | Спортивные занятия, отдых, любимые занятия на досуге. |
|  | **Городские здания, дом, жилище.** | Предметы мебели в доме. |
|  | **Человек и его мир**. | Душевное состояние и личностные качества человека. |
|  | . **Здоровье и еда.** | Отдельные названия различных продуктов питания. |
|  | **Города и страны.** | Страны изучаемого языка. Родная страна. Страны изучаемого языка, отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья, родной город. |

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных

потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и

проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных

на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться

с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их

концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой

тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом

зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у

учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на

элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В

большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой

адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров

(сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети

Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на

начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и

невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы

учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные

умения).

Работа по учебно-методическому комплексу O. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 «А» КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные. | 10 (Уроки 1 - 10) |
| 2. | Мир вокруг меня | Страны и города. Домашние животные. | 10 (Уроки 11 - 20) |
| 3. | Сказки и праздники | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья. | 10 (Уроки 21 - 30) |
| 4. | Я и моя семья | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. | 10 (Уроки 31 - 40) |
| 5. | Мир вокруг нас | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. | 10 (Уроки 41 - 50) |
| 6. | На ферме | Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. | 10 (Уроки 51 - 60) |
| 7. | Мир увлечений. Досуг | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. | 3 (Уроки 61 - 63) |
|  | Резервные часы |  | 3 |
|  | **Итого** |  | **66** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | **Знакомство со странами изучаемого языка.**  (Step 1) | **03.09.18** |  | Упр.1-4, стр.3-4 – р.т. |
| 2 | **Знакомство. Лексика. Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N.**  (Step 2) | **07.09.18** |  | Упр.1-4, стр.4-6 – р.т.; буквы и звуки учить. |
| 3 | **Знакомство. Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T, S, G.**  (Step 3) | **10.09.18** |  | Упр.1-4, стр.6-8 – р.т. ; буквы и звуки учить. |
| 4 | **Знакомство. Новая лексика.**  **Согласные F, P, V, W.**  (Step 4) | **14.09.18** |  | Упр.1-4, стр.8-9 – р.т.; буквы и звуки учить; слова учить. |
| 5 | **Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z.**  (Step 5) | **17.09.18** |  | Упр.1-4, стр.9-11 – р.т.; буквы и звуки учить. |
| 6 | **Чтение. Повторение изученной лексики.**  (Step 6) | **21.09.18** |  | Упр.1-4, стр.11-13 – р.т.; |
| 7 | **Знакомство. Диалогическая речь.**  (Step 7) | **24.09.18** |  | Упр.1-4, стр.13-15 – р.т.; повторить изученные буквы, звуки, слова.  Упр.6, стр.22 – читать. |
| 8 | **Проверочнаяработа №1 по теме «Приветствие».** | **28.09.18** |  | Упр.1, стр.18 – учебник - спеть песенку еще раз. |
| 9 | **Анализ п/р №1. Знакомство. Новая лексика. Согл. R, C, X.**  (Step 8) | **01.10.18** |  | Упр.1-4, стр.15-16 – р.т.; буквы учить; новые слова учить.  Упр.7, стр.27 – учебник – читать. |
| 10 | **Знакомство. Прощание.** **Лексика. Гласн. Оо.**  (Step 9) | **05.10.18** |  | Упр.1-4, стр.17-18 – р.т.; слова учить.  Упр.6, стр.30 – учебник – читать. |
| 11 | **Прощание. Лексика. Монологическая речь.**  (Step 10) | **15.10.18** |  | Упр.1-4, стр.18-19 – р.т.; слова учить.  Упр.7, стр.33 – учебник – читать. |
| 12 | **Мир вокруг меня. Лексика. Правила чтения.**  (Step 11) | **19.10.18** |  | Упр.1-4, стр.19-20 – р.т.; слова учить.  Упр.8,9, стр.37 – учебник – читать. |
| 13 | **Фраза «Я вижу…»**  (Step 12) | **22.10.18** |  | Упр.1-4, стр.20-22 – р.т. |
| 14 | **Мир вокруг меня.**  **Животные.**  (Step 13) | **26.10.18** |  | Упр.1-4, стр.22-24 – р.т.; буквы повторить.  Упр.6, стр. 42 – учебник – читать. |
| 15 | **Животные. Формат монологической речи.**  (Step 14) | **29.10.18** |  | Упр.1-4, стр.24-25 – р.т.; изученные буквы и звуки повторить; слова повторить.  Упр.4,5, стр.45 – учебник – читать. |
| 16 | **Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.**  (Step 15) | **02.11.18** |  | Упр.1-4, стр.26-27 – р.т.; новые слова учить.  Упр.9, стр.49 – учебник – читать. |
| 17 | **Новая лексика. Правила чтения.**  (Step 16) | **05.10.18** |  | Упр.1-4, стр.27-29– р.т.; новые слова учить.  Упр.5, стр.51 – учебник – читать.  04.11.2014 – праздник – перенос на 05.11.2014 |
| 18 | **Цвета. Сочинительный союз and.**  (Step 17) | **09.10.18** |  | Упр.1-4, стр.30-31 – р.т.; слова учить.  Упр.8, стр.56 – учебник – выучить. |
| 19 | **Страны и города.**  **Диалогическая речь. Правила чтения.**  (Step 18) | **12.10.18** |  | Упр.1-4, стр.31-32 – р.т.; новые слова учить.  Упр.2, стр.31-32 – р.т. – читать на оценку. |
| 20 | **Я из Лондона. Введение новой лексики.**  (Step 19) | **16.10.18** |  | Упр.1-4, стр.33-34 – р.т.; слова big, little – учить.  Упр.6, стр.64 – учебник – читать. |
| 21 | **Я из Москвы. Правила чтения.**  (Step 20) | **26.10.18** |  | Упр.1-4, стр.35-36 – р.т..  Упр.5, стр.68 – учебник – письм. + читать. |
| 22 | **Проверочнаяработа № 2 по теме «Знакомство. Прощание»** | **30.10.18** |  | Резервный урок. |
| 23 | **Анализ проверочной работы №2. Сказки и праздники.**  (Step 21) | **03.12.18** |  | Упр.1-4, стр.37-39 – р.т.; повторить слова и алфавит.  Упр.4, стр.72 – учебник – читать. |
| 24 | **Глагол – связка to be в форме is.**  (Step 22) | **07.12.18** |  | Упр.1-4, стр.39-41 – р.т.; новые слова учить.  Упр.3, 4, стр.76-77 – учебник – читать. |
| 25 | **Качественные прилагательные. Местоимение it.**  (Step 23) | **10.12.18** |  | Упр.1-4, стр.41-43 – р.т.; прилагательные учить.  Упр.9, стр.83 – рифмовку учить. |
| 26 | **Вопросительная конструкция “What is it?” Новая лексика.**  (Step 24) | **14.12.18** |  | Упр.1-4, стр.43-45 – р.т.; новые слова учить.  Упр.7, стр.87 – учебник – читать. |
| 27 | **Отрицательная конструкция it isn’t. Новая лексика.**  (Step 25) | **17.12.18** |  | Упр.1-4, стр.45-47 – р.т.; слова учить; упр.3, стр.90 – учебник – письм.; упр.5, стр.91 – учебник – читать. |
| 28 | **Ответ на общий вопрос «Что это?»: Yes, it is/ No, it isn’t.**  (Step 26) | **21.12.18** |  | Упр.1-4, стр.47-49 – р.т.; упр.2, стр.94 – учебник – читать. |
| 29 | **Проверочная работа №3 по теме «Сказки и праздники».** | **24.12.18** |  | Упр.1-4, стр.49-51 – р.т.; упр.4, 5, стр.100 – учебник – читать. |
| 30 | **Анализ п/р №3. Личные местоимения.**  (Step 28) | **28.12.18** |  | Резервный урок. Подготовить презентацию по теме Рождество в Англии. |
| 31 | **Я и моя семья. Правила чтения. Новая лексика.**  (Step 29) | **11.01.18** |  | Упр.1-4, стр.58-59 – р.т.; новые слова учить; упр.3, стр.8-9 – учебник – читать. |
| 32 | **Повелительное наклонение. Общий вопрос с is.**  (Step 32) | **14.01.18** |  | Упр.1-4, стр.60 -62 – р.т.; упр.6, стр.14 – учебник – учить. |
| 33 | **Неопределенный артикль an. Новая лексика.**  (Step 33) | **18.01.18** |  | Упр.1-4, стр.62 -63 – р.т.; новые слова учить; упр.5, стр.17 – учебник – читать. |
| 34 | **Сочинительный союз “and”.**  (Step 34) | **21.01.18** |  | Упр.1-4, стр.64-65 – р.т.; рассказ о себе на основе упр.8, стр.23 – учебник. |
| 35 | **Аудирование. Ознакомительное чтение.**  (Step 35) | **25.01.18** |  | Упр.1-4, стр.65-66 – р.т.; упр.4, стр.25 – учебник – читать. Рассказ о своем питомце на основе упр.6, стр.25. |
| 36 | **Личное местоимение you. Новые слова.**  (Step 36) | **28.01.18** |  | Упр.1-4, стр.67-68– р.т.; новые слова учить; упр.4, стрн.28 – учебник – читать. |
| 37 | **Европейские города. Глагол – связка to be в формах am, is, are.**  (Step 37) | **01.02.18** |  | Упр.1-4, стр.68-69– р.т.; упр.5, стр.31 – читать. |
| 38 | **Общие вопросы с глаголом “to be”.**  (Step 38) | **04.02.18** |  | Упр.1-4, стр.69-70– р.т.; упр.5, стр.34 – читать; на основе упр. 6, стр.34 – высказывание о себе. |
| 39 | **Местоимение they (они).**  (Step 39) | **08.02.18** |  | Упр.1-4, стр.71-72– р.т.; упр.2, стр.35 – учебник - читать. |
| 40 | **Диалогическая речь. Изучающее чтение текста.**  (Step 40) | **11.02.18** |  | Упр.1-4, стр.72-74– р.т.; упр.2, стр.38 – учебник – читать. |
| 41 | **Мир вокруг нас. Правила чтения.**  (Step 41) | **15.** **02.18** |  | Упр.1-4, стр.74 - 75– р.т.; упр.2, стр.40 – учебник – читать. |
| 42 | **Аудирование. Поисковое чтение текста.**  (Step 42) | **01.03.18** |  | Упр.1-4, стр.75 - 77– р.т.; рассказ о себе по заданию упр.6, стр.44 – учебник. |
| 43 | **Устный опрос. Буквы Yy, Ii в открытом слоге. Лексика.**  (Step 43) | **02.03.18** |  | Упр.1-4, стр.77 - 79– р.т.; слова учить. Упр.4,5, стр.46 – учебник – читать. |
| 44 | **Активизация лексики. Предлог in (в).**  (Step 44) | **04.03.18** |  | Упр.1-4, стр.79 - 80– р.т. |
| 45 | **Буквосочетание th и особенности его произношения. Лексика.**  (Step 45) | **11.03.18** |  | Упр.1-4, стр.80 - 82– р.т.; слова учить. Упр. 5, стр. 52 – учебник – читать. |
| 46 | **Сколько тебе лет? Числительные 1 – 12.**  (Step 46) | **15.03.18** |  | Упр.1-4, стр.82 – 83 – р.т.; числительные учить. Упр.6, стр.55 – учебник – читать. |
| 47 | **Альтернативный вопрос. Чтение.**  (Step 47) | **18.03.18** |  | Упр.1-4, стр.83 – 85 – р.т.; упр.2, стр.56 – учебник – читать. |
| 48 | **Глагол to be после существительных. Монологическая речь.**  (Step 48) | **22.03.18** |  | Упр.1-4, стр.85 – 87 – р.т.; составить рассказ об овечке на основе упр.6, стр.60. |
| 49 | **Аудирование. Поисковое чтение.**  (Step 49) | **25.03.18** |  | Упр.1-4, стр.87 – 88 – р.т.; рассказ о себе на основе упр.6, стр.63. |
| 50 | **Повторение. Подготовка к проверочной работе.** | **29.03.18** |  | Повторить |
| 51 | **Проверочная работа №4 по теме «Мир вокруг нас».** | **01.04.18** |  | Упр.1-4, стр.89 –90 – р.т. |
| 52 | **Анализ проверочной работы №4. На ферме. Множественное число существительных.**  (Step 50) | **05.04.18** |  | Упр.1-4, стр.89 –90 – р.т.; упр.2, стр.64 – читать. |
| 53 | **Множественное число существит. Рифмовка.**  (Step 51) | **15.04.18** |  | Упр.1-4, стр.90 –92– р.т.; рифмовку учить. |
| 54 | **Правила чтения. Новая лексика.**  (Step 52) | **19.04.18** |  | Упр.1-4, стр.92 –93– р.т.; упр.4, стр.70 – читать. Слова учить. |
| 55 | **Структура «Мне нравится…». Правила чтения.**  (Step 53) | **22.04.18** |  | Упр.1-4, стр.94 –95– р.т.; стихотв. “I Like” выучить. |
| 56 | **Новая лексика. Предлоги. Мн.число существит-х.**  (Step 54) | **26.04.18** |  | Упр.1-4, стр.95 –96– р.т.; слова учить. Упр.5, стр. 77 – учебник – читать. |
| 57 | **Выражение преференции. Профессии людей.**  (Step 55) | **29.04.18** |  | Упр.1-4, стр.96 –97– р.т.; высказаться на тему «Мне нравится…» на основе упр.4, стр.79 – учебник. |
| 60 | **Активизация изученного материала.**  (Step 56) | **03.05.18** |  | Упр.1-4, стр.98 –99– р.т.; повторить слова к словарному диктанту. |
| 61 | **Словарный диктант. Новая лексика. Правила чтения.**  (Step 57) | **06.05.18** |  | Упр.1-4, стр.99 –100 – р.т.;  Упр.4, стр.85 – читать. Слова учить. |
| 62 | **Изучающее чтение текста**  (Step 58) | **10.05.18** |  | Упр.1-4, стр.101 –102– р.т.; упр.4, стр.88 – учебник – читать. |
| 63 | **Вопросительная конструкция «Который час?»**  (Step 59) | **13.05.18** |  | Упр.1-4, стр.103 –104– р.т.;  Упр.2, стр.89 – читать – учебник. |
| 64 | **Буквосочетание оо. Новая лексика.**  (Step 60) | **17.05.18** |  | Упр.1-4, стр.104 –105 – р.т.; слова учить. Упр.4, стр.93 – учебник – читать. |
| 65 | **Глаголы действия. Аудирование. Подготовка к празднику алфавита.**  (Step 61) | **20.05.18** |  | Упр.1-4, стр.105 –107 – р.т.; упр.4, стр.96 – учебник – читать. Повторить английский алфавит. |
| 66 | **Итоговый урок – праздник Английского алфавита.**  (Step 62) | **24.05.18** |  |  |