Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Мусаевой Б.К.**

(ФИО)

**по \_русскому языку,**

(предмет)

**2 «А» класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена учителем Мусаевой Б.К. на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Устав МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* .Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.
* Календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год.

**Цели программы:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 ч в неделю, **170 ч в год** (**34**учебные недели) .

**Характеристика класса:**

Во 2«А» классе 33 чел. Мальчиков – 14 человек, девочек- 19 человек. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программы и не требует корректировки в содержании. Условно детей можно разделить на 3 группы:

* 1 группа — дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса (13 человек).
* 2 группа — ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, верно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (16 человек).
* 3 группа — дети, которые редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы, познавательная активность слабая. (4 человека).В целом, класс отличается высокой двигательной и познавательной активностью.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
* **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
* **2 КЛАСС ( 170 ч)**

|  |
| --- |
| **2 КЛАСС (170 ч)** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (3 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (11 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (32 ч +28 ч.)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (57 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (18 ч)** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 18 |
|  | **Итого:** | **170 часов** |
|  |  |  |

**КТП**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | **План** | **Факт** | **Примечание** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? | 03.09 – 07.09 |  |  |
| 2 | Человек и его речь |  |  |  |
| 3 | Диалог и монолог |  |  |  |
| 4 | Закрепление изученного по теме "Наша речь". Тест |  |  |  |
| 5 | Что такое текст? Типы текстов |  |  |  |
| 6 | Тема и главная мысль текста | 10.09-14.09 |  |  |
| 7 | Части текста |  |  |  |
| 8 | Входящая диагностическая работа. |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками . Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 10 | Роль предложения в общении | 17.09-21.09 |  |  |
| 11 | Составление предложений из слов |  |  |  |
| 12 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое. Обобщение.и сказуемое – главные члены предложения | 24.09-28.09 |  |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения |  |  |  |
| 17 | Установление связи слов в предложении |  |  |  |
| 18 | Проверочная работа. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 19 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"И. С. Остроухова «Золотая осень» |  |  |  |
| 20 | Анализ сочинений.. | 01.10.-05.10 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова. Однозначные слова |  |  |  |
| 23 | Многозначные слова |  |  |  |
| 24 | Прямое и переносное значение многозначных слов |  |  |  |
| 25 | Синонимы | 15.10-19.10 |  |  |
| 26 | Антонимы |  |  |  |
| 27 | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов |  |  |  |
| 28 | Закрепление изученного материала. Тест. |  |  |  |
| 29 | Родственные слова. Общее понятие |  |  |  |
| 30 | Подбор и распознавание родственных слов | 22.10-26.10 |  |  |
| 31 | Что такое корень слова? Однокоренные слова |  |  |  |
| 32 | Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах |  |  |  |
| 33 | Какие бывают слоги? |  |  |  |
| 34 | Ударный слог |  |  |  |
| 35 | Ударный слог . Деление слов на слоги | 29.10-02.11 |  |  |
| 36 | Правила переноса слов |  |  |  |
| 37 | Перенос слова с одной строки на другую |  |  |  |
| 38 | Развитие речи. Составление рассказа по рисункам и вопросам. |  |  |  |
| 39 | Закрепление изученного материала. Тест по теме "Слог" |  |  |  |
| 40 | Контрольный диктант | 06.11-09.11 |  |  |
| 41 | Работа над ошибками диктанта. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 42 | Звуки речи и буквы. Роль звуков в различении смысла слов |  |  |  |
| 43 | Алфавит |  |  |  |
| 44 | Как мы используем алфавит |  |  |  |
| 45 | Заглавная буква в словах | 12.11-16.11 |  |  |
| 46 | Гласные звуки |  |  |  |
| 47 | Закрепление изученного материала. Тест. |  |  |  |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
| 49 | Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
| 50 | Способы проверки правописания слов с безударным гласным звуком в корне | 26.11-30.11 |  |  |
| 51 | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного звука в корне |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |  |
| 53 | Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  |  |  |
| 55 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство." | 03.12-07.12 |  |  |
| 56 | Анализ сочинений. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 57 | Согласные звуки |  |  |  |
| 58 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й |  |  |  |
| 59 | Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] |  |  |  |
| 60 | Слова с удвоенными согласными | 10.12-14.12 |  |  |
| 61 | Наши проекты. "И в шутку, и всерьез" |  |  |  |
| 62 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами |  |  |  |
| 63 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков |  |  |  |
| 64 | Обозначение мягкости согласного звука на письме |  |  |  |
| 65 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 17.12-21.12 |  |  |
| 66 | Упражнения в правописании мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными |  |  |  |
| 67 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками диктанта. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 69 | Закрепление изученного материала. Тест. |  |  |  |
| 70 | Обучающее изложение по картине А.Степанова "Лоси" | 24.12-29.12 |  |  |
| 71 | Анализ сочинений. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 72 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные" |  |  |  |
| 73 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные" |  |  |  |
| 74 | Закрепление знаний |  |  |  |
| 75 | Закрепление знаний |  |  |  |
| 76 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 09.01-11.01 |  |  |
| 77 | Буквосочетания ча-ща |  |  |  |
| 78 | Буквосочетания жи-ши |  |  |  |
| 79 | Буквосочетания чу-щу.. | 14.01-18.01 |  |  |
| 80 | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 81 | Проверочная работа |  |  |  |
| 82 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  |  |  |
| 83 | Упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных звуков.. |  |  |  |
| 84 | Распознавание проверяемых и проверочных слов | 21.01-25.01 |  |  |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова |  |  |  |
| 86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |
| 87 | Способы проверки правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
| 88 | Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
| 89 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 28.01-01.02 |  |  |
| 90 | Закрепление изученного материала и проверка знаний |  |  |  |
| 91 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками диктанта. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 93 | Обобщение изученного материала |  |  |  |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 04.02-08.02 |  |  |
| 95 | Распознавание слов с разделительным мягким знаком |  |  |  |
| 96 | Р Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |
| 97 | азделительный мягкий знак в словах. Закрепление изученного |  |  |  |
| 98 | Разделительный мягкий знак в словах. Обобщение изученного материала |  |  |  |
| 99 | Закрепление изученного материала. | 11.02-15.02 |  |  |
| 100 | Проверочная работа |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками проверочной работы |  |  |  |
| 102 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  |  |  |
| 103 | Анализ сочинения. |  |  |  |
| 104 | Части речи | 25.02-01.03 |  |  |
| 105 | .Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |  |
| 106 | Правописание собственных и нарицательных имен существительных. |  |  |  |
| 107 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей |  |  |  |
| 108 | Заглавная буква в написании кличек животных |  |  |  |
| 109 | Заглавная буква в географических названиях | 04.03-07.03 |  |  |
| 110 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |  |  |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. Тест. |  |  |  |
| 112 | Единственное и множественное число имён существительных |  |  |  |
| 113 | Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление изученного. | 11.03-15.03 |  |  |
| 114 | Определение числа у имен существительных | 11-15.02.19 |  |  |
| 115 | Обучающее изложение |  |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 117 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками диктанта |  |  |  |
| 119 | Что такое глагол? |  |  |  |
| 120 | Упражнение в распознавании глаголов от других частей речи | 18.03-22.03 |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов |  |  |  |
| 122 | Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели |  |  |  |
| 123 | . Анализ сочинений. Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 124 | Правописание частицы НЕ с глаголами |  |  |  |
| 125 | Закрепление знаний по теме "Глагол" |  |  |  |
| 126 | " Что такое текст-повествование? | 25.03-29.03 |  |  |
| 127 | Проверочная работа по теме "Глагол" |  |  |  |
| 128 | Что такое имя прилагательное? |  |  |  |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число имён прилагательных |  |  |  |
| 131 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 15.04-19.04 |  |  |
| 132 | Что такое текст-описание? |  |  |  |
| 133 | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" |  |  |  |
| 134 | Местоимение как часть речи |  |  |  |
| 135 | Распознавание в тексте местоимений. Работа с деформированным текстом |  |  |  |
| 136 | Текст -рассуждение |  |  |  |
| 137 | Проверочная работа по теме "Местоимение" | 22.04-26.04 |  |  |
| 138 | Общее понятие о предлоге |  |  |  |
| 139 | Раздельное написание предлогов со словами |  |  |  |
| 140 | Раздельное написание предлогов со словами |  |  |  |
| 141 | Деформированные предложения. Восстановление предложений |  |  |  |
| 142 | Проверочная работа по теме "Предлог" |  |  |  |
| 143 | С Текст. Каким бывает текст? | 29.04-03.05 |  |  |
| 144 | Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом бору" |  |  |  |
| 145 | Анализ сочинения.? |  |  |  |
| 146 | Части речи. Закрепление.. |  |  |  |
| 147 | Части речи. Закрепление |  |  |  |
| 148 | Тест | 13.05-17.05 |  |  |
| 149 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 150 | Закрепление. |  |  |  |
| 151 | Обобщение. |  |  |  |
| 152 | Проект»Части речи» |  |  |  |
| 153 | Повторение.Наша речь. |  |  |  |
| 154 | Предложение. Каким бывает предложение по интонации? | 20.05-24.05 |  |  |
| 155 | Распознавание частей речи друг от друга. |  |  |  |
| 156 | Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги и для переноса |  |  |  |
| 157 | Правила правописания |  |  |  |
| 158 | Контрольное списывание |  |  |  |
| 159 | Безударные гласные в корне слова |  |  |  |
| 160 | Каким бывает мягкий знак? | 20.05-24.05 |  |  |
| 161 | Упражнения в написании слов с мягким знаком |  |  |  |
| 162 | Проект "В словари - за частями речи" |  |  |  |
| 163 | Упражнения в написании слов с изученными правилами |  |  |  |
| 164 | Написание слов и предложений с изученными правилами |  |  |  |
| 165 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания |  |  |  |
| 166 | Закрепление знаний об изученных правилах правописания | 27.05-31.05 |  |  |
| 167 | Обобщение и систематизация знаний об изученных правилах правописания |  |  |  |
| 168 | Повторение изученного за год. Оформление предложений. |  |  |  |
| 169 | Повторение изученного за год. Правила правописания. |  |  |  |
| 170 | Повторение изученного за год |  |  |  |