Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя \_\_\_\_Горшонковой Ирины Викторовны\_\_**

(ФИО)

**по \_\_\_Русскому языку\_\_\_\_,**

**\_\_\_4 «В»\_\_ класс**

 (предмет)

**(\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса « Русский язык» для 4 класса составлена учителем начальных классов Горшонковой Ириной Викторовной на основе Устава МБОУ СОШ №5 г. Реутов, рабочей программы учебного курса «Русский язык» на уровень начального общего образования и календарно-учебного графика на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

**Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного курса в учебном плане на класс.**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34учебные недели) в учебном году.

**Характеристика класса.**

В классе 32 ученика: 17 девочек и 15 мальчиков.

**Планируемые результаты данного года обучения.**

***Личностные результаты***

У ученика будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные:***

Ученик научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные:***

Ученик научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные:***

Ученик научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты.***

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

**Развитие речи.**

Ученик научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученик получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка.**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Ученик научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

***Лексика.***

Ученик научится:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика).***

Ученик научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Ученик получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология.***

Ученик научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис.***

Ученик научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация.***

Ученик научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание программы класса**.

|  |
| --- |
| **Повторение (11 ч)**Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.**Предложение (9ч)**Однородные члены предложения (5ч)Простые и сложные предложения (4ч)**Слово в языке и речи (19 ч)**Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.**Имя существительное (41 ч)**Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.**Имя прилагательное (31 ч)**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.**Личные местоимения (9 ч)**Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.**Глагол (32 ч)**Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.**Повторение (18 ч)** |

**КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема Урока | Планируемая дата | Фактическая дата | примечание |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. |  |  |
| 3 | Текст и его план. |  |  |
| 4 | Обучающее изложение. |  |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи. | 10.09-14.09 |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение. |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 10 | Словосочетание. |  |  |
| 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 17.09-21-09 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения. |  |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 15 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». |  |  |
| 16 | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 24.09-28.09 |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. |  |  |
| 19 | Обучающее изложение. |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |  |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | 01.10-05.10 |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |  |  |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 15.10-19.10 |  |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. |  |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. |  |  |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 22.10-26.10 |  |  |
| 32 | Обучающее изложение. |  |  |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. |  |  |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. |  |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол. |  |  |
| 36 | Наречие как часть речи. | 29.10-02.11 |  |  |
| 37 | Правописание наречий. |  |  |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». |  |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи». |  |  |
| 40 |  Работа над ошибками диктанта. Распознавание падежей имен существительных. |  |  |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 05.11-09.11 |  |  |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном , винительном и в дательном падежах. |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 44 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. |  |  |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 12.11-16.11 |  |  |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Падеж существительных». |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных. |  |  |
| 49 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. |  |  |
| 50 | 3-е склонение имен существительных. |  |  |
| 51 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. | 26.11-30.11 |  |  |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. |  |  |
| 53 | Обучающее изложение. |  |  |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки.  |  |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи.  |  |  |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 03.12-07.12 |  |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. |  |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. |  |  |
| 60 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 10.12-14.12 |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. |  |  |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |  |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 17.12-21.12 |  |  |
| 67 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». |  |  |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. |  |  |
| 69 | Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 70 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. |  |  |
| 71 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 24.12-29.12 |  |  |
| 72 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. |  |  |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. |  |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |  |  |
| 76 | Обучающее изложение. | 09.01-11.01 |  |  |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  |  |  |
| 78 | Закрепление «Имя существительное» Наши проекты. |  |  |
| 79 | Закрепление «Имя существительное». | 14.01-18.01 |  |  |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 81 | Род и число имён прилагательных. |  |  |
| 82 | Описание игрушки. |  |  |
| 83 | Падеж имени прилагательного.  |  |  |
| 84 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | 21.01-25.01 |  |  |
| 85 |  Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |  |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  |  |
| 89 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 28.01-01.02 |  |  |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  |  |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |
| 92 | Выборочное изложение описательного текста.  |  |  |
| 93 | Анализ изложения. Наши проекты. |  |  |
| 94 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 04.02-08.02 |  |  |
| 95 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 96 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |  |  |
| 98 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 99 | Изложение описательного текста. | 11.02-15.02 |  |  |
| 100 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 102 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |
| 104 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 25.02-01.03 |  |  |
| 105 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |
| 106 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 107 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |
| 108 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | 04.03-07.03 |  |  |
| 110 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |  |
| 111 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| 112 | Личные местоимения. |  |  |
| 113 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  | 11.03-15.03 |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений по падежам. |  |  |
| 116 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |  |
| 117 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». |  |  |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 18.03-22.03 |  |  |
| 119 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |
| 120 | Роль глаголов в языке. |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 123 | Неопределённая форма глагол. | 25.03-29.03 |  |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 125 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |  |  |
| 126 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. |  |  |
| 127 | Спряжение глаголов. |  |  |
| 128 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 01.04-05.04 |  |  |
| 129 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». |  |  |
| 130 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов будущего времени. |  |  |
| 132 | Наши проекты. |  |  |
| 133 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 15.04-19.04 |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 137 | Возвратные глаголы. |  |  |
| 138 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 22.04-26.04 |  |  |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. |  |  |
| 140 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. |  |  |
| 141 | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 142 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 143 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 29.04-03.05 |  |  |
| 144 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  |
| 145 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |
| 146 | Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |  |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». | 06.05-10.05 |  |  |
| 149 | Изложение повествовательного текста. |  |  |
| 150 | Проверка знаний по теме «Глагол». |  |  |
| 151 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. |  |  |
| 152 | Язык. Речь. Текст. |  |  |
| 153 | Предложение и словосочетание. | 13.05-17.05 |  |  |
| 154 | Предложение и словосочетание. |  |  |
| 155 | Предложение и словосочетание. |  |  |
| 156 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова. |  |  |
| 158 | Итоговый контрольный диктант. | 20.05-24.05 |  |  |
| 159 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |
| 160 | Состав слова. |  |  |
| 161 | Состав слова. |  |  |
| 162-163 | Состав слова. |  |  |
| 164-165 | Части речи. | 27.05-31.05 |  |  |
| 166 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |  |  |
| 167 | Анализ изложения. Части речи. |  |  |
| 168 | Звуки и буквы. |  |  |
| 169 | Игра «По галактике Частей Речи». |  |  |
| 170 | Резервные уроки. |  |  |