Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа учителя Шиншиновой Александры Игоревны

по литературному чтению,

2 «Б» класс

( базовый уровень)

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для 2 класса составлена учителем начальных классов Шиншиновой Александрой Игоревной на основе рабочей программы учебного курса «Литературное чтение» на уровень начального общего образования, основной образовательной программы начально общего образования, устава МБОУ СОШ № 5 и календарно – учебного графика школы на 2018 – 2019 год.

**Цели программы:**

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

• совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;

• формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

• формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

• обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

• формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

• воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи программы:**

• способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;

• формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;

• в процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

• на уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;

• курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений.

**Место учебного курса в учебном плане**

На изучение литературного чтения во 2 классе выделяется 136 ч в год (4 ч в неделю).

**Характеристика 2 «Б» класса**

Учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремлением получить хорошую отметку в устной работе на уроке и по письменным работам.

Все учащиеся хотят иметь высокие учебные результаты, но не у всех получается, так как у многих учащихся не сформированы такие качества как усидчивость, внимательность. Класс достаточно работоспособный, быстро включается в работу, активен при решении учебных задач.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**Ученик научится:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

• мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;

• первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;

• умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;

• умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины;

• умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.

• умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;

• умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

• способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

• стремление к успешной учебной деятельности;

• умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

**Ученик получит возможность научится:**

• умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;

• умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;

• умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивных УУД**

**Ученик научится:**

• ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;

• знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;

• предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе;

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;

• принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.

• проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

**Ученик получит возможность научится:**

• самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

• составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;

• умения работать в соответствии с заявленным планом;

• умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

**Познавательных УУД**

**Ученик научится:**

• самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

• выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

• группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

• сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

**Ученик получат возможность научится:**

• умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

• самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

**Коммуникативных УУД**

**Ученик научится:**

• задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

• следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

**Ученик получат возможность научится:**

• составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;

• умения владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»):**

• читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;

• самостоятельно определять тему прочитанного произведения;

• под руководством учителя определять главную мысль произведения;

• задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

• пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;

• характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);

• делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;

• находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;

• сравнивать произведения живописи и произведения литературы;

• сравнивать прозаический и поэтический текст;

• Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

**Ученик получит возможность научится:**

• читать текст про себя и понимать прочитанное;

• самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;

• задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

• самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;

• пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;

• самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

• находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг;

• классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

**Ученик научится (раздел «Круг детского чтения»):**

• характеризовать представленную на выставке книгу;

• умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;

• находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

**Ученик получит возможность научится:**

• составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

• самостоятельно составлять аннотацию;

• самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;

• пользовать алфавитным и систематическим каталогом.

**Ученик научится (раздел «Литературоведческая пропедевтика»):**

• определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;

• характеризовать героя произведения;

• самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;

• отличать произведения живописи и произведения литературы;

• отличать прозаический и поэтический текст;

• наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;

• находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;

• находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.

**Ученик получит возможность научится :**

• сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;

• выявлять особенности героя художественного рассказа;

• выявить особенности юмористического произведения;

• определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;

• наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

• выявлять развитие настроения в художественном тексте.

**Ученик научится (раздел «Творческая деятельность»):**

• придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;

• читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

• инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

**Ученик получит возможность научится:**

• умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;

• умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;

• умения писать отзыв на книгу.

**Содержание программы**

**Самое великое чудо на свете 4ч.**

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

**Устное народное творчество 15ч.**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считал ки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и

тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень 8ч.**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...»,

А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова.

«Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели 14ч.**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов.«Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших 12ч.**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». О братьях наших меньших (12ч)Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой. И. Пивоварова. Чтение наизусть. В. Берестов «Кошкин щенок». М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ» .Б. Жидков «Храбрый утёнок». В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова». Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверка техники чтения

**Из детских журналов 9ч.**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя»

**Люблю природу русскую. Зима 9ч.**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

**Писатели – детям 17ч**.

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

**Я и мои друзья 10ч.**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

**Люблю природу русскую. Весна 9 ч.**

Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды». Ф. Тютчев чтение наизусть. А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» .Стихи о весне. А. Блок, С. Маршак. Стихи о маме. И. Бунин, А. Плещеев. Стихи о маме. Чтение наизусть. Е. Благинина, Э. Мошковская.С. Васильев «Белая берёза». Проект (тема на выбор). Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Весна». Защита проекта. Проверка техники чтения

**И в шутку и всерьез 14ч.**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г.Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран 12ч.**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1. | Введение. Знакомство с учебником | С 03.09 – 07.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Игра «Крестики – нолики» |  |  |  |
| 3. | Самое великое чудо на свете |  |  |  |
| 4. | Библиотеки |  |  |  |
| 5. | Книги. | С 10.09 – 14.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Устное народное творчество |  |  |  |
| 7. | Русские народные песни |  |  |  |
| 8. | Потешки, прибаутки. **Входная контрольная работа** |  |  |  |
| 9. | Скороговорки, считалки, небылицы | С 17.09 – 21.09 |  |  |
| 10. | Загадки, пословицы, поговорки |  |  |  |
| 11. | Народные сказки.  Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..» |  |  |  |
| 12. | Сказка  «Петушок и бобовое зёрнышко» |  |  |  |
| 13. | Сказка  «У страха глаза велики» | С 24.09 – 28.09 |  |  |
| 14. | Сказка «Лиса  и тетерев» |  |  |  |
| 15. | Сказка «Лиса  и журавль» |  |  |  |
| 16. | Сказка «Каша из топора» |  |  |  |
| 17. | Сказка «Гуси-лебеди» | С 01.10 – 05.10 |  |  |
| 18. | Сказка «Гуси-лебеди» |  |  |  |
| 19. | «Сказки к нам приходят...»  (викторина по сказкам) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Люблю природу русскую. Осень |  |  |  |
| 21. | Ф. Тютчев  «Есть  в осени первоначальной...» | С 15.10 – 19.10 |  |  |
| 22. | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,  А. Плещеев  «Осень наступила…» |  |  |  |
| 23. | А. Фет  «Ласточки пропали» |  |  |  |
| 24. | Осенние листья |  |  |  |
| 25. | В. Берестов «Хитрые грибы» | С 22.10 – 26.10 |  |  |
| 26. | М. Пришвин «Осеннее утро»,  И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» |  |  |  |
| 27. | Обобщение по разделу «Люблю  природу русскую. Осень» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | А. Пушкин  «У лукоморья дуб зелёный…» |  |  |  |
| 29. | Стихи  А. Пушкина | С 29.10 – 02.11 |  |  |
| 30. | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки |  |  |  |
| 31-32. | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки |  |  |  |
| 33. | Обобщение  по теме «Сказки  А. Пушкина» | С 05.11 – 09.11 |  |  |
| 34. | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» |  |  |  |
| 35. | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» |  |  |  |
| 36. | Л. Толстой «Старый дед и внучек» |  |  |  |
| 37-38. | Л. Толстой «Филиппок» | С 12.11 – 16.11 |  |  |
| 39. | Л. Н. Тол-  стой «Котёнок», «Правда всего дороже» |  |  |  |
| 40. | Весёлые стихи. **Контрольная работа за 1 триместр** |  |  |  |
| 41. | Обобщение по разделу «Русские писатели» | С 26.11 – 30.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | О братьях наших меньших |  |  |  |
| 43. | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…»,  И. Пивоварова «Жила- была собака…» |  |  |  |
| 44. | В. Берестов «Кошкин щенок» | С 03.12 – 07.12 |  |  |
| 45. | Домашние животные |  |  |  |
| 46-47. | М. Пришвин  «Ребята  и утята» |  |  |  |
| 48-49. | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | С 10.12 – 14.12 |  |  |
| 50. | Б. Житков  «Храбрый утёнок» |  |  |  |
| 51. | В. Бианки «Музыкант» |  |  |  |
| 52. | В. Бианки  «Сова» | С 17.12 – 21.12 |  |  |
| 53. | Обобщение по разделу  «О братьях наших меньших» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Из детских журналов |  |  |  |
| 55. | Д. Хармс  «Игра» |  |  |  |
| 56. | Д. Хармс  «Вы знаете?» | С 24.12 – 29.12 |  |  |
| 57. | Д. Хармс,  С. М. Маршак «Весёлые  чижи» |  |  |  |
| 58. | Д. Хармс  «Что это было?» |  |  |  |
| 59. | Н. Гернет,  Д. Хармс  «Очень- очень вкусный пирог» |  |  |  |
| 60. | Ю. Владимиров  «Чудаки» |  |  |  |
| 61. | А. Введенский «Учёный  Петя»,  «Лошадка» | С 09.01 – 11.01 |  |  |
| 62. | Обобщение  по разделу  «Из детских журналов» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Люблю природу русскую.  Зима |  |  |  |
| 64. | Стихи  о первом снеге | С 14.01 – 18.01 |  |  |
| 65. | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» |  |  |  |
| 66. | С. Есенин  «Поёт зима – аукает…», «Берёза» |  |  |  |
| 67. | Сказка «Два Мороза» |  |  |  |
| 68. | С. Михалков  «Новогодняя быль» | С 21.01 – 25.01 |  |  |
| 69. | А. Барто «Дело было  в январе…» |  |  |  |
| 70. | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» |  |  |  |
| 71. | Игра  «Поле  чудес» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Писатели детям | С 28.01 – 01.02 |  |  |
| 73. | К. Чуковский  «Путаница» |  |  |  |
| 74. | К. Чуковский  «Радость» |  |  |  |
| 75. | К. Чуковский  «Федорино горе» |  |  |  |
| 76. | К. Чуковский  «Федорино горе» | С 04.02 – 08.02 |  |  |
| 77. | С. Маршак  «Кот  и лодыри» |  |  |  |
| 78. | С. Михалков «Мой  секрет»,  «Сила  воли» |  |  |  |
| 79. | С. Михалков  «Мой  щенок» |  |  |  |
| 80. | А. Барто «Верёвочка» | С 11.02 – 15.02 |  |  |
| 81. | А. Барто «Мы  не заметили жука»,  «В школу» |  |  |  |
| 82. | А. Барто «Вовка – добрая душа» |  |  |  |
| 83. | Н. Н. Носов «Затейники». **Контрольная работа за 2 триместр** |  |  |  |
| 84. | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | С 25.02 – 01.03 |  |  |
| 85. | Н. Н. Носов «Живая шляпа» |  |  |  |
| 86. | Н. Н. Носов «На горке» |  |  |  |
| 87. | Н. Н. Носов «На горке» |  |  |  |
| 88. | Обобщение по разделу «Писатели детям» | С 04.03 – 08.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Я и мои друзья |  |  |  |
| 90. | Стихи  о дружбе и обидах |  |  |  |
| 91. | Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!» |  |  |  |
| 92. | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | С 11.03 – 15.03 |  |  |
| 93. | В. Осеева «Волшебное слово» |  |  |  |
| 94. | В. Осеева «Волшебное слово» |  |  |  |
| 95. | В. Осеева «Хорошее» |  |  |  |
| 96. | В. Осеева «Почему?» | С 18.03 – 22.03 |  |  |
| 97. | В. Осеева «Почему?» |  |  |  |
| 98. | Обобщение  по разделу «Я  и мои друзья» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Люблю природу русскую. Весна |  |  |  |
| 100. | Стихи  Ф. Тютчева  о весне | С 25.03 – 29.03 |  |  |
| 101. | Стихи  А. Плещеева о весне |  |  |  |
| 102. | А. Блок  «На лугу» |  |  |  |
| 103. | С. Маршак  «Снег  теперь  уже не тот…» |  |  |  |
| 104. | И. Бунин «Матери» | С 01.04 – 05.04 |  |  |
| 105. | А. Плещеев «В бурю» |  |  |  |
| 106. | Е. Благинина «Посидим в тишине»,  Э. Мошковская «Я мою маму обидел…» |  |  |  |
| 107. | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | И в шутку и всерьёз | С 15.04 – 19.04 |  |  |
| 109. | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» |  |  |  |
| 110. | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» |  |  |  |
| 111. | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» |  |  |  |
| 112. | Э. Успенский «Чебурашка» | С 22.04 – 26.04 |  |  |
| 113. | Э. Успенский  «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…» |  |  |  |
| 114. | Стихи  Э. Успенского |  |  |  |
| 115. | Стихи  В. Берестова |  |  |  |
| 116. | Стихи  И. Токмаковой | С 29.04 – 03.05 |  |  |
| 117. | Г. Остер «Будем знакомы» |  |  |  |
| 118. | Г. Остер «Будем знакомы» |  |  |  |
| 119. | В. Драгунский «Всё тайное становится явным» |  |  |  |
| 120. | В. Драгунский «Всё тайное становится явным» | С 06.05 – 10.05 |  |  |
| 121. | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Литература зарубежных стран |  |  |  |
| 123. | Американские  и английские народные песенки |  |  |  |
| 124. | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают  дети…» | С 13.05 – 17.05 |  |  |
| 125. | Ш. Перро «Кот в сапогах» |  |  |  |
| 126. | Ш. Перро «Кот в сапогах» |  |  |  |
| 127. | Ш. Перро «Красная шапочка» |  |  |  |
| 128. | Г. Х. Андерсен «Принцесса  на горошине» | С 20.05 – 24.05 |  |  |
| 129. | Э. Хогарт  «Мафин  и паук» |  |  |  |
| 130. | Э. Хогарт  «Мафин  и паук» |  |  |  |
| 131. | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» |  |  |  |
| 132. | Проект  «Мой любимый писатель-сказочник». **Итоговая контрольная работа** | С 27.05 – 31.05 |  |  |
| 133-134-135-136. | Резервные уроки |  |  |  |