|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Андропова Александра Ивановича**

**по Основам безопасности жизнедеятельности,**

**9 « В » класс**

**( базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 «В» класса составлена учителем ОБЖ Андроповым А.И. на основе рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровень среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 г. Реутова.

**Цели и задачи:**

Рабочая программа имеет цели:

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место учебного курса в учебном плане на класс**

Согласно ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации на учебный год для обучающихся 9 классов составляет 35 учебных недель. Согласно Уставу МБОУ СОШ № 5 , основной образовательной программы основного общего образования, календарного графика МБОУ СОШ № 5 на 2018/2019 учебный год календарно - тематическое планирование по истории для 9 класса (базовый уровень) внесены изменения: количество часов не 35, а 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Характеристика класса**

В 9 «В» классе обучается 29 учащихся. Учащиеся высокой мотивации – 11 чел., средней мотивации – 15 чел. , требующие индивидуального подхода – 3 чел.

**Планируемые результаты изучения**

**Личностные универсальные учебные действия**

Учащийся научиться:

• образу социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• гражданскому патриотизму, любви к Родине, чувству гордости за свою страну;

• представлению об историко-географическом образе, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;

• понимать основные исторические события развития государственности и общества;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• формирование у учащихся интеллектуальной частности и объективности, способности к преодолению стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Учащийсяполучит возможность для формирования*:*

*•* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится**:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Учащийся получит возможность научиться:

*•* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится**:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• осуществлять контроль по результату, и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

*•* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; случать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Учащийся получит возможность научиться:

*•* ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации$

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

**Выпускник научится:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и

объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Выпускник научится:**

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС:

классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;

характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России:

классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;

характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России:

классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам*.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Выпускник научится:**

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•* формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

**Выпускник научится:**

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•* использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих*.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится:**

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•* готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Содержание учебного предмета**

**МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

**РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (8 часов)**

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность на водоемах

Экология и безопасность

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

**РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактике наркозависимости

**МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ IV. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие

**РАЗДЕЛ V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название разделов и темы** | **Количество часов** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 8 |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) | 7 |
| 3 | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)** | | |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 8 |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Россия в мировом сообществе | 3-7 сентября. |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 10-14 сентября |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 17-21 сентября |  |  |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | 24-28 сентября |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1-5 октября |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 15-19 октября |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 22-26 октября |  |  |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 29 октября –  2 ноября |  |  |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 5-9 ноября |  |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 12-16 ноября |  |  |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 26-30 ноября |  |  |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 3-7 декабря |  |  |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | 10-14 декабря |  |  |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 17-21 декабря |  |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 24-29 декабря |  |  |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 9-11 января |  |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 14-18 января |  |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 21-25 января |  |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | 28 января –  1 февраля. |  |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 4-8 февраля. |  |  |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | 11-15 февраля |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | 26 фев.-1 марта |  |  |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 4-7 марта |  |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости | 11-15 марта. |  |  |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 18-22 марта |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 25-29 марта |  |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1-5 апреля |  |  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 15-19 апреля. |  |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем | 22-26 апреля |  |  |
| 30 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 29 апреля -3 мая |  |  |
| 31 | Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации | 6-10 мая |  |  |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни | 13-17 мая |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 20-24 мая |  |  |