Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя: Тарасовой А.В**

**по математике,**

**3 класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена учителем начальных классов Тарасовой А.В. на основе следующих документов:

 - рабочая программа учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова,

- календарный учебный график на 2018/2019 гг.

- Устав МБОУ СОШ №5 г. Реутов.

*Цели курса:*

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

*Задачи курса:*

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

*Описание места в учебном плане предмета*

 Программой на изучение математики в 3 классе отводится **136 часов** (34 учебные недели , по 4 часа в неделю).

*Характеристика класса*

В 3 «Г» классе 30 учеников. Из них 11 девочек и 19 мальчиков. 2 учащихся 2008 года рождения, 28 - 2009 года рождения. Класс дружный, друг к другу относятся доброжелательно, отстаивают свою точку зрения.

**Планируемые результаты данного года обучения**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Ученики должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а)раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б)использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в)на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**«Математика» к концу 3-го года обучения**

Ученик **научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Ученик **получит возможность** научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Ученик **научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел;
* выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Ученик **получит возможность** научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

Ученик **научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
* расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
* задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Ученик **получит возможность** научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Ученик **научится**:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Ученик **получит возможность** научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон;
* по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

Ученик **научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Ученик **получит возможность** научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

Ученик **научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик **получит возможность** научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
* **Планируемые результаты освоения программы к концу 4 класса**
* Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов
* **Личностные результаты**
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* **Метапредметные результаты**
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* **Предметные результаты**
* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);
* находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
* вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что…», «если…, то…» и др.;
* классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если…, то…», «значит», «поэтому» и др.;
* решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
* знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
* решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
* выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
* находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
* изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;
* структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
* составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
* выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
* иметь представление о гигиене работы с компьютером
* **Числа и действия над ними**
* Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.
* Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.
* Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.
* Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.
* Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.
* Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.
* Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.
* Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.
* Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.
* **Величины и действия над ними**
* Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.
* Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.
* Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.
* Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.
* Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.
* Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
* Соотношение между единицами площади.
* Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.
* **Текстовые задачи и алгоритмы**
* Решение текстовых задач арифметическим способом.
* Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.
* Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.
* Классификация объектов по двум и более признакам.
* Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.
* Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок «если …, то …», «значит», «поэтому».
* Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.
* **Пространственные представления и геометрические фигуры**
* Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
* Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.
* **Работа с данными**
* Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).
* Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

**Содержание программы класса**

**136 часов** (34 недели по 4 часа)

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (8 ч)** Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа № 1 входная

**Табличное умножение и деление (56 ч)** Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида а : а, а : 1, 0 : а. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»

Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление. За первое полугодие»

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Приёмы умножения и деления вида 20 \* 3; 3 \* 20, 60: 3,; 80: 20; 23 \* 4; 4 \* 23. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида 69: 3; 78: 2; 87:29; 66: 22. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

 Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»

 Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация(13ч)**

 Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»

**Сложение и вычитание в пределах 1000 (10ч)**

Приёмы устных вычислений вида: 300 + 200; 120 – 60; 450 +30; 620 – 200; 470 + 80; 560 – 90; 260 + 310; 670 – 140. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равностороннийКонтрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»

**Умножение и деление в пределах 1000 (12ч)**

Приёмы устных вычислений вида: 180 \* 4; 900 : 3; 240 \* 3; 960 : 3; 90 : 30; 300 : 200. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

**Повторение изученного за год (9ч.)**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

Контрольная работа № 10 итоговая

Итоговая комплексная работа

 **Практические работы:** «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см2», «Единица площади дм2», «Единица площади м2», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный».

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

**КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1 | Числа от 1 до 100 Повторение нумерации (с.4) | 03.09.18-07.09.18 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание переходом через десяток (с.5) |  |  |
| 3 | Замена слагаемых их суммой. Выражение и его значение. (с.6)Математический  диктант №1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений (с.7) |  |  |
| 5 |  Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.*)* | 10.09.18-14.09.18 |  |  |
| 6 | Пространственные отношения геометрических фигур (с.9) |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами (с.10) |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №1** «Сложение и вычитание» |  |  |
| 9 | Умножение. Задачи на умножение (с.18) | 17.09.18-21.09.18 |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения (с.19) |  |  |
| 11 | Четные и нечетные числа (с.20)  |  |  |
| 12 | Переместительное свойство умножения  Таблица умножения и деления на 3 (с.21) |  |  |
| 13 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) (с.22-23) | 24.09.18-28.09.18 |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий (с.24-25) Математический  диктант №2 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. (с.26)*Проверочная работа №1* |  |  |
| 16 | Задачи на зависимость между пропорциональными  величинами.(с.27) |  |  |
| 17 | Задачи на зависимость между пропорциональными  величинами.(с.28-29) | 01.10.18-05.10.18 |  |  |
| 18 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.30) |  |  |
| 19 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.31) |  |  |
| 20 | **Тест №1**«Умножение и деление» (с.32-33) |  |  |
| 21 | **Контрольная работа №2  «Решение задач, порядок действий*»*** | 15.10.18-19.10.18 |  |  |
| 22 | Умножение 4, на 4 (с.34) |  |  |
| 23 | Закрепление пройденного. Таблицаумножения на 4 (с.35) |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числав несколько раз (с.36) |  |  |
| 25 | Решение задач (схематический рисунок) (с.37) Математический  диктант №3 | 22.10.18-26.10.18 |  |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38) |  |  |
| 27 | Решение задач (с.39) |  |  |
| 28 | Умножение 5, на 5 (с.40) |  |  |
| 29 | Задачи на сравнение числа (с.41) | 29.10.18-02.11.18 |  |  |
| 30 | Решение задач на кратное сравнение (с.42-43) |  |  |
| 31 | Умножение 6 и  на 6 (с.44) |  |  |
| 32 | Решение задач. Случаи деления (с.45) |  |  |
| 33 | Решение задач (расход в 1 день…) (с.46-47) | 05.11.18-09.11.18 |  |  |
| 34 | Умножение  семи и на 7 (с.48) |  |  |
| 35 | **Контрольная работа№3  (за  I четверть)** |  |  |
| 36 | Работа над ошибками  (с.52-55) |  |  |
| 37 | Площадь. Единицы площади (с.56-57) | 12.11.18-16.11.18 |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр (с.58-59) Математический  диктант №4 |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника (с.60-61) |  |  |
| 40 | Умножение восьми и на 8 (с.62) |  |  |
| 41 | Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 (с.63) | 26.11.18-30.11.18 |  |  |
| 42 | Решение задач (с.64) |  |  |
| 43 | Умножение на 9 (с.65) |  |  |
| 44 |  Квадратный дециметр (с.66-67) |  |  |
| 45 |  Таблица умножения. Закрепление. Решение задач (с.68) | 03.12.18-07.12.18 |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления.Решение задач (с.69) |  |  |
| 47 | Квадратный метр Решение задач (обратные задачи).(с70-.71) |  |  |
| 48 | Закрепление. Решение задачв два действия (с.72) |  |  |
| 49 | Решение задач (с.73-75) Математический  диктант №5 | 10.12.18-14.12.18 |  |  |
| 50 | Закрепление. Таблица умножения и деления (с.76-79)**Тест №2**«Таблица умножения» |  |  |
| 51 | **Контрольная работа №4 «**Таблица умножения |  |  |
| 52 | Умножение на 1 (с.82) |  |  |
| 53 | Умножение на 0 (с.83) | 17.12.18-21.12.18 |  |  |
| 54 | Деление числа на это же число (с.84) |  |  |
| 55 | Деление нуля на число (с.85) |  |  |
| 56 | Решение задач (с.86-87) |  |  |
| 57 | Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач  (с.92-93) | 24.12.18-28.12.18 |  |  |
| 58 | Круг. Окружность (с.94-95) |  |  |
| 59 | Диаметр (окружность круга) (96) |  |  |
| 60 | Решение задач (с.97)  |  |  |
| 61 |  Единицы времени.Год. Месяц (с.98-99) | 07.01.19-11.01.19 |  |  |
| 62 | Единицы времени. Сутки (с.100) |  |  |
| 63 |  Закрепление табличное умножение и деление.Умножение на 1, 0 (с.104-108)**Тест №3**«Доли» |  |  |
| 64 |  Контрольная работа.№5«Умножение и деление»  |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. (с.4) | 14.01.19-18.01.19 |  |  |
| 66 | Приемы деления для случаев  80 : 20  (с.5) |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число (с.6) |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач (с.7) |  |  |
| 69 | Умножение двузначных чисел на число(с.8) | 21.01.19-25.01.19 |  |  |
| 70 | Прием умножения для случаев вида 37 : 2;    5 × 19  (с. 9) |  |  |
| 71 | Решение задач |  |  |
| 72 | Деление суммы на число (с.11- 12) Математический  диктант №6 |  |  |
| 73 | Деление суммы на число (с.13- 14) | 28.01.19-01.02.19 |  |  |
| 74 | Деление суммы на число. Прием деления78 : 2; 69 : 3 (с.15) |  |  |
| 75 | Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя  (с.16) |  |  |
| 76 |  Деление двузначного числа на однозначное (с.17) |  |  |
| 77 |  Проверка деления (с.17) | 04.02.19-08.02.19 |  |  |
| 78 | Деление вида 87 : 29 , 66:22(с.18) |  |  |
| 79 |  Решение уравнений (с.19) |  |  |
| 80 | Решение уравнений (с.19) |  |  |
| 81 |  Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение» | 11.02.19-15.02.19 |  |  |
| 82 |  Деление с остатком (17 : 3) (с.26) |  |  |
| 83 |  Деление с остатком (рисунок) (с.27) |  |  |
| 84 |  Деление с остатком (32 : 5)   (с.28) |  |  |
| 85 |  Деление с остатком методом подбора(с.29-30) Математический  диктант №7 | 25.02.19-01.03.19 |  |  |
| 86 |  Деление с остатком (задачи) (с.31) |  |  |
| 87 |  Деление с остатком , когда делитель больше делимого (закрепление)(с.32) |  |  |
| 88 | Закрепление. |  |  |
| 89 |  Контрольная работа №7  «Деление с остатком» | 04.03.19-08.03.19 |  |  |
| 90 |  «Сложение  и вычитание в пределах 100» (с.33-35) |  |  |
| 91 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40)**Тест №4** «Внетабличное умножение и деление»(с.38-39) |  |  |
| 92 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40) |  |  |
| 93 |  Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000 (с.42) | 11.03.19-15.03.19 |  |  |
| 94 |  Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.43) |  |  |
| 95 | Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.44-45) |  |  |
| 96 | Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.46) |  |  |
| 97 | Образование и запись круглых чисел.(с.47) | 18.03.19-22.03.19 |  |  |
| 98 | Сумма разрядных слагаемых.(с.48-49) Математический  диктант №8 |  |  |
| 99 | Сумма разрядных слагаемых.(с.48-49) |  |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел(с.50) |  |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 25.03.19-29.03.19 |  |  |
| 102 |  Римские цифры(с.52-53) **Тест №5** «Числа от 1 до 1000»(с.62-63) |  |  |
| 103 |  Единицы массы. Грамм (с.54) |  |  |
| 104 | Контрольная работа №8 «Нумерация» |  |  |
| 105 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (с.66) | 01.04.19-05.04.19 |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений (450+30) (с.67) |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений (470+80) (с.68) |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений (260+310)(с.69) |  |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений (с.70) | 15.04.19-19.04.19 |  |  |
| 110 | Письменное сложение трехзначных чисел (с.71) |  |  |
| 111 | Письменное Вычитание трехзначных чисел (с.72) |  |  |
| 112 | Виды треугольников (с.73) Математический  диктант №9 |  |  |
| 113 | ЗакреплениеПриемы письменного сложения и вычитания (с.74- 80) | 22.04.19-26.04.19 |  |  |
| 114 | Контрольная работа №9 «Числа и вычисления» |  |  |
| 115 | Закрепление. **Тест №6** « Сложение и вычитание в пределах 1000»(с.80) |  |  |
| 116 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-й (с.82) |  |  |
| 117 | Умножение и деление (240х3, 960:3) (с.83) | 29.04.19-03.05.19 |  |  |
| 118 | Деление двузначного числа на однозначное. Деление (800:200) (с.84) |  |  |
| 119 | Виды треугольников. (с.85) |  |  |
| 120 | Умножение и деление (720:4) (с.86-87) |  |  |
| 121 | Приемы письменного умножения (с.88) | 06.05.19-10.05.19 |  |  |
| 122 | Умножение на однозначное число (с.89) |  |  |
| 123 | Умножение на однозначное числоЗакрепление (с.90-91) |  |  |
| 124 | Деление трехзначного числа на однозначное (с.92) |  |  |
| 125 | Деление трехзначного числа на однозначное (с.93-94) | 13.05.19-17.05.19 |  |  |
| 126 | Проверка деления (с.95) Математический  диктант №10 |  |  |
| 127 | Закрепление. Деление, умножение (с.96-97) |  |  |
| 128 | Закрепление Деление, умножение (с.98) **Тест №7** «Деление, умножение» |  |  |
| 129 | Решение задач (с.99-102) | 20.05.19-24.05.19 |  |  |
| 130 | Контрольная работа №10 «Деление, умножение» |  |  |
| 131 | Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102) |  |  |
| 132 | Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102) |  |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа №11 | 27.05.19-31.05.19 |  |  |
| 134 | Приемы письменных вычислений (с.103-104) |  |  |
| 135 | Умножение и деление Порядок действий. Геометрические фигуры.  (с.105-107) |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. |  |  |