Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа учителя Шиншиновой Александры Игоревны

по окружающему миру,

2 «Б» класс

( базовый уровень)

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена учителем начальных классов Шиншиновой Александрой Игоревной на основе рабочей программы учебного курса «Окружающий мир» на уровень начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, устава МБОУ СОШ № 5 и календарно – учебного графика школы на 2018-2019 год.

**Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1. Развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2. Формирование информационной культуры;

3. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

4. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

5. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

6. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. А также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 ч в год (2 ч в неделю).

**Характеристика 2 «Б» класса**

Учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремлением получить хорошую отметку в устной работе на уроке и по письменным работам.

Все учащиеся хотят иметь высокие учебные результаты, но не у всех получается, так как у многих учащихся не сформированы такие качества как усидчивость, внимательность. Класс достаточно работоспособный, быстро включается в работу, активен при решении учебных задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

критериев успешности учебной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

представление о своей этнической принадлежности.

ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

интерес к познанию окружающего мира;

ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

**Ученик получит возможность для формирования:**

интереса к познанию окружающего мира;

ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

понимания чувств одноклассников, учителей;

представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

принимать роль в учебном сотрудничестве;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Ученик получит возможность научиться:**

контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

****пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

строить сообщения в устной форме;

находить в тексте ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

смысловому восприятию познавательного текста;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Ученик получит возможность научиться:**

осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении );

обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и позицию;

умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

строить понятные для партнера высказывания;

задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

строить монологическое высказывание;

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать другое мнение и позицию;

умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;

проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);

оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;

сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана при-роды);

сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;

приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливая различных птиц зимой.

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям

**Ученик получит возможность научиться**

использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем 4ч.**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа 20ч.**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села 10ч.**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность 9ч.**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение 7ч.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа***: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия 18ч.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1. | Родная страна. | С 03.09 – 07.09 |  |  |
| 2. | Город и село. |  |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. **Входная контрольная работа** | С 10.09 – 14.09 |  |  |
| 4. | Проверим себя  по разделу «Где мы живем». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Неживая и живая природа. | С 17.09 – 21.09 |  |  |
| 6. | Явления природы |  |  |  |
| 7. | Что такое погода? | С 24.09 – 28.09 |  |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) |  |  |  |
| 9. | В гости к осени. | С 01.10 – 05.10 |  |  |
| 10. | Звездное небо. |  |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые земли. | С 15.10 – 19.10 |  |  |
| 12. | Про воздух и про воду. |  |  |  |
| 13. | Про воздух и про воду. | С 22.10 – 26.10 |  |  |
| 14. | Какие бывают растения. |  |  |  |
| 15. | Какие бывают животные. | С 29.10 – 02.11 |  |  |
| 16. | Невидимые нити. |  |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа: знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | С 12.11 – 16.11 |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные. **Контрольная работа за 1 триместр** |  |  |  |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа: уход за комнатными растениями | С 26.11 – 30.11 |  |  |
| 20. | Животные живого уголка. |  |  |  |
| 21. | Про кошек и собак. | С 03.12 – 07.12 |  |  |
| 22. | Красная книга. |  |  |  |
| 23. | Будь природе другом. | С 10.12 – 14.12 |  |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Что такое экономика? | С 17.12 – 21.12 |  |  |
| 26. | Как построить дом? |  |  |  |
| 27. | Какой бывает транспорт? | С 24.12 – 29.12 |  |  |
| 28. | Культура и образование |  |  |  |
| 29. | Все профессии важны. | С 09.01 – 11.01 |  |  |
| 30. | В гости к зиме (экскурсия). |  |  |  |
| 31. | Красота зимы. | С 14.01 – 18.01 |  |  |
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |  |  |  |
| 33. | Невидимые нити в зимнем лесу. | С 21.01 – 25.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Строение тела человека. |  |  |  |
| 35. | Если хочешь быть здоров. | С 28.01 – 01.02 |  |  |
| 36. | Берегись автомобиля! |  |  |  |
| 37. | Школа пешехода. | С 11.02 – 15.02 |  |  |
| 38. | Домашние опасности. **Контрольная работа за 2 триместр** |  |  |  |
| 39. | Пожар! | С 25.02 – 01.03 |  |  |
| 40. | На воде и в лесу. |  |  |  |
| 41. | Опасные незнакомцы. | С 04.03 – 08.03 |  |  |
| 42. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Наша дружная семья. | С 11.03 – 15.03 |  |  |
| 44. | Родословная |  |  |  |
| 45. | В школе. | С 18.03 – 22.03 |  |  |
| 46. | Правила вежливости**.** |  |  |  |
| 47. | Ты и твои друзья**.** | С 25.03 – 29.03 |  |  |
| 48. | Мы- зрители и пассажиры. |  |  |  |
| 49. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | С 01.04 – 05.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Посмотри вокруг. |  |  |  |
| 51-52. | Ориентирование на местности. | С 15.04 – 19.04 |  |  |
| 53. | Формы земной поверхности. | С 22.04 – 26.04 |  |  |
| 54. | Водные богатства. |  |  |  |
| 55. | В гости к весне (экскурсия). | С 29.04 – 03.05 |  |  |
| 56. | В гости к весне (урок). |  |  |  |
| 57. | Россия на карте. | С 06.05 – 10.05 |  |  |
| 58. | Города России. |  |  |  |
| 59-60. | Путешествие по Москве. | С 13.05 – 17.05 |  |  |
| 61. | Московский Кремль. | С 20.05 – 24.05 |  |  |
| 62. | Город на Неве. |  |  |  |
| 63. | Путешествие по планете. | С 27.05 – 31.05 |  |  |
| 64. | Путешествие по материкам. Страны мира. |  |  |  |
| 65. | Впереди лето. |  |  |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |  |  |  |
| 67. | Викторина «Мир вокруг нас» за курс 2 класса. |  |  |  |
| 68. | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |