Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Мусаевой Б.К.**

(ФИО)

**по окружающему миру,**

**2 «А» класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена учителем начальных классов Мусаевой Б.К. на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Устав МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* .Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.
* Календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год.

**Цель курса в начальной школе:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование информационной культуры;
* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. А также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной шко­лы отводится 2 ч в неделю, 68 часав год (34 учебные недели).

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Во 2«А» классе 33 чел. Мальчиков – 14 человек, девочек- 19 человек. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программы и не требует корректировки в содержании. Условно детей можно разделить на 3 группы:

* 1 группа — дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса (13 человек).
* 2 группа — ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, верно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (16 человек).
* 3 группа — дети, которые редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы, познавательная активность слабая. (4 человека).В целом, класс отличается высокой двигательной и познавательной активностью.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты изучения учебного предмета**

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* представление о своей этнической принадлежности.
* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* понимание критериев успешности учебной деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и на­род;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотруд­ничестве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* смысловому восприятию познавательного текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении );
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для парт­нера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

Человек и природа

**Обучающийся научится:**

* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
* необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и поведе­ние других людей в природе;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана при­роды);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, жи­вотные) и неживой природы (солнеч­ный свет, воздух, вода, почва); приво­дить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
* приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;
* строить простейшие кор­мушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Человек и общество

**Обучающийся научится:**

* понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
* соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учи­теля;
* определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, живот­ным, грибам, бактериям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
* понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюде­ние, измерение, опыт, книги, Интернет;
* оценивать характер взаи­моотношений людей в клас­сном, школьном коллективах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Где мы живем 4**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа 20**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села 10**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность 9**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение 7**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия 18**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | Родная страна | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 10.09-14.09 |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 17.09-21.09 |  |  |
| 6 | Явления природы.  Как измерить температуру**.** *Практическая работа №1* «Измерение температуры» |  |  |
| 7 | Что такое погода. | 24.09-28.09 |  |  |
| 8 | В гости к осени.Экскурсия № 1 |  |  |
| 9 | В гости к осени. | 01.10-05.10 |  |  |
| 10 | Звёздное небо. |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. *Практическая работа № 2*«Знакомство с горными породами и минералами» | 15.10-19.10 |  |  |
| 12 | Про воздух |  |  |
| 13 | Про воду. Вода в жизни человека | 22.10-26.10 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 29.10-02.11 |  |  |
| 16 | Невидимые нити в природе. |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 06.11-09.11 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные.  Защита проекта «Родной город (село)» |  |  |
| 19 | Комнатные растения  *Практическая работа № 3* «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | 12.11-16.11 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 26.11-30.11 |  |  |
| 22 | Красная книга. |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | 03.12-07-12 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 10.12-14-12 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано. |  |  |
| 27 | Как построить дом | 17.12-21.12 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт |  |  |
| 29 | Культура и образование. | 24.12-29.12 |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  |  |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия № 2 | 09.01-11.01 |  |  |
| 32 | В гости к зиме. |  |  |
| 33 | Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 14.01-18.01 |  |  |
| 34 | Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 21.01-25-01 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля!*Практическая работа №4* **«**Отработка правил перехода улиц» | 28.01-01.02 |  |  |
| 38 | Школа пешехода |  |  |
| 39 | Домашние опасности | 04.02-08-02 |  |  |
| 40 | Пожар! |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 11.02-15.02 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 25.02-01.03 |  |  |
| 44 | Наша дружная семья |  |  |
| 45 | Проект «Родословная» | 04.03-07.03 |  |  |
| 46 | В школе. |  |  |
| 47 | Правила вежливости | 11.03-15.03 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 18.03-22.03 |  |  |
| 50 | Оценим себя и свои достижения. |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг | 25.03-29.03 |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. *Практическая работа № 5*«Определение сторон горизонта по компасу» |  |  |
| 53 | Формы земной поверхности. | 01.04-05.04 |  |  |
| 54 | Водные богатства. |  |  |
| 55 | В гости к весне. Экскурсия №3 | 15.04-19.04 |  |  |
| 56 | В гости к весне. |  |  |
| 57 | Россия на карте. | 22.04-26.04 |  |  |
| 58 | Проект «Города России» |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве. | 29.04-03.05 |  |  |
| 60 | Московский Кремль. |  |  |
| 61 | Город на Неве. | 06.05-10.05 |  |  |
| 62 | Путешествие по Оке |  |  |
| 63 | Путешествие по планете. | 13.05-17.05 |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам. |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 20.05-24.05 |  |  |
| 66 | Впереди лето. |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» | 27.05-31.05 |  |  |
| 68 | Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  |