Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа учителя Шиншиновой Александры Игоревны

по математике,

2 «Б» класс

( базовый уровень)

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена учителем начальных классов Шиншиновой Александрой Игоревной на основе рабочей программы учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, устава МБОУ СОШ № 5 и календарно – учебного графика школы на 2018 – 2019 год.

**Цели:**

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч в год (4 часа в неделю).

**Характеристика 2 «Б» класса**

Учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремлением получить хорошую отметку в устной работе на уроке и по письменным работам.

Все учащиеся хотят иметь высокие учебные результаты, но не у всех получается, так как у многих учащихся не сформированы такие качества как усидчивость, внимательность. Класс достаточно работоспособный, быстро включается в работу, активен при решении учебных задач.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**.

*Регулятивные УУД:*

• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Вступать в беседу на уроке и в жизни.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**Ученик научится:**

• использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

• использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

• использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

• осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

• использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

• осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

• измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

• узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

• находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Ученик научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Ученик получит возможность научиться:**

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Ученик научится:**

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Ученик получит возможность научиться:**

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия «умножение» и «деление» с ис-

пользованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Ученик научится:**

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Ученик научится:**

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Ученик получит возможность научиться:**

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Ученик научится:**

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Ученик получит возможность научиться:**

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Ученик научится:**

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Ученик получит возможность научится:**

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении

**Содержание программы**

**Числа от 1 до 100**

**Нумерация (16ч.)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе.»

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

**Сложение и вычитание (71ч.)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида: а+28, 44- b.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения»

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие)

Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.

Наш проект: «Оригами».

**Умножение и деление (38 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2. 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100»

Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»

Контрольная работа №9 Итоговая.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Примечание** |
| 1-2 | Числа от 1 до 20  (стр. 4-5) | С 03.09 – 07.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. |  |  |  |
| 4. | Поместное значение чисел. |  |  |  |
| 5. | Однозначные и двузначные числа. | С 10.09 – 14.09 |  |  |
| 6. | Единица измерения длины – миллиметр. |  |  |  |
| 7. | Единица измерения длины – миллиметр.  Решение задач. |  |  |  |
| 8. | Наименьшее трехзначное число. Сотня. |  |  |  |
| 9. | Метр. Таблица единиц длины. | С 17.09 – 21.09 |  |  |
| 10. | **Входная контрольная работа №1** |  |  |  |
| 11. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  |  |
| 12. | Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |  |  |
| 13. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».  «Решение задач». | С 24.09 – 28.09 |  |  |
| 14. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».  «Решение задач». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Задачи, обратные данной. |  |  |  |
| 16. | Задачи, обратные данной. |  |  |  |
| 17. | Задачи, обратные данной. | С 01.10 – 05.10 |  |  |
| 18. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |  |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |  |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |  |  |
| 21. | Час. Минута. Определение времени по часам. | С 15.10 – 19.10 |  |  |
| 22. | Длина ломаной. |  |  |  |
| 23. | Закрепление изученного по теме «Решение задач». |  |  |  |
| 24. | Порядок действий. Скобки. |  |  |  |
| 25. | Числовые выражения. | С 22.10 – 26.10 |  |  |
| 26. | Сравнение числовых выражений. |  |  |  |
| 27. | Периметр многоугольника. |  |  |  |
| 28. | Свойства сложения. |  |  |  |
| 29. | Свойства сложения.  Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» | С 29.10 – 02.11 |  |  |
| 30. | Свойства сложения.  Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»  Проект (Математика вокруг нас»(узоры и орнаменты в полосе) |  |  |  |
| 31. | Закрепление изученного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 32. | Закрепление изученного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 33. | Закрепление изученного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | С 05.11 – 09.11 |  |  |
| 34. | Закрепление изученного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 35. | Закрепление изученного «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 36. | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| 37. | Работа над ошибками. Решение задач. | С 12.11 – 16.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2;  36+20. |  |  |  |
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида:  36 – 2;  36 – 20. **Контрольная работа за 1 триместр** |  |  |  |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4. | С 26.11 – 30.11 |  |  |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7. |  |  |  |
| 43. | Приём вычислений для случаев вида:  60 – 24 |  |  |  |
| 44. | Закрепление.  Решение задач на нахождение суммы |  |  |  |
| 45. | Прием вычислений для случаев вида 26+7 | С 03.12 – 07.12 |  |  |
| 46. | Прием вычислений для случаев вида 35-7. |  |  |  |
| 47. | Приемы вычислений вида 60-26 |  |  |  |
| 48. | Решение задач. Запись задач в виде выражения. |  |  |  |
| 49. | Решение задач. Запись задач в виде выражения. | С 10.12 – 14.12 |  |  |
| 50. | Контрольная работа №3  по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)» |  |  |  |
| 51. | Решение задач творческого и поискового характера |  |  |  |
| 52-53. | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». | С 17.12 – 21.12 |  |  |
| 54-55. | Буквенные выражения. |  |  |  |
| 56-57. | Уравнение. | С 24.12 – 29.12 |  |  |
| 58. | Проверка сложения вычитанием . |  |  |  |
| 59-60. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |  |  |  |
| 61-62. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | С 09.01 – 11.01 |  |  |
| 63. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 64. | . Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Сложение вида 45+23. | С 14.01 – 18.01 |  |  |
| 66. | Вычитание вида 57-26 |  |  |  |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. |  |  |  |
| 68. | Угол. Виды углов. |  |  |  |
| 69-70. | Решение задач. | С 21.01 – 25.01 |  |  |
| 71. | Сложение вида 37+48.  Контрольный арифметический диктант |  |  |  |
| 72. | Сложение вида 37+53. |  |  |  |
| 73. | Прямоугольник. |  |  |  |
| 74. | Закрепление изученного «Сложение и вычитание».  Проверочная работа | С 28.01 – 01.02 |  |  |
| 75. | Сложение вида 87+13. |  |  |  |
| 76. | Решение задач. |  |  |  |
| 77. | Вычитание вида 50-24. |  |  |  |
| 78. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». | С 04.02 – 08.02 |  |  |
| 79. | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| 80. | «Сложение и вычитание с переходом через десяток |  |  |  |
| 81. | Закрепление изученного.  Работа над ошибками |  |  |  |
| 82. | Вычитание вида 52-24. | С 11.02 – 15.02 |  |  |
| 83. | Решение задач. |  |  |  |
| 84. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  Подготовка к умножению. |  |  |  |
| 85. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. **Контрольная работа за 2 триместр** |  |  |  |
| 86. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | С 25.02 – 01.03 |  |  |
| 87. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |  |
| 88. | Квадрат. |  |  |  |
| 89. | Закрепление изученного «Сложение и вычитание». |  |  |  |
| 90.  91. | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»  Работа над ошибками.  Закрепление изученного «Сложение и вычитание». | С 04.03 – 08.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 93. | Прием умножения с помощью сложения. |  |  |  |
| 94. | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | С 11.03 – 15.03 |  |  |
| 95. | Задачи на нахождение произведения. |  |  |  |
| 96. | Периметр прямоугольника. |  |  |  |
| 97. | Приемы умножения единицы и нуля. |  |  |  |
| 98. | Названия компонентов и результата умножения. | С 18.03 – 22.03 |  |  |
| 99. | Контрольная работа №5 |  |  |  |
| 100. | Анализ контрольной работы. Решение задач |  |  |  |
| 101. | Переместительное свойство умножения. |  |  |  |
| 102. | Конкретный смысл деления. | С 25.03 – 29.03 |  |  |
| 103. | Конкретный смысл деления (деление на равные части). |  |  |  |
| 104. | Название компонентов и результата деления. |  |  |  |
| 105. | Закрепление изученного. |  |  |  |
| 106. | Связь между компонентами и результатом умножения | с 01.04 – 05.04 |  |  |
| 107. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |  |
| 108. | Приёмы умножения и деления |  |  |  |
| 109. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |  |
| 110. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | С 15.04 – 19.04 |  |  |
| 111. | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  |  |  |
| 112. | Умножение и деление 2 и на 2 |  |  |  |
| 113. | Приёмы  умножения числа 2 |  |  |  |
| 114-115. | Деление на 2 | С 22.04 – 26.04 |  |  |
| 116-117-118. | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»  Страничка для любознательных. | С 29.04 – 03.05 |  |  |
| 119. | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» |  |  |  |
| 120. | Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 121-122. | Умножение числа 3 и на 3 | С 06.05 – 10.05 |  |  |
| 123-124. | Деление на 3 |  |  |  |
| 125-126. | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | С 13.05 – 17.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 127-128. | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  |  |  |
| 129. | **Итоговая контрольная**  **Работа №6** | С 17.05 – 31.05 |  |  |
| 130. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  |  |  |
| 131-136. | Повторение по изученным  Темам |  |  |  |