Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Демидовой Т.Н.**

**по математике, 4 А класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена учителем начальных классов Т.Н. Демидовой на основе следующих документов:

1.Устав МБОУ СОШ №5 г. Реутов

2. Основная общеобразовательная программа НОО МБОУ СОШ №5

3.Рабочая программа учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г. Реутова.

4.Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

 **Цели:**

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**Характеристика 4 «А» класса**

В классе учится 32 человека. Из них 17девочек, 15 мальчиков.

Уровень познавательной и учебной мотивации высокий.

Семь учащихся успевают на «отлично», 19 на «хорошо», среди успевающих 5 человек. Работоспособность класса, в целом, средняя и высокая.

В коллективе есть лидеры (как среди мальчиков, так и среди девочек), признанные самим же учебным коллективом.

Антипов Данила с трудом находит контакт с детьми. Причина – психологические особенности, низкие коммуникативные навыки, неправильно сформированные понятия о дружбе и взаимопонимании, завышенная самооценка.

Психологический климат в классе хороший, ребята дружелюбны, открыты, стремятся к взаимопомощи и взаимовыручке.

Конфликтные ситуации в коллективе возникают редко, в основном из-за недопонимания друг друга и сравнительно небольшого для их возраста опыта общения.

Отношение к учебной деятельности у большинства детей положительное.

**2. Планируемые результаты изучения курса в 4 классе.**

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД*

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска , сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

*Коммуникативные УУД*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.
* Применять математические знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Раздел «Числа и величины»**

 Обучающийся научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

  **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

 • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

 • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • выполнять действия с величинами;

 • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

  **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

 Обучающийся научится:

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между

 величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

 определять количество и порядок действий для решения задачи,

 выбирать и объяснять выбор действий;

 •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 • решать задачи в 3—4 действия;

 • находить разные способы решения задачи.

 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Обучающийся научится:

 •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

 •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

 •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Раздел «Геометрические величины»**

 Обучающийся научится:

 •измерять длину отрезка;

 • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

  **Раздел «Работа с данными»**

 Обучающийся научится:

 •читать несложные готовые таблицы;

 •заполнять несложные готовые таблицы;

 •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • читать несложные готовые круговые диаграммы.

 • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

 • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.).

**3. Содержание программы 4 класса.**

**136 часов** (34 недели по 4 часа)

**Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Входная контрольная работа №1

Контрольная работа №2 по теме «Повторение».

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч)**

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Контрольная работа №3 по теме «Нумерация»

**Величины (12 ч)**

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Контрольная работа №4 по теме «Величины»

**Сложение и вычитание многозначных чисел (12 ч)**

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»

**Умножение и деление (72ч)**

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Контрольная работа №6 по теме **«**Умножение и деление»

 Контрольная работа №7 по теме **«**Умножение и деление на однозначное число»

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

**Деление на числа, оканчивающиеся нулями**

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Контрольная работа №8 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями.»

**Умножение на двузначное и трехзначное число**

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12. 15, 40 .32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

**Деление на двузначное и трехзначное число**

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление на двузначное число»

Контрольная работа №10 годовая

Итоговая комплексная работа

**Итоговое повторение (15 ч)**

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 12 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 72 |
| 6 | Итоговое повторение | 15 |
|  | **ИТОГО:** | **136** |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока**  | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником | 03.09-07.09 | 03.09 |
| 2 | Повторение.Нумерация, счет предметов. Разряды. С. 4-5 | 03.09-07.09 | 03.09 |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.С.6 | 03.09-07.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитаниес. 7 | 03.09-07.09 |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемыхС.8 | 03.09-07.09 |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.С.9 | 10.09-14.09 |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначноеС.10 | 10.09-14.09 |  |
| 8 | Свойства умноженияС.11 | 10.09-14.09 |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное числоС.12 | 10.09-14.09 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления.С.13 | 10.09-14.09 |  |
| 11 | Приёмы письменного деленияС.14-15 | 17.09-21.09 |  |
| 12 | Контрольная работа (входная) №1 | 17.09-21.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.15., 18. | 17.09-21.09 |  |
| 14 | ДиаграммыС.16-17 | 17.09-21.09 |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» С.19-20 | 17.09-21.09 |  |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысячС.22-23 | 24.09-28.09 |  |
| 17 | Чтение многозначных чиселС.24 | 24.09-28.09 |  |
| 18 | Запись многозначных чисел. С.25 | 24.09-28.09 |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. С.26 | 24.09-28.09 |  |
| 20 | Сравнение чиселС.27 | 01.10-05.10 |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 разС.28 | 01.10-05.10 |  |
| 22 | Закрепление изученногоС.29 | 01.10-05.10 |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардовС.30 | 01.10-05.10 |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» С.34-35 | 15.10-19.10 |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» | 15.10-19.10 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наши проекты. С.32-33 | 15.10-19.10 |  |
| 27 |  Единицы длины – километр С. 36 | 15.10-19.10 |  |
| 28 | Таблица единиц длиныС. 37 | 22.10-26.10 |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет. С.38 | 22.10-26.10 |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметрС.39=40 | 22.10-26.10 |  |
| 31 | Таблица единиц площадиС.41-42 | 22.10-26.10 |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палеткиС.43-44 | 29.10-02.11 |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнерС.45 | 29.10-02.11 |  |
| 34 | Таблица единиц массыС.46 | 29.10-02.11 |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часамС.47-48 | 29.10-02.11 |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)С.49 | 05.11-09.11 |  |
| 37 | СекундаС.50 | 05.11-09.11 |  |
| 38 | Единицы времени. ВекС.51 | 05.11-09.11 |  |
| 39 | Таблица единиц времениС.52 | 05.11-09.11 |  |
| 40 | Закрепление .С.53-55 | 12.11-16.11 |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 12.11-16.11 |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.С.53-55 | 12.11-16.11 |  |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычисленийС.60 | 12.11-16.11 |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычисленийС.61 | 26.11-30.11 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемогоС.62 | 26.11-30.11 |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемогоС.63 | 26.11-30.11 |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.С.64-65 | 26.11-30.11 |  |
| 48 | Решение задач С.66 | 03.12-07.12 |  |
| 49 | Сложение и вычитание величинС.67 | 03.12-07.12 |  |
| 50 | Решение задачС.68 | 03.12-07.12 |  |
| 51 | Закрепление «Сложение и вычитание».С.69-73 | 03.12-07.12 |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | 10.12-14.12 |  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.С.76 | 10.12-14.12 |  |
| 54 | Письменные приёмы умноженияС.77 | 10.12-14.12 |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения С.78 | 10.12-14.12 |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулямиС.79 | 17.12-21.12 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. С.80 | 17.12-21.12 |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1С.81 | 17.12-21.12 |  |
| 59 | Письменные приёмы деленияС.82 | 17.12-21.12 |  |
| 60 | Письменные приёмы деленияС.83 | 24.12-29.12 |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной формеС.84 | 24.12-29.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задачС.85 | 24.12-29.12 |  |
| 63 | Решение задачС.86 | 24.12-29.12 |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задачС.87 | 09.01-11.01 |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задачС.88-89 | 09.01-11.01 |  |
| 66 | Закрепление изученного «Деление на однозначное»С.89-90 | 09.01-11.01 |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». С.91-95 | 14.01-18.01 |  |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 14.01-18.01 |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.С.91-95 | 14.01-18.01 |  |
| 70 | **2 часть.** Умножение и деление на однозначное число.С.4 | 14.01-18.01 |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстояниемС.5 | 21.01-25.01 |  |
| 72 | Решение задач на движениеС.6 | 21.01-25.01 |  |
| 73 | Решение задач на движениеС.7 | 21.01-25.01 |  |
| 74 | Решение задач на движениеС.8 | 21.01-25.01 |  |
| 75 | Умножение числа на произведениеС.12 | 28.01-01.02 |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулямиС.13 | 28.01-01.02 |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулямиС.14 | 28.01-01.02 |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулямис.15 | 28.01-01.02 |  |
| 79 | Решение задач на движениеС.16 | 04.02-08.02 |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителейС.17 | 04.02-08.02 |  |
| 81 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»С.20-21 | 04.02-08.02 |  |
| 82 | Закрепление изученного. «Умножение и деление»С.22-23 | 04.02-08.02 |  |
| 83 | Контрольная работа №6 по теме« Письменное умножение». | 11.02-15.02 |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.С.18-19, 24 | 11.02-15.02 |  |
| 85 | Деление числа на произведение.С.25-26 | 11.02-15.02 |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000С.27 | 11.02-15.02 |  |
| 87 | Решение задачС.28 | 25.02-01.03 |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.29 | 25.02-01.03 |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.30 | 25.02-01.03 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.31 | 25.02-01.03 |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиС.32 | 04.03-07.03 |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направленияхС.33 | 04.03-07.03 |  |
| 93 | Закрепление. «умножение и деление чисел. Оканчивающихся нулями»С.34-35 | 04.03-07.03 |  |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 04.03-07.03 |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С. 36-37 Наши проекты | 11.03-15.03 |  |
| 96 | Умножение числа на суммуС.42 | 11.03-15.03 |  |
| 97 | Умножение числа на сумму. С.43 | 11.03-15.03 |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. С.44 | 11.03-15.03 |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. С.45 | 18.03-22.03 |  |
| 100 |  Решение задач.С.46 | 18.03-22.03 |  |
| 101 | Решение задачС.47  | 18.03-22.03 |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число.С.48 | 18.03-22.03 |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число.С.49 | 25.03-29.03 |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число .С.50 | 25.03-29.03 |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число.С.51 | 25.03-29.03 |  |
| 106 | Закрепление изученного.«Умножение на двузначное и трехзначное».С.54-56 | 25.03-29.03 |  |
| 107 | Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».  | 01.04-05.04 |  |
| 108 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С.52-53. С. 56 | 01.04-05.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число.С.57 | 01.04-05.04 |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное числоС.58 | 01.04-05.04 |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число С.59 | 15.04-19.04 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.С.60 | 15.04-19.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное числоС.61 | 15.04-19.04 |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.Закрепление С.62 | 15.04-19.04 |  |
| 115 | Решение задачС.63 ,71 | 22.04-26.04 |  |
| 116 | Закрепление изученногоС.64-65 | 22.04-26.04 |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.С.66-67 | 22.04-26.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное числоС.72 | 22.04-26.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное числоС.73 | 29.04-30.04 |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное числос.74 | 29.04-30.04 |  |
| 121 | Закрепление изученногоС.75 | 06.05-08.05 |  |
| 122 | Деление с остатком.С.76 | 06.05-08.05 |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. С.77., 82 | 06.05-08.05 |  |
| 124 | Контрольная работа № 9« Письменное деление на трехзначное число». | 13.05-17.05 |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.С.83-85 | 13.05-17.05 |  |
| 126 | Нумерация.С.86-88 | 13.05-17.05 |  |
| 127 | Выражения и уравнения.С.89 | 13.05-17.05 |  |
| 128 | Сложение и вычитание.С.90-91 | 20.05-24.05 |  |
| 129 | Умножение и деление. С.92-93 | 20.05-24.05 |  |
| 130 | Порядок выполнение действий.С.94 | 20.05-24.05 |  |
| 131 | Контрольная работа № 10 Итоговая | 20.05-24.05 |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 27.05-31.05 |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры.С.95-96 | 27.05-31.05 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов.С.97-99 | 27.05-31.05 |  |
| 135 | Закрепление .С.100-101 | 27.05-31.05 |  |
| 136 | Закрепление .С.102 | 27.05-31.05 |  |

|  |
| --- |
|  |