Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

 **Рабочая программа учителя Кирилкиной С.В.**

(ФИО)

**по математике,**

**2Г класс**

**(базовый уровень)**

 2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена учителем начальных классов Кирилкиной С.В. на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Устав МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ №5 г.Реутов.
* .Рабочая программа учебного курса «Математика» на уровень начального общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.
* Календарный учебный график на 2018 -2019 учебный год.

**Цели курса:**

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи курса:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

 Во 2 «Г» классе 33 чел. Мальчиков – 14 человек, девочек- 19 человек. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программы и не требует корректировки в содержании. Условно детей можно разделить на 3 группы:

* 1 группа — дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса (13 человек).

2 группа — ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, верно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (16 человек).

* 3 группа — дети, которые редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы, познавательная активность слабая. (4 человека). В целом, класс отличается высокой двигательной и познавательной активностью.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащийся научится:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия «умножение» и «деление» с ис-

пользованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (15ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел (76ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел (35ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b.*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (10ч)*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 15 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 76 |
| 4 | Умножение и деление. | 35 |
| 6 | Повторение. | 10 |
|  | **ИТОГО:** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* 1. **класс (136ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|  | Числа от 1 до 20.  | 03.09 – 07.09 |  |  |
|  | Десяток. Счёт десятками до 100. |  |  |
|  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. |  |  |
|  | Поместное значение цифр. |  |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. | 10.09-14.09 |  |  |
|  | Единицы измерения длины: миллиметр. |  |  |
|  | Входная диагностическая работа. |  |  |
|  | Анализ к.р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  |  |  |
|  | Метр. Таблица единиц длины.  | 17.09-21.09 |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. |  |  |
|  | Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  |
|  | Единицы стоимости: рубль, копейка.  |  |  |
|  | *«Странички для любознательных».* | 24.09-28.09 |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
|  | ***Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 100».*** |  |  |
|  | Анализ к.р. Обратные задачи. |  |  |
|  | Обратные задачи.  | 01.10.-05.10 |  |  |
|  | Сумма и разность отрезков. |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
|  | Решение задач изученных видов.  | 15.10-19.10 |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | Час. Минута. Определение времени по часам. |  |  |
|  | Длина ломаной. |  |  |
|  | Закрепление изученного.  | 22.10-26.10 |  |  |
|  | *«Странички для любознательных»* |  |  |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |  |
|  | Числовые выражения. |  |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 29.10-02.11 |  |  |
|  | Периметр многоугольника. |  |  |
|  | Свойства сложения.  |  |  |
|  | Свойства сложения. |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 06.11-09.11 |  |  |
|  | Закрепление изученного. |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** |  |  |
|  | Анализ к.р. *Проект*:«Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |  |  |
|  | *«Странички для любознательных****»*** | 12.11-16.1126.11-30.11 |  |  |
|  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* |  |  |
|  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* |  |  |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 03.12-07.12 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы.  |  |  |
|  | Приём сложения вида 26+7. | 10.12-14.12 |  |  |
|  | Приёмы вычитания вида 35-7. |  |  |
|  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***  | 17.12-21.12 |  |  |
|  | Анализ к.р. ***«****Странички для любознательных****»****.* |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
|  | Закрепление пройденного***.*** |  |  |
|  | Закрепление пройденного***.*** | 24.12-29.12 |  |  |
|  | Закрепление пройденного***.*** |  |  |
|  |  Буквенные выражения. |  |  |
|  | Буквенные выражения. Закрепление. |  |  |
|  | Уравнение. | 09.01-11.01 |  |  |
|  | Уравнение. |  |  |
|  | Проверка сложения. |  |  |
|  | Проверка вычитания. |  |  |
|  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 14.01-18.01 |  |  |
|  | Анализ к.р. Повторение изученного материала  |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 45+23. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 57-26. |  |  |
|  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 21.01-25.01 |  |  |
|  | Решение текстовых задач. |  |  |
|  | Угол. Виды углов. |  |  |
|  | Решение задач изученных видов. |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 37+48. | 28.01-01.02 |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |  |
|  | Прямоугольник. |  |  |
|  | Прямоугольник. Закрепление. |  |  |
|  | Письменный приём сложения вида 87+13.  | 04.02-08.02 |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 40-8. |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 50-24.Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
|  | ***Контрольная работа №5 «Письменные приёмы сложения и вычитания».*** | 11.02-15.02 |  |  |
|  | Работа над ошибками. *«Странички для любознательных****»*** |  |  |
|  | Письменный приём вычитания вида 52-24. |  |  |
|  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  | Закрепление изученного | 25.02-01.03 |  |  |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению. |  |  |
|  | Квадрат. *Проект****:*** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. |  |  |
|  | ***«****Странички для любознательных****»****.*  | 04.03-07.03 |  |  |
|  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
|  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
|  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 11.03-15.03 |  |  |
|  | Вычисление результата умножения с помощью сложения |  |  |
|  | Решение текстовых задач на умножение.  |  |  |
|  | Периметр прямоугольника. |  |  |
|  | Умножение на 1 и на 0. | 18.03-22.03 |  |  |
|  | Название компонентов умножения.  |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения.  |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 25.03-29.03 |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). |  |  |
|  | Решение задач на деление. |  |  |
| 1. 9
 | Решение задач на деление с помощью решения задач на деление по содержанию |  |  |
| 1. 1
 | Названия компонентов и результата деления.  | 01.04-05.04 |  |  |
| 1. 0
 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 1. 3
 | ***Контрольная работа «Решение задач на умножение и деление».*** |  |  |
| 1. 4
 | Умножение иделение. Закрепление |  |  |
| 1. 5
 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 15.04-19.04 |  |  |
| 1. 6
 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 1. 7
 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |  |
| 1. 8
 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
| 1. 9
 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 22.04-26.04 |  |  |
| 1. 0
 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 1. 1
 | ***Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».*** |  |  |
| 1. 2
 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 |  |  |
| 1. 3
 | Умножение числа 2.  | 29.04-03.05 |  |  |
| 1. 4
 | Приёмы умножения числа 2. |  |  |
| 1. 5
 | Деление на 2. |  |  |
| 1. 7
 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. |  |  |
| 1. 1
 | *«Странички для любознательных****»*** | 06.05-10.05 |  |  |
| 1. 9
 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 1. 0
 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |  |
| 1. 2
 | Деление на 3. |  |  |
| 1. 4
 | ***Контрольная работа №9 «Умножение и деление»*** | 13.05-17.05 |  |  |
| 1. 5
 | ***«****Странички для любознательных****»***. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* |  |  |
| 1. 6
 | Нумерация чисел от 1 до 100. Работа над ошибками |  |  |
| 1. 8
 | Решение задач изученных видов |  |  |
| 1. 9
 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 20.05-24.05 |  |  |
| 1. 0
 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
| 1. 1
 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  |  |
| 1. 2
 | Единицы времени, массы, длины. |  |  |
| 1. 3
 | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 27.05-31.05 |  |  |
| 1. 4
 | Свойства сложения. |  |  |
| 1. 5
 | Таблица сложения. |  |  |
| 1. 6
 | Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |