Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя**

**Смирновой О.С.**

(ФИО)

**по географии**

 (предмет)

**8 В класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного курса «География России» для 8 класса составлена учителем географии Смирновой О.С. на основе рабочей программы учебного курса «География» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 Г. Реутова.

**Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.**

Курс **«География России» (8 – 9 класс)** занимает цент­ральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лично­стных качеств школьников.

Основными***целями*** курса являются:

* формирование целостного представления об особеннос­тях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* воспитание любви к родной стране, родному краю, уваже­ния к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные***задачи*** данного курса:

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом ре­гионе и одновременно как о субъекте глобального географи­ческого пространства;
* формирование позитивного географического образа Рос­сии как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями насе­ляющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использо­вать в повседневной жизни информацию из различных ис­точников — карт, учебников, статистических данных, ин­тернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объ­ектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, прини­мать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

 **Место курса географии в учебном плане.**

Программа рассчитана на 68 часов согласно календарному графику работы школы (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели) для обязательного изучения географии в 8-х классах.

**Характеристика класса:** : В 8 В классе обучается 25 человек. 15 мальчиков и 10 девочек. Дети разного уровня, поэтому для реализации поставленных целей нужно использовать индивидуальный подход, разноуровневые задания. Для особо мотивированных детей можно предлагать дополнительные задания, работать над исследовательскими работами и проектами.

1. **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

* называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время.
* называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;
* оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;

Ученик получит возможность научиться:

* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
* давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов.
* объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения**

Регулятивные:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

Познавательные:

* классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информа­ции;

Коммуникативные:

* использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

* обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* обладать ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;
* обладать целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;
* обладать гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* обладать коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* обладать пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
1. **Количество часов на изучение тем по географии в 8 классе распределено следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Наша Родина на карте мира | 6 |
| 3 | Особенности природы и природные ресурсы России | 18 |
| 4 | Природные комплексы России | 36 |
| 5 | Природа и человек | 7 |
|  | Всего  | 68 |

 ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

**Что изучает физическая география России** (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша родина на карте мира** (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устрой­ство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.

***Практические работы. 1.*** *Характеристика географического положения России.* ***2.*** *Определение поясного времени для различных пунктов России.*

***Дискуссия.*** *Тема: «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»*

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России **(18 ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы релье­фа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением лито­сферы.

Минеральные ресурсы России.Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рель­еф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы род­ного края.

***Практические работы. 3.*** *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от от строения земной коры.*

**Климат и климатические ресурсы** (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти­лающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность челове­ка. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

***Практические работы. 4.*** *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.* ***5.*** *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*

**Внутренние воды и водные ресурсы** (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озер­ных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

***Дискуссия.*** *Тема: «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»*

**Почвы и почвенные ресурсы** (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв Рос­сии: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново- подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

***Практические работы. 6.*** *Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.*

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** (4 ч)

Растительный и животный мир России. Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

***Практические работы. 7.*** *Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.* ***8.*** *Определение роли ООПТ в сохранении природы России.*

Раздел II. Природные комплексы России **(36 ч)**

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

**Разнообразие природных комплексов России.** Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

***Практические работы. 9.*** *Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).* ***10.*** *Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер­ритории России.*

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ре­сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.** • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по националь­ным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. • Разработка ту­ристических маршрутов по разным частям Урала: Северно­му, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите спра­ведливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирью будет..."».

Раздел III. Человек и природа **7 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

Воздействие человека на природу.Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революция: благо или причины экологи­ческого кризиса.

***Практические работы. 13.*** *Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.* ***14.*** *Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).* ***15.*** *Характеристика экологического состояния одного из регионов России.*

1. **КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечания |
| 1 | Что изучает физическая география России. Источники географической информации | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Географическое положение России | 03.09-07.09 |  |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России | 10.09-14.09 |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 10.09-14.09 |  |  |
| 5 | Решение задач на определение поясного времени | 17.09-21.09 |  |  |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России (от поморов до открытий XVII в.) | 17.09-21.09 |  |  |
| 7 | Как осваивали и изучали территорию России (открытия нового времени) | 24.09-28.09 |  |  |
| 8 | Современное административно-территориальное устройство России. Картографический метод в географии | 24.09-28.09 |  |  |
| 9 | Особенности рельефа России | 01.10-05.10 |  |  |
| 10 | Геологическое строение территории России | 01.10-05.10 |  |  |
| 11 | Минеральные ресурсы России | 15.10-19.10 |  |  |
| 12 | Развитие форм рельефа | 15.10-19.10 |  |  |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны | 22.10-26.10 |  |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 22.10-26.10 |  |  |
| 15 | Разнообразие климата России | 29.10-02.11 |  |  |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 29.10-02.11 |  |  |
| 17 | Неблагоприятные климатические явления | 05.11-09.11 |  |  |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России. Реки  | 05.11-09.11 |  |  |
| 19 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 12.11-16.11 |  |  |
| 20 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 12.11-16.11 |  |  |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. | 26.11-30.11 |  |  |
| 22 | Образование почв и их разнообразие | 26.11-30.11 |  |  |
| 23 | Закономерности распространения почв | 03.12-07.12 |  |  |
| 24 | Почвенные ресурсы России | 03.12-07.12 |  |  |
| 25 | Растительный и животный мир России | 10.12-14.12 |  |  |
| 26 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 10.12-14.12 |  |  |
| 27 | Природно-ресурсный потенциал России | 17.12-21.12 |  |  |
| 28 | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 17.12-21.12 |  |  |
| 29 | Разнообразие природных комплексов России | 24.12-28.12 |  |  |
| 30 | Моря как крупные природные комплексы | 24.12-28.12 |  |  |
| 31 | Природные зоны России | 09.01-11.01 |  |  |
| 32 | Разнообразие лесов России | 09.01-11.01 |  |  |
| 33 | Безлесные зоны на юге России | 14.01-18.01 |  |  |
| 34 | Высотная поясность | 14.01-18.01 |  |  |
| 35 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Географическое положение и особенности природы | 21.01-25.01 |  |  |
| 36 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы | 21.01-25.01 |  |  |
| 37 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 28.01-01.02 |  |  |
| 38 | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности природы | 28.01-01.02 |  |  |
| 39 | Особенности природы высокогорий | 04.02-08.02 |  |  |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа | 04.02-08.02 |  |  |
| 41 | Урал – «каменный пояс Русской земли». | 11.02-15.02 |  |  |
| 42 | Своеобразие природы Урала | 11.02-15.02 |  |  |
| 43 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала | 25.02-01.03 |  |  |
| 44 | Западно-Сибирская равнина. Особенности природы | 25.02-01.03 |  |  |
| 45 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 04.03-08.03 |  |  |
| 46 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 04.03-08.03 |  |  |
| 47 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 11.03-15.03 |  |  |
| 48 | Природные районы Восточной Сибири | 11.03-15.03 |  |  |
| 49 | Жемчужина Сибири – Байкал | 18.03-22.03 |  |  |
| 50 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 18.03-22.03 |  |  |
| 51 | Дальний Восток – край контрастов.  | 25.03-29.03 |  |  |
| 52 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 25.03-29.03 |  |  |
| 53 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 01.04-05.04 |  |  |
| 54 | Географическое положение своего региона | 01.04-05.04 |  |  |
| 55 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области | 15.04-19.04 |  |  |
| 56 | Особенности климата области | 15.04-19.04 |  |  |
| 57 | Природные зоны области | 22.04-26.04 |  |  |
| 58 | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты | 22.04-26.04 |  |  |
| 59 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | 29.04-03.05 |  |  |
| 60 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 29.04-03.05 |  |  |
| 61 | Стихийные природные явления и их причины | 06.05-10.05 |  |  |
| 62 | Воздействие человека на природу | 06.05-10.05 |  |  |
| 63 | Рациональное природопользование | 13.05-17.05 |  |  |
| 64 | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека | 13.05-17.05 |  |  |
| 65 | География для природы и общества | 20.05-24.05 |  |  |
| 66 | Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране | 20.05-24.05 |  |  |
| 67 | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | 27.05-31.05 |  |  |
| 68 | Итоги года | 27.05-31.05 |  |  |