Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Смирновой О.С.**

(ФИО)

**по географии, 7 Б класс**

(предмет)

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География материков и океанов» для 7 класса составлена учителем географии Смирновой О.С. на основе рабочей программы учебного курса «География» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 Г. Реутова.

**Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.**

Курс **«География материков и океанов. 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страновед­ческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманисти­ческую и культурологическую роль в образовании и воспита­нии учащихся.

Основными***целями*** курса являются:

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде­ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро­де, международного сотрудничества в решении проблем ок­ружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные***задачи*** курса:

* формирование системы географических знаний как сос­тавной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о простран­ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локаль­ного;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процес­сов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро­ды, природных богатств, использовании их населением в хо­зяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения насе­ления и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодейст­вия природы и общества, значения охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто­рии, традициях и образе мышления», понимать людей дру­гой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользо­вания, процесса нарастания экологических проблем в преде­лах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного по­ведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов горо­дов), изучения способов изображения географических объ­ектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извле­кать информацию из различных источников знаний, состав­лять по ним комплексные страноведческие описания и ха­рактеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в гео­графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Место курса географии в учебном плане.**

Программа рассчитана на 68 часов согласно календарному графику работы школы (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели) для обязательного изучения географии в 7-х классах.

**Характеристика класса:** : В 7 Б классе обучается 23 человека. 19 мальчиков и 4 девочки. Дети разного уровня, поэтому для реализации поставленных целей нужно использовать индивидуальный подход, разноуровневые задания. Для особо мотивированных детей можно предлагать дополнительные задания, работать над исследовательскими работами и проектами.

1. **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, ко­ралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту.
* называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воз­духа, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их харак­теристики;
* делать простейшие описания климата отдельных кли­матических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяс­нять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природ­ных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);

Ученик получит возможность научиться:

* описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зо­нальность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Регулятивные:

* самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;
* организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности

Познавательные:

* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

Коммуникативные:

* Умение организовать сотрудничество
* Умение работать индивидуально и в группе
* Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
* Умение участвовать в учебном диалоге
* Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме.

**Личностные результаты обучения**

* *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
* *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;
* *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* *уметь* оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;
* *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

1. **Количество часов на изучение тем по географии в 7 классе распределено следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 9 |
| 3 | Население Земли | 3 |
| 4 | Океаны и материки | 50 |
| 5 | Географическая оболочка – наш дом | 4 |
|  | Всего | 68 |

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка – наш дом (4 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

1. **КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечания |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Карты материков и океанов | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Основные этапы накопления знаний о Земле | 03.09-07.09 |  |  |
| 3 | Как люди открывали и изучали Землю | 10.09-14.09 |  |  |
| 4 | Происхождение материков и океанов | 10.09-14.09 |  |  |
| 5 | Рельеф Земли | 17.09-21.09 |  |  |
| 6 | Распределение температуры воз-духа и осадков на Земле. Воздушные массы. | 17.09-21.09 |  |  |
| 7 | Климатические пояса Земли | 24.09-28.09 |  |  |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | 24.09-28.09 |  |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 01.10-05.10 |  |  |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки | 01.10-05.10 |  |  |
| 11 | Природные комплексы суши и океана | 15.10-19.10 |  |  |
| 12 | Природная зональность | 15.10-19.10 |  |  |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения. | 22.10-26.10 |  |  |
| 14 | Народы и религии мира | 22.10-26.10 |  |  |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | 29.10-02.11 |  |  |
| 16 | Тихий океан | 29.10-02.11 |  |  |
| 17 | Индийский океан | 05.11-09.11 |  |  |
| 18 | Атлантический океан | 05.11-09.11 |  |  |
| 19 | Северный Ледовитый океан | 12.11-16.11 |  |  |
| 20 | Общие особенности природы южных материков | 12.11-16.11 |  |  |
| 21 | Географическое положение. Исследования Африки | 26.11-30.11 |  |  |
| 22 | Рельеф и полезные ископаемые | 26.11-30.11 |  |  |
| 23 | Климат. Внутренние воды | 03.12-07.12 |  |  |
| 24 | Природные зоны | 03.12-07.12 |  |  |
| 25 | Население | 10.12-14.12 |  |  |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир | 10.12-14.12 |  |  |
| 27 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | 17.12-21.12 |  |  |
| 28 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | 17.12-21.12 |  |  |
| 29 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | 24.12-28.12 |  |  |
| 30 | Географические открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 24.12-28.12 |  |  |
| 31 | Климат. Внутренние воды | 09.01-11.01 |  |  |
| 32 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | 09.01-11.01 |  |  |
| 33 | Австралийский Союз | 14.01-18.01 |  |  |
| 34 | Океания. Природа, население и страны | 14.01-18.01 |  |  |
| 35 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 21.01-25.01 |  |  |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые | 21.01-25.01 |  |  |
| 37 | Климат. Внутренние воды | 28.01-01.02 |  |  |
| 38 | Природные зоны | 28.01-01.02 |  |  |
| 39 | Население | 04.02-08.02 |  |  |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия | 04.02-08.02 |  |  |
| 41 | Страны Анд. Перу | 11.02-15.02 |  |  |
| 42 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды | 11.02-15.02 |  |  |
| 43 | Общие особенности природы северных материков | 25.02-01.03 |  |  |
| 44 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 25.02-01.03 |  |  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые | 04.03-08.03 |  |  |
| 46 | Климат. Внутренние воды | 04.03-08.03 |  |  |
| 47 | Природные зоны. Население | 11.03-15.03 |  |  |
| 48 | Канада | 11.03-15.03 |  |  |
| 49 | Соединенные Штаты Америки | 18.03-22.03 |  |  |
| 50 | Средняя Америка. Мексика | 18.03-22.03 |  |  |
| 51 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 25.03-29.03 |  |  |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие | 25.03-29.03 |  |  |
| 53 | Климат. Внутренние воды | 01.04-05.04 |  |  |
| 54 | Природные зоны. | 01.04-05.04 |  |  |
| 55 | Народы и страны Евразии | 15.04-19.04 |  |  |
| 56 | Страны Северной Европы | 15.04-19.04 |  |  |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания | 22.04-26.04 |  |  |
| 58 | Франция. Германия | 22.04-26.04 |  |  |
| 59 | Страны Восточной Европы | 29.04-03.05 |  |  |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия | 29.04-03.05 |  |  |
| 61 | Страны Юго-Западной Азии | 06.05-10.05 |  |  |
| 62 | Страны Центральной Азии | 06.05-10.05 |  |  |
| 63 | Страны Восточной Азии. Китай | 13.05-17.05 |  |  |
| 64 | Япония | 13.05-17.05 |  |  |
| 65 | Страны Южной Азии. Индия. | 20.05-24.05 |  |  |
| 66 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 20.05-24.05 |  |  |
| 67 | Закономерности географической оболочки | 27.05-31.05 |  |  |
| 68 | Взаимодействие природы и общества | 27.05-31.05 |  |  |