Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Смирновой О.С.**

(ФИО)

**по географии, 6 А класс**

(предмет)

**(базовый** уровень**)**

2018-2019 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География. Начальный курс» для 6 класса составлена учителем географии Смирновой О.С. на основе рабочей программы учебного курса «География» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 Г. Реутова.

**Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.**

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют ви­деть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

***Целью*** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие***задачи****:*

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и слож­ности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и соци­ально-экономических объектов;
* развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, гло­бусом, планом местности для получения необходимой гео­графической информации;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* развитие понимания разнообразия и своеобразия духов­ных традиций народов, формирование и развитие личност­ного отношения к своему населенному пункту как части Рос­сии;
* развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Место курса географии в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа согласно календарному графику работы школы (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочие недели) для обязательного изучения географии в 6-х классах.

**Характеристика класса.** : В 6 А классе обучается 30 человек. 15 мальчиков и 15 девочек. Дети разного уровня, поэтому для реализации поставленных целей нужно использовать индивидуальный подход, разноуровневые задания. Для особо мотивированных детей можно предлагать дополнительные задания, работать над исследовательскими работами и проектами.

1. **Планируемые результаты данного года обучения:**

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

* называть методы изучения Земли;
* называть основные результаты выдающихся геогра­фических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «пла­нета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «мери­дианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли.
* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на пла­не, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точ­ки, расстояния, направления, местоположение географиче­ских объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, гео­графические полюса, объяснять их особенности.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «мо­ре», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географиче­ская оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;

Ученик получи возможность научиться:

* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, проис­хождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического по­яса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы.
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедст­вий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли;
* составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бед­ствиях.

**Метапредметные результаты обучения**

**Регулятивные:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Предметные:

* сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.

Коммуникативные:

* Умение организовать сотрудничество;
* Работать индивидуально и в группе;
* Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* Умение участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге:
* Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме;

**Личностные результаты обучения**

* обладать ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* обладать опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению;
* обладать коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;
* обладать пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Виды изображений поверхности Земли. | 8 |
| 4 | Строение Земли. Литосфера. | 5 |
| 5 | Гидросфера | 7 |
| 6 | Атмосфера. | 7 |
| 7 | Биосфера и население Земли. | 4 |
| 8 | Итоговое обобщение и закрепление | 1 |
|  | Всего | 34 |

Данный вариант программы состоит из следующих частей:

**Введение (2 ч.)**

География как наука. Развитие знаний о Земле. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева.

**Виды изображений поверхности Земли (8 ч.)**

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе. План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Практические работы**. 1. Топографический диктант. 2. Ориентирование на местности. 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 4. Определение направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте.

**Строение Земли.**  **Земные оболочки (22 ч.)**

Земля — как планета. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма и размеры Земли. Движения Земли.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разного типа.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. 2. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек — часть биосферы.

1. **КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. N | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечания |
| 1 | Открытие, изучение и преобра-зование Земли. Земля – планета Солнечной системы | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб | 10.09-14.09 |  |  |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование | 17.09-21.09 |  |  |
| 4 | Изображение на плане неров-ностей земной поверхности | 24.09-28.09 |  |  |
| 5 | Составление простейших планов местности | 01.10-05.10 |  |  |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 15.10-19.10 |  |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | 22.10-26.10 |  |  |
| 8 | Географическая широта. Гео-графическая долгота. Геогра-фические координаты. | 29.10-02.11 |  |  |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин | 05.11-09.11 |  |  |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 12.11-16.11 |  |  |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение | 26.11-30.11 |  |  |
| 12 | Движение земной коры. Вулка-низм | 03.12-07.12 |  |  |
| 13 | Рельеф суши. Горы | 10.12-14.12 |  |  |
| 14 | Равнины суши | 17.12-21.12 |  |  |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана | 24.12-28.12 |  |  |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 09.01-11.01 |  |  |
| 17 | Движение воды в океане | 14.01-18.01 |  |  |
| 18 | Подземные воды | 21.01-25.01 |  |  |
| 19 | Реки | 28.01-01.02 |  |  |
| 20 | Озера | 04.02-08.02 |  |  |
| 21 | Ледники | 11.02-15.02 |  |  |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха | 25.02-01.03 |  |  |
| 23 | Температура воздуха | 04.03-08.03 |  |  |
| 24 | Атмосферное давление. | 11.03-15.03 |  |  |
| 25 | Ветер | 18.03-22.03 |  |  |
| 26 | Водяной пар в атмосфере. Об-лака и атмосферные осадки | 25.03-29.03 |  |  |
| 27 | Погода и климат | 01.04-05.04 |  |  |
| 28 | Причины, влияющие на климат | 15.04-19.04 |  |  |
| 29 | Разнообразие и распростране-ние организмов на Земле | 22.04-26.04 |  |  |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане | 29.04-03.05 |  |  |
| 31 | Природный комплекс | 06.05-10.05 |  |  |
| 32 | Население Земли | 13.05-17.05 |  |  |
| 33 | Человек и природа | 20.05-24.05 |  |  |
| 34 | Обобщение и подведение итогов года | 27.05-31.05 |  |  |