Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К. Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Смирновой Ольги Сергеевны**

(ФИО)

**по географии, 5 А класс**

 (предмет)

**(базовый\_\_уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного курса «География. Начальный курс» для 5 класса составлена учителем географии Смирновой О.С. на основе рабочей программы учебного курса «География» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 Г. Реутова.

**Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.**

**Курс «География. Начальный курс. 5 класс»** является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основ­ной школе.

Основными ***целями*** курса являются:

* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — геогра­фической картой, с взаимодействием природы и человека;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к гео­графии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически це­лесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие ***задачи****:*

* знакомство с одним из интереснейших школьных пред­метов — географией, формирование интереса к нему;
* формирование умений внимательно смотреть на окру­жающий мир, понимать язык живой природы.

 **Место курса географии в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа согласно календарному графику работы школы (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочие недели) для обязательного изучения географии в 5-х классах.

 **Характеристика класса**: В 5 А классе обучается 29 человек. 18 мальчиков и 11 девочек. Дети разного уровня, поэтому для реализации поставленных целей нужно использовать индивидуальный подход, разноуровневые задания. Для особо мотивированных детей можно предлагать дополнительные задания, работать над исследовательскими работами и проектами.

1. **Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты обучения**

* ответственное отношение к учебе;
* опыт участия в социально значимом труде;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отно­шение к другому человеку, его мнению;
* коммуникативная компетентность в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;
* овладение основами экологической культуры.

**Предметные результаты обучения**

 Ученик 5 класса на уровне основного общего образования научится:

* приводить примеры географических объектов;
* называть отличия в изучении Земли географией по срав­нению с другими науками (астрономией, биологией, физи­кой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллю­стрировать их;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «глобус»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия гори­зонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфе­ра», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

Ученик получит возможность научиться:

* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты, местных признаков;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды.

**Метапредметные результаты обучения**

Регулятивные:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;

Познавательные

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой и сложный план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Коммуникативные

* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
1. Количество часов на изучение тем по географии в 5 классе распределено следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Что изучает география | 5 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 |
| 4 | Земля во Вселенной | 9 |
| 5 | Виды изображений поверхности Земли | 5 |
| 6 | Природа Земли | 10 |
|  | Всего  | 34 |

**Содержание программы:**

 **Что изучает география** (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю** (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы: 1.*** *Географические открытия древности и Средневековья.* ***2****. Важнейшие географические открытия.*

**Земля во Вселенной** (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную? Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли** (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

***Практические работы: 3****. Ориентирование по компасу.* ***4.*** *Составление простейшего плана местности.*

**Природа Земли** (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Практические работы.*** *5. Обозначение материков и островов на контурной карте. 6. Обозначение океанов, морей, заливов на контурной карте.*

1. **КТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечания |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 03.09-07.09 |  |  |
| 2 | Науки о природе | 10.09-14.09 |  |  |
| 3 | География – наука о Земле | 17.09-21.09 |  |  |
| 4 | Методы географических исследований | 24.09-28.09 |  |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 01.10-05.10 |  |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 15.10-19.10 |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия (открытие Америки, первое кругосветное плавание) | 22.10-26.10 |  |  |
| 8 | Важнейшие географические открытия (открытие Австралии и Антарктиды) | 29.10-02.11 |  |  |
| 9 | Открытия русских путешественников | 05.11-09.11 |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 12.11-16.11 |  |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 26.11-30.11 |  |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 03.12-07.12 |  |  |
| 13 | Соседи Солнца | 10.12-14.12 |  |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 17.12-21.12 |  |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 24.12-28.12 |  |  |
| 16 | Мир звезд | 09.01-11.01 |  |  |
| 17 | Уникальная планета Земля | 14.01-18.01 |  |  |
| 18 | Современные исследования космоса | 21.01-25.01 |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 28.01-01.02 |  |  |
| 20 | Стороны горизонта | 04.02-08.02 |  |  |
| 21 | Ориентирование  | 11.02-15.02 |  |  |
| 22 | План местности  | 25.02-01.03 |  |  |
| 23 | Географическая карта | 04.03-08.03 |  |  |
| 24 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 11.03-15.03 |  |  |
| 25 | Как возникла Земля | 18.03-22.03 |  |  |
| 26 | Внутреннее строение Земли | 25.03-29.03 |  |  |
| 27 | Землетрясения и вулканы | 01.04-05.04 |  |  |
| 28 | Путешествие по материкам | 15.04-19.04 |  |  |
| 29 | Вода на Земле | 22.04-26.04 |  |  |
| 30 | Воздушная одежда Земли | 29.04-03.05 |  |  |
| 31 | Живая оболочка Земли | 06.05-10.05 |  |  |
| 32 | Почва – особое природное тело | 13.05-17.05 |  |  |
| 33 | Человек и природа | 20.05-24.05 |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 27.05-31.05 |  |  |