Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Монаенковой О.Ю.**

**по истории, 7 «Б» класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» для 7 «Б» класса составлена учителем истории и обществознания Монаенковой Ольги Юрьевны на основе рабочей программы учебного предмета «История» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.

**Цели и задачи курса**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история. В соответствие с учебным планом школы добавляется два резервных часа. Обучение строится с использованием авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России» , авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области.

**Характеристика класса**

Учащиеся 7 «Б» класса в полной мере усвоили материал прошедшего учебного года. Более 40% учащихся имеют оценки 4 и 5 по предмету. В текущем учебном году учителем будут использоваться разнообразные средства и методы обучения для освоения новых знаний. Обучающихся с высокой мотиваций – 19 человек, со средней мотивацией – 3 человека, требующих индивидуального подхода – 0 человек.

1. **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса история 7 класса.**

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Россия в XVI в | 17 |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 23 |
| 3 | Мир вначале Нового времени | 13 |
| 4 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 13 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| 6 | Резерв | 2 |
|  | ВСЕГО | 70 |

 **Календарно-тематический план по истории для 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Примечания |
| **Тема I. Россия в XVI в.17 часов** |  |
| 1 | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 03.09.-07.09 |  |  |
| 2 | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. | 03.09.09 |  |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 10-14.09 |  |  |
| 4 | Российское государство впервой трети XVI в. | 10-14.09 |  |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 17-21.09 |  |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 17-21.09 |  |  |
| 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 24-28.09 |  |  |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибирив середине XVI в. | 24-28.09 |  |  |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибирив середине XVI в. | 1-5.10 |  |  |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1-5.10 |  |  |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 8-12.10 |  |  |
| 12 | Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» | 8-12.10 |  |  |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 15-19.10 |  |  |
| 14 | Опричнина | 15-19.10 |  |  |
| 15 | Россия в конце XVI в. |  |  |  |
| 16 | Россия в конце XVI в. |  |  |  |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. |  |  |  |
| **Тема II. Смутное время.****Россия при первых Романовых (23 часа)** |  |
| 18 | Культура и повседневная жизнь народов Россиив XVI в. |  |  |  |
| 19 | Культура и повседневная жизнь народов Россиив XVI в. |  |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя) |  |  |  |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |  |  |  |
| 22 | Окончание Смутного времени |  |  |  |
| 23 | Окончание Смутного времени |  |  |  |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  |  |
| 25 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |  |  |
| 26 | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  |  |
| 27 | Народные движения в XVII в. |  |  |  |
| 28 | Народные движения в XVII в. |  |  |  |
| 29 | Россия в системе международных отношений |  |  |  |
| 30 | Россия в системе международных отношений |  |  |  |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |  |  |  |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол |  |  |  |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |  |  |  |
| 34 | Культура народов России в XVII в. |  |  |  |
| 35 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картинамира русского человека в XVII в.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  |  |
| 36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картинамира русского человека в XVII в.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  |  |
| 37 | Повторительно обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) |  |  |  |
| 38 | Повторительно обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) |  |  |  |
| 39 | Повторительно обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) |  |  |  |
| 40 | Повторительно обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) |  |  |  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (26 часов)****Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** |  |
| 41 | От Средневековья к Новому времени*Комбинированный урок* |  |  |  |
| 42 | Великие географические открытия*Урок изучения нового материала* |  |  |  |
| 43 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.*Комбинированный урок* |  |  |  |
| 44 | Дух предпринимательства преобразует экономику *Комбинированный урок* |  |  |  |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.*Комбинированный урок* |  |  |  |
| 46 | Великие гуманисты Европы*Комбинированный урок* |  |  |  |
| 47 | Мир художественной культуры Возрождения*Урок изучения нового материала* |  |  |  |
| 48 | Возрождение новой европейской науки*Комбинированный урок* |  |  |  |
| 49 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства*Урок изучения нового материала* |  |  |  |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация*Урок изучения нового материала*. |  |  |  |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.*Комбинированный урок* |  |  |  |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции*Комбинированный урок* |  |  |  |
| 53 | Мир вначале Новой истории*Обобщение и систематизация знаний* |  |  |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)** |  |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. |  |  |  |
| 55 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. |  |  |  |
| 56 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. |  |  |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» |  |  |  |
| 58 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |  |  |  |
| 59 | На пути к индустриальной эпохе |  |  |  |
| 60 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |  |
| 61 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  |  |  |
| 62 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  |  |  |
| 63 | Французская революция. От монархии к республике.  |  |  |  |
| 64 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  |  |
| 65 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |  |
| 66 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  |  |  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** |  |
| 67 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» |  |  |  |
| 69 | Резерв |  |  |  |
| 70 | Резерв |  |  |  |

***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ***

**Учебно-методический комплект**

•        Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.

•        *Юдовская А. Я.*Всеобщая   история:    История   Нового времени,      1500—1800:     учеб.     для     7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2018.

* *Юдовская А. Я.*Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2018.
* *Юдовская А. Я.*Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
* *Юдовская А. Я.*Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ва-нюшкина. — М.: Просвещение, 2018.
* *Юдовская А. Я.*Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2018.
* *Юдовская А. Я.*Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2018.
* *Юдовская А. Я.*Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2008.
* *Юдовская А. Я.*Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2008.
* Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

***Электронные издания***

* *Юдовская А. Я.,    Ванюшкина Л. М.*Поурочные   разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.

*Юдовская А. Я.,    Ванюшкина Л. М.*Поурочные   разработки по Новой истории  1800—1913 гг. 8 класс.

**Перечень рекомендуемой литературы для учащихся**

*Великие географические открытия:*

1. *Берн Ж.*История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. *Гуляев В. И.*Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. *Киплинг Р.*Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. *Цвейг С.*Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. *Хаггард Р.*Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

*Возрождение:*

1. *Любимов Л. Д.*Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. *Любимов Л. Д.*Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. *Маркиш С.*Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. *Сервантес М.*Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. *Шекспир У.*Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.

6.        *Стам С. М.*Корифеи Возрождения. Искусство и идеи
гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

*Политическое развитие Европы в XVI*—*XVIIвв.:*

1. *Дюма А.*Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. *Манн Г.*Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
3. *Цвейг С.*Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

*Первые революции Нового времени. Международные отношения:*

1. *Павлова Т. А.*Кромвель/Т. А. Павлова. — М., 1980.
2. *Шедивы Я.*Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

**Учебно-методический комплект
Россия в Новое время**

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-  М.: Просвещение, 2016год;
* [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711768000&usg=AFQjCNHbtS0N4TeiuMx58KRuIXTWAvbs2Q)
* [Журавлева О.Н.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/7112&sa=D&ust=1466096711768000&usg=AFQjCNHG9M1UelFAaMkA0Z1NnMpPyr5kmg) [Поурочные рекомендации. История России. 7 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/7112&sa=D&ust=1466096711768000&usg=AFQjCNHG9M1UelFAaMkA0Z1NnMpPyr5kmg)

* [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22148&sa=D&ust=1466096711769000&usg=AFQjCNFH3ouoLKmesMZ5fUbSpT4GdywL7g)

* [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23599&sa=D&ust=1466096711770000&usg=AFQjCNFjCGnRlMqBwod3Lj1DT1OJuANqag)

* [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 7 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23600&sa=D&ust=1466096711770000&usg=AFQjCNFQJQOAIzOP-6VkS_Y3eiR5iEyihQ)

* [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 7 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23601&sa=D&ust=1466096711771000&usg=AFQjCNH8Vp2GBvD9dogvzJ2Fa1txkrkL8A)

* [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23598&sa=D&ust=1466096711771000&usg=AFQjCNFg9p4rsg8NIxN-QwBl7OMZeact5Q)

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.