Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Рабочая программа учителя Монаенковой О.Ю.**

**по истории, 6 «Б» класс**

**(базовый уровень)**

2018-2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» для 6 «Б» класса составлена учителем истории и обществознания Монаенковой Ольги Юрьевны на основе рабочей программы учебного предмета «История» на уровень основного общего образования МБОУ СОШ №5 г.Реутова.

**Цели и задачи изучения предмета.**

**Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

**Место учебного курса в учебном плане на класс**

Программа рассчитана на 70 часов согласно календарному графику работы школы (из расчета 2 часа в неделю, 35 учебных недель). Изучение истории будет проходить с использованием учебника Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2018;

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-  М.: Просвещение, 2016 год;

**Характеристика класса**

6 «Б» класс состоит из успевающих учеников, стремящихся к получению новых знаний. Поэтому в ходе учебного процесса будут использоватьтся дополнительные средства обучения, позволяющие совершенствовать знания учащихся. Обучающихся с высокой мотиваций – 16 человек, со средней мотивацией – 7 человека, требующих индивидуального подхода – 1 человек.

**2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| 3 | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| 4 | Тема 3. Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| 5 | Тема 4. Феодалы и крестьяне. | 2 |
| 6 | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| 7 | Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| 8 | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| 9 | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| 10 | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| 11 | Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
|  | Резерв | 2 |
| **История России. История России с древности до XV в. (40 часов)** | | |
| 12 | Введение. Наша Родина — Россия | 1 |
| 13 | Тема 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 |
| 14 | Тема 2.Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| 15 | Тема 3. Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| 16 | Тема 4.Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 17 | Тема 5.Формирование единого Русского государства | 8 |
| 18 | Итоговый модуль | 2 |
|  | **ВСЕГО** | **70** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| **Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)** | | | |  |
| 1 | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 03.09.-07.09 |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 03.-07.09 |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 10-14.09 |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 10-14.09 |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 17-21.09 |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 17-21.09 |  |  |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 24-28.09 |  |  |
| 8 | Образование славянских государств | 24.28.09 |  |  |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1-5.10 |  |  |
| 10 | Культура стран халифата | 1-5.10 |  |  |
| 11 | В рыцарском замке | 8-12.10 |  |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 8-12.10 |  |  |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века | 15-19.10 |  |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 15.19.10 |  |  |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики |  |  |  |
| 16 | Крестовые походы |  |  |  |
| 17 | Как происходило объединение Франции |  |  |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод |  |  |  |
| 19 | Столетняя война |  |  |  |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии |  |  |  |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  |  |  |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов |  |  |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии |  |  |  |
| 24 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова |  |  |  |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство |  |  |  |
| 26 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения |  |  |  |
| 27 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии |  |  |  |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века |  |  |  |
| 29 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков |  |  |  |
| 30 | Резерв |  |  |  |
| **История России. История России с древности до XV в. (40 часов)** | | | |  |
| 31 | Введение. Наша Родина - Россия |  |  |  |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России |  |  |  |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |  |  |  |
| 34 | Образование первых государств |  |  |  |
| 35 | Восточные славяне и их соседи |  |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности» |  |  |  |
| 37 | Первые известия о Руси |  |  |  |
| 38 | Становление Древнерусского государства |  |  |  |
| 39 | Становление Древнерусского государства |  |  |  |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |  |  |  |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром |  |  |  |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  |  |  |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси |  |  |  |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |  |  |  |
| 45 | Повседневная жизнь населения |  |  |  |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. |  |  |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий  урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» |  |  |  |
| 48 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  |  |  |
| 49 | Владимиро-Суздальское княжество |  |  |  |
| 50 | Новгородская республика |  |  |  |
| 51 | Южные и юго-западные русские княжества |  |  |  |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине ХII — начале XIII в.» |  |  |  |
| 53 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  |  |  |
| 54 | Батыево нашествие на Русь |  |  |  |
| 55 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  |  |  |
| 56 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |  |  |  |
| 57 | Литовское государство и Русь |  |  |  |
| 58 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |  |  |  |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |  |  |  |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. |  |  |  |
| 61 | Тульский край в истории  и культуре Руси |  |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» |  |  |  |
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. |  |  |  |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в. |  |  |  |
| 65 | Распад Золотой Орды и его последствия |  |  |  |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  |  |  |
| 67 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |  |  |  |
| 68 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |  |  |  |
| 69 | Формирование культурного пространства единого Российского государства |  |  |  |
| 70 | Резерв |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***ИСТОРИЯ РОССИИ***

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-  М.: Просвещение, 2016год;
* [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711762000&usg=AFQjCNFBHp7UjJm6kxgDGp7OzwQA8_tgHQ)

[Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22001&sa=D&ust=1466096711762000&usg=AFQjCNFBHp7UjJm6kxgDGp7OzwQA8_tgHQ)

* [Журавлева О.Н.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/7112&sa=D&ust=1466096711762000&usg=AFQjCNGaXOgWHQi_nf860jnJv027Q2JHCw) [Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/7112&sa=D&ust=1466096711763000&usg=AFQjCNF0DTnzvXG9-ODGaXG7Fhv80xMnHA)

* [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/22148&sa=D&ust=1466096711763000&usg=AFQjCNHrWbksB4zyjdfFDqQPaBJJRrJoQg)

* [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23599&sa=D&ust=1466096711764000&usg=AFQjCNG9m2fDfcrRqNty54FZ0esfWfay4g)

* [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23600&sa=D&ust=1466096711764000&usg=AFQjCNH5VCP_zMdCd_lHFsekx7TRkVXCYQ)

* [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23601&sa=D&ust=1466096711765000&usg=AFQjCNHoQU5fyCK_3RmHH2wNVhcX3CXWAA)

* [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/item/23598&sa=D&ust=1466096711766000&usg=AFQjCNFXKZPUthbV-xwNRrJkPsOB_NBQQA)

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь

***ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ***

**Учебно-методический комплект**

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

* Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
* *Агибалова Е. В.*История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2018;
* *Крючкова Е. А.*Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2017.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.