Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

среднего общего образования

для 11 «А» класса

(базовый уровень)

Межлумян Гаяне Владимировны,

учителя русского языка и литературы

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 11»А» класса составлена учителем русского языка и литературы Межлумян Г.В. на основе рабочей программы учебного курса «Русский язык» на уровень среднего общего образования МБОУ СОШ№ 5 г. Реутов.

**Цели и задачи курса**

**Цели обучения русскому языку:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
* развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

* воспитать гражданина и патриота;
* сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
* развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
* углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Затруднения и  пути их решения:**

* низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
* два часа русского языка в неделю мало;
* материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических заданий, особенно текстов, способствующих  подготовке к ЕГЭ;
* нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;
* отсутствие системы  подготовки учащихся к итоговой аттестации по  русскому языку;
* отсутствие  должного внимания  к  формированию речевой культуры  ученика

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ 11 КЛАССА

Синтаксис и пунктуация (31 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

* • определение пунктуации;
* • основные функции знаков препинания;
* • разделительные знаки препинания;
* • выделительные знаки препинания;
* • многофункциональные знаки препинания;
* • порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

* • производить пунктуационный анализ предложения;
* • объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
* • ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения; Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

* типы словосочетаний;
* • виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
* • окончания частей речи;
* • порядок разбора словосочетания;

Уметь:

* • определять тип словосочетаний;
* • определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
* • изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
* • строить словосочетания различных типов;
* • делать разбор словосочетаний;
* выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
* самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

* определение предложения;
* характеристику предложений;
* пунктуационный разбор предложения;

Уметь:

* ставить знаки препинания в предложении;
* производить пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* формирование мировоззрение школьников;
* умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
* умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
* • овладение научной картиной мира;

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Основные термины и понятия:

Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

* • виды предложений по цели высказывания;
* • виды предложений по эмоциональной окраске;
* • распространенные и нераспространенные предложения;
* • предложения утвердительные и отрицательные;
* • определение главных членов предложения и способы их выражения;
* • определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
* • основные типы односоставных предложений;
* • условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

* разбирать предложения по членам предложения;
* характеризовать односоставные предложения;
* ставить тире в разных видах простого предложений;
* осуществлять синтаксический разбор предложения;
* • осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* • формирование мировоззрение школьников;
* • умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
* • умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
* овладение научной картиной мира;
* формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
* находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Основные термины и понятия:

Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

* • виды предложений по цели высказывания;
* • виды предложений по эмоциональной окраске;
* • распространенные и нераспространенные предложения;
* • предложения утвердительные и отрицательные;
* • определение главных членов предложения и способы их выражения;
* • определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
* • основные типы односоставных предложений;
* • условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

* разбирать предложения по членам предложения;
* характеризовать односоставные предложения;
* ставить тире в разных видах простого предложений;
* осуществлять синтаксический разбор предложения;
* • осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* • формирование мировоззрение школьников;
* • умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
* • умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
* овладение научной картиной мира;
* формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
* находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-­восклицательных словах.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные словах.

Знать:

• что такое однородные члены предложения;

* какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
* какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие — неоднородными;
* что такое обособление;
* • правила обособления различных членов предложения;
* • правила обособления обобщающих слов;
* • определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
* • условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
* • присоединение сравнительного оборота;
* • специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
* • понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
* понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
* как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

* разбирать предложения по членам предложения;
* характеризовать односоставные предложения;
* ставить тире в разных видах простых предложений;
* отличать однородные члены предложения от неоднородных;
* ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
* ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
* ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
* находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
* ставить нужные знаки препинания при обращении;
* находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
* грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
* находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно­восклицательные слова в предложении;
* ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* • выделять главное, классифицировать, осуществлять самооценку деятельности;
* • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Сложное предложение (26 часов)

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

* какие предложения называются сложными;
* особенности построения сложного предложения;
* основные типы сложных предложений;
* основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
* как связаны части сложного предложения;
* что называется сложной синтаксической конструкцией;
* что называется периодом;

Уметь:

* • находить сложные предложения;
* • узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
* • делать синтаксический разбор сложного предложения;
* • ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
* • составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* • выделять главное, классифицировать, осуществлять самооценку деятельности;
* • находить способы взаимодействия при работе в группе;
* • уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
* • уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
* • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
* • определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

* • что называют чужой речью, цитатой;
* • какие существуют способы оформления чужой речи;
* какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
* какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
* какие существуют способы включения цитат в контекст;
* какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

* • правильно оформлять чужую речь;
* ставить знаки препинания при прямой речи;
* ставить знаки препинания при диалоге;
* включать цитаты в контекст разными способами;
* верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
* умение планировать, анализировать, рефлексировать;
* умение осуществлять самооценку деятельности;
* умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
* находить способы взаимодействия при работе в группе;
* уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

* • что называется авторской пунктуацией;
* какова роль авторской пунктуации в произведении;
* основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
* особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

* узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
* обосновывать поставленные знаки препинания;
* • видеть авторскую пунктуацию в тексте;
* • анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* • умение ставить цели, определять пути их решения;
* • выделять главное;
* • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.

Культура речи. Стилистика. (11 часов)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.Правильность речи.Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

* • чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
* • что называется культурой речи;
* что такое норма, их признаки и типы;
* какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

* дифференцировать типы речи;
* следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* • обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* • формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
* • формирование мировоззрение школьников;
* • умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
* • умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
* • овладение научной картиной мира;

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.Текст. Основные признаки текста. Функционально­смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

* • основные признаки стилей речи;
* • основные признаки разговорного стиля;
* • основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

* • определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
* • создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

* • самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
* • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
* • создание текста определенного функционально-смыслового типа;
* • отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
* • выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* • написание сочинения;
* • приведение примеров, подбор аргументов;
* • владение монологической и диалогической речью;
* • создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
* • при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
* самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И, Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

* информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;
* • основные этапы развития языкознания;

Уметь:

* • оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
* • опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания.

**Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся  11»А» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 человек.

В целом обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

**Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 34часа (из расчета 1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом МБОУ СОШ№5 на 2018-2019 учебный год

**Содержание курса**

**Словосочетание.**Виды синтаксической связи.(1час)

**Простое предложение(13 часов):**его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

**Сложное предложение(4 часа) :**сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

**Предложения с прямой и косвенной речью,**их преобразование.(3 часа)

**Цитаты**и знаки препинания при них.

**Наблюдение над синтаксисом**в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

**Функциональные стили(9часов).**Научный стиль. Официально-деловойстиль.Разговорный стиль. Публицистический стиль речи.Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

**Повторение**(4 часа)

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование раздела*** |  | **К.р** | **Рр** | **Тест** |
| Синтаксис  и пунктуация. Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| Простое предложение.  Простое осложненное предложение. | 2 | 1 |  |  |
| Однородные члены предложения. | 4 |  |  |  |
| Обособленные члены предложения. | 2 |  |  |  |
| Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением. | 5 | 1 | 3 | 1 |
| Сложное предложение. | 4 | 2 |  |  |
| Предложения с чужой речью. | 3 |  |  |  |
| Культура речи и стилистика. | 9 | 1 | 3 |  |
| Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ. | 4 | 1 | 1 | 4 |
| ВСЕГО: | 34 | 5 | 7 | 5 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
| 1 | **Синтаксис и пунктуация  (23)**  Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.  Виды синтаксической связи  в словосочетаниях. | 03-07.09 |  |  |
| 2 | Простое предложение. Классификация предложений. | 10-14.09 |  |  |
| 3 | Тире в простом предложении | 17-21.09 |  |  |
| 4 | **Контрольный диктант.** | 24-28.09 |  |  |
| 5 | **Анализ диктанта.** Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | 01-5.10 |  |  |
| 6 | Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях. | 08-12.10 |  |  |
| 7 | Пунктуация при однородных членах, соединенных      неповторяющимися, повторяющимися и парными   союзами. | 15-19.10 |  |  |
| 8 | Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация. | 22-26.10 |  |  |
| 9 | Обособление. Необособленные  и обособленные    определения и приложения,  обстоятельства, дополнения. | 29.10-02.11 |  |  |
| 10 | Уточняющие, пояснительные и   присоединительные члены предложения. | 05-09.11 |  |  |
| 11 | Пунктуация при сравнительном обороте.  Пунктуация при обращении. | 12-16.11 |  |  |
| 12 | **Контрольная работа №1** (тестирование в формате ЕГЭ). | 26-30.11 |  |  |
| 13 | Вводные слова и вставные конструкции. | 03-07.12 |  |  |
| 14 | Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | 10-14.12 |  |  |
| 15 | Сложное предложение. Виды СП.     Пунктуация ССП | 17-21.12 |  |  |
| 16 | Пунктуация СПП с одним придаточным | 24-28.12 |  |  |
| 17 | Пунктуация СПП с несколькими придаточными |  |  |  |
| 18 | Знаки препинания в БСП. |  |  |  |
| 19 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием |  |  |  |
| 20 | **РР**. Период*.* Анализ синтаксических и художественных средств выразительности публицистического  и художественного текстов. |  |  |  |
| 21 | Способы передачи чужой речи. Диалог.  Знаки препинания при цитатах*.*Сочетание знаков препинания.  Факультативные знаки препинания |  |  |  |
| 22 | **РР.** Индивидуально-авторская  пунктуация. Сопоставительный анализ текстов |  |  |  |
| 23 | **РР.** Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту |  |  |  |
| 24 | **Культура речи (1).**  О качествах хорошей речи. |  |  |  |
| 25 | **Стилистика (5).**  Функциональные стили.  Научный стиль.  Официально-деловой стиль. |  |  |  |
| 26 | Публицистический стиль. |  |  |  |
| 27 | **Контрольная работа №2** (тестирование в формате ЕГЭ). |  |  |  |
| 28 | **РР.**Разговорный стиль.  Искусство написания писем.  Актуальность эпистолярного жанра. |  |  |  |
| 29 | **РР.**Стилистический анализ текста.  Готовимся к ЕГЭ.   Часть С ( по тексту публицистического стиля). |  |  |  |
| 30 | **Контрольная работа №3** (тестирование в формате ЕГЭ). |  |  |  |
| 31 | Задания ЕГЭ по орфоэпии, грамматике |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №4** (тестирование в формате ЕГЭ). |  |  |  |
| 33 | **РР**. **Контрольное сочинение-рассуждение** по исходному тексту. |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2016

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2018
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнение по русскому языку для поступающих в вузы. -М.: Дрофы, 2010

Учебно-практические материалы:

1. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов,

В.А. Коханова. -М.: Эскимо, 2018

1. Единый государственный экзамен 2013: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук ), С И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. - М.: Просвещение, 2013

Учебно-справочные материалы:

1. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К. А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. - 2 -е издание — М.: Дрофа, 1999
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова - М.: Азбуковник, 1998

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1.Г. Ф. Хлебинская. Русский язык: 5-11 классы: Справочные материалы: Правила. Таблицы. Схемы. - М.: Издательство Оникс,2011
* 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2016
* 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2015

***Литература для учителя***

1.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

* 1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
  2. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
  3. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
  4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
  5. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
  6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
  7. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
  8. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
  9. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

***Контрольно-измерительные материалы***

* ЕГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2018;2019 год.
* Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

***Литература для обучающихся***

* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразова­тельных учреждений. М.: Русское слово, 2015
* Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просве­щение, 2009
* Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2016

***Школьные словари русского языка***

* Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М.,2011
* Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
* Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010