Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа Реутов

Московской области

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №5»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.К.Евдокимова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

 **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русское речевое общение»**

**среднего общего образования**

**для 11 «А» класса**

**(базовый уровень)**

Межлумян Гаяне Владимировны,

учителя русского языка и литературы

2018-2019 учебный год

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена учителем русского языка и литературы Межлумян Г.В. на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089);

- федерального базисного учебного плана 2004г. (утвержден приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004 года).

- авторской программы по русскому речевому общению В. М. Шаталовой, О. М. Зубакиной.

Данная программа полностью соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года).

Курс "Русское речевое общение" В.М. Шаталовой и О.Н. Зубакиной (10-11 класс) составляет региональный компонент содержания общего образования в Московской области. Рабочая программа по региональному курсу «Русское речевое общение» для 11 класса разработана на основе авторской программы В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной (**В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2012**).

**Тип программы:** базовая программа по региональному курсу «Русское речевое общение».

Реализация учебной программы обеспечивается **учебным пособием В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М, 2016**, рекомендованным Министерством образования Московской области к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

 **Цели и задачи учебного курса**

В результате работы учащиеся должны быть подготовлены к представлениям социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества, о качествах культурного в речевом отношении активного члена общества – человека; владеющего устной и письменной речью, отвечающей коммуникативным требованиям: грамматической правильности, точности, логичности, выразительности, уместности и целесообразности; знающим правила языковой и стилистической нормы, человека, способного на этой основе оценить свою и чужую речь, исправить ошибки и недочеты; свободно пользоваться теоретическим и практическим материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия, т.е. человека, умеющего анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения.

**Межпредметные связи**

Общепредметными задачами работы по русскому речевому общению являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания; формирование умений работы с книгой, со справочной литературой.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского речевого общения как предмета осуществляются с русским языком и литературой. При обучении культуре русского речевого общения широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение).

Близкие понятия содержатся в курсе истории (учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь); на уроках биологии школьники рассматривают вопросы мышления и речи; при занятиях музыкой – звук, тембр, интонацию.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

**Требования к уровню усвоения предмета**

**«Русское речевое общение»**

Интенсивная, интегративная методика комплексной работы с текстом может быть реализована для создания культуры речевого общения. В КРТ реализуются успешно сформированные валидные умения: кратко излагать основное содержание текста научного, публицистического и художественного стиля, связно, логично и аргументировано строить высказывание в устной и письменной форме, т.е. учитывать задачи речи, типы речи.

В результате КРТ у старшеклассников **должны сформироваться**: коммуникативные умения, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по содержанию и композиции оно ни было:

- осмыслить тему и строго соблюдать её границы;

- подчинять своё высказывание определённой теме и основной мысли;

- составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;

- отбирать материал, касающийся высказывания;

- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;

- правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);

- совершенствовать свое высказывание.

**Для чего необходимо научиться**:

- собирать материал из различных источников и систематизировать его;

- строить свое высказывание в определённой жанрово-композиционной форме (повествование, описание, рассуждение) и с использованием сложных композиционных форм (например, повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения и т.п.);

- соблюдать стилевое единство текста;

- использовать эмоционально-экспрессивные средства языка;

- использовать синонимические средства языка (лексические, морфологические, синтаксические);

-кратко записывать основное содержание текста (составление тезисов и конспектов);

- строить устное публицистическое высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи: сообщение, доклад, выступление (дискуссионное, агитационное, приветственное и др.).

Учащиеся могут **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

  **Место предмета в учебном плане**

В основной и средней (полной) школе «Русское речевое общение» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в старших классах любого профиля.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год данная **рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).**

**Тип программы:** базовая программа по региональному курсу «Русское речевое общение».

**Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся  11»А» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 человек.

В целом обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского речевого общения предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений.

Обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок, совершенствование связной устной речи.

**Об изменениях, внесённых в программу**

Самостоятельно разработаны темы практических занятий по предложенным разделам.

**Содержание курса “Русское речевое общение” (11 класс)**

 **Речевое воздействие в общении – 4 часа.**

Логическое и эмоциональное воздействие (убеждение, внушение, побуждение, заряжание)

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути преодоления.

**Обучение красноречию. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи – 4 часа.**

Русская риторика. Теория красноречия в 19 веке. Классификация видов красноречия: политическое, дипломатическое, деловая речь, военное, академическое, педагогическое, судебное, духовное, бытовое и т.д.

**Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Логические, эмоциональные, коммуникативно-контактные элементы публичного выступления – 12 часов.**

Этапы создания завершенного высказывания (риторический канон): изобретение содержания(инвенция), расположение содержания(диспозиция), украшения речи(элокуция), память(memoria), произнесение(akito).

Основные логические законы.

 **Лингвистическая любознательность, любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения – 2 часа.**

Связь русского языка с культурой и историей России.

**Анализ образцов русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности – 4 часа.**

Язык художественной литературы. Стилистический анализ художественного текста.

Анализ образцов устной и письменной речи; соотношение их с целями, ситуациями и условиям общения.

**Практика создания собственного текста, соответствующего условиям речевого общения – 8 часов.**

**11-ый класс общеобразовательной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретич.** | **Практич.** |
| **1.** | Речевое воздействие в общении | 4 | 2 | 2 |
| **2.** | Обучение красноречию. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи. Тестирование | 4 | 1 | 3 |
| **3.** | Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления | 12 | 4 | 8 |
| **4.** | Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения. Контрольная работа | 2 |  | 2 |
| **5.** | Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности | 4 | 1 | 3 |
| **6.** | Практика создания собственного текста, соответствующего условиям речевого общения. Творческая проектная работа | 8 | 2 | 6 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

 **Приложение 1.**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата****планируемая** | **Дата фактиче****ская** | **Примечание** | **Примечание** |
| **1.** | **Логическое и эмоциональное воздействие (убеждение, внушение, побуждение, заряжания)** | 03-07.09 |  |  |  |
| **2.** | Условия речевого общения. | 10-14.09 |  |  |  |
| **3.** | Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. | 17-21.09 |  |  |  |
| **4.** | Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. |  24-28.09 |  |  |  |
| **5.** | Ораторская речь. | 010-5.10 |  |  |  |
| **6.** | Роды и виды ораторской речи. | 08-12.10 |  |  |  |
| **7.** | Теория красноречия в ХIХ веке. | 15-19.10 |  |  |  |
| **8.** | Классификация видов красноречия. |  22-26.10 |  |  |  |
| **9-10.** | Правила русского красноречия. | 29.10-02.1105-09.11 |  |  |  |
| **11-12.** | Композиция публичного выступления. | 12-16.1103-07.12 |  |  |  |
| **13-15.** | Логические, эмоциональные, коммуникативно-контактные элементы публичного выступления. | 17-21.12 24-28.12 |  |  |  |
| **16-18.** | Этапы создания завершенного высказывания (риторический канон). |  |  |  |  |
| **19.** | Основные логические законы |  |  |  |  |
| **20.** | Контрольная работа. |   |  |  |  |
| **21.** | Лингвистическая любознательность, любовь к отечественному языку как составляющие культуру речевого общения.  |  |  |  |  |
| **22.** | Связь русского языка с культурой и историей России. |   |  |  |   |
| **23-24.** | Анализ образцов русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности. |  |  |  |  |
| **25.** | Язык художественной литературы. |  |  |  |  |
| **26.** | Стилистический анализ художественного текста. |  |  |  |  |
| **27 - 32.** | Практика создания собственного текста, соответствующего условиям речевого общения. |  |  |  |  |
| **33 -34** | Творческая проектная работа. |   |  |  |  |

 Итого 34 ч.

 **Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2012 |
| Учебник | В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М,2016 |

* **Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11кл. общеобраз. учрежд./А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 13-е издание- М.: Просвещение, 2017.**
* **Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016 – 464 с.**

**3.Рекомендуемая литература для учащихся**

1.Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А.С. Пушкин в истории русского языка. – М., 1993.

2.Кохтев Н.Н. Риторика: Учеб. пособие для учащихся 8-11кл. учебн. заведений с углубл. изуч. гуманит .предметов, а также для лицеев и гимназий.- М.: Просвещение,1994.

3.Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

4.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 1996.

5.Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.

**Средства обучения**

1)Технические средства:

1.мультимедийный компьютер(технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт- дисков, аудио- видео входа, возможность выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ(текстовых, графических и презентационных);

2.мультимедиапроектор;

3.принтер лазерный;

4.экран на штативе.

2)Учебно-наглядные пособия(таблицы).

3)Организационно-педагогические средства(раздаточный материал).

**Интернет-ресурсы:**

* [www.internet-school.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.internet-school.ru)
* http://www.edu.ru/db/portal/sites/ portal\_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы
* http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
* http://www. school. edu.ru Российский общеобразовательный портал
* http://www.ed. gov.ru Министерство образования России
* http://www. int-edu.ru Институт новых технологий образования
* http://www.mosedu.ru Московское образование
* http://www.rusedu.ru Информатика и ИКТ в образовании

http://www.educom.ru/ru/information/books/ Федеральный комплект учебников

* http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
* [http://www.rsl.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsl.ru) Российская государственная библиотека
* [http://www.musem.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musem.ru) Портал “Музеи России»

 8