

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

143965, Московская область,  
г. Реутов, ул. Котовского, д.13.

тел/факс (495) 791-58-00  
тел. (495) 791-38-26  
e-mail: reut\_school5@mosreg.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом МБОУ СОШ №5  
протокол №1 от 31.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ №5  
*И.К. Евдокимова* И.К. Евдокимова  
приказ № 259а-ОД от 31.08.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**МБОУ СОШ №5**

## 1. Цель и область применения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в МБОУ СОШ №5 .

1.2. Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечен организации работы МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов.

## 2. Общие положения

2.1. Настоящее Положе ние разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

- Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. №4528-1 «О беженцах»;

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

№1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93.

- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях».

2.2. Исполнение требования Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №5, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан МБОУ СОШ №5 используют следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №444);

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальной России от 17 ноября 2020 г. №142),

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медикопедагогических комиссий»).

2.4. Целью деятельности МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

Принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

Принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

Принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

Принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

Принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка-инофона является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

Принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

Принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

Принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

Принцип системности в организации работы МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов (отдельные мероприятия, в том числе

результата).

2.5. Выделяются следующие направления деятельности МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов:

- работа с педагогическим коллективом; - индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с семьями детей-инофонов.

4

3. Организационно-методическая деятельность администрации МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов.

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми-инофонами; создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах; осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей-инофонов, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации; расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций; издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников.

3.2. Расширение форм работы МБОУ СОШ №5 по адаптации детей-инофонов:

организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного; ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты

программы внеурочной деятельности, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде; организация мероприятий для родителей (законных представителей); проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся МБОУ СОШ №5, в том числе детей-инофонов. Формы и содержание деятельности МБОУ СОШ №5 могут варьироваться.

3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей-инофонов.

Работа психолого-педагогического консилиума:

оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся — детей-инофонов и его формата; организация психолого-педагогического консилиума, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведением обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения; включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе; анализ особых образовательных потребностей детей-инофонов; осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка; ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы.

Индивидуальный учебный план, обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных

коррекцией детей иностранных граждан; повышение индивидуального уровня плана (далее ИУП); включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.; организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

### 3.5. Работа с педагогическим коллективом.

Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан; повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.; профилактика психо-эмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан; повышение межкультурной компетентности педагогов МБОУ СОШ №5.

## 4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов.

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

4.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в «области русского языка по методике «русский как иностранный».

4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство МБОУ СОШ №5

4.8. Работа с родителями.

4.9. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

## 5. Ожидаемые результаты

Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов МБОУ СОШ №5.